Корректировка рабочей программы по математике 6 класс

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | Планируемые результаты  |
| По плану | фактически | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Инструктаж на рабочем месте. Повторение. Действия с многозначными числами. | 1 | 3 |  | Уважение к личности и её достоинству | Преобразование практической задачи в познавательную | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Общаться и взаи модействовать с партнерами по сов местной деятель ности или обмену нформацией | Обучающийся научится выполнять основные законы сложения. обучающийся получит возможность научиться выполнять сложение и вычитание числовых и буквенных выражений, выражать законы умножения с помощью чисел и букв; способам решения уравнений; решать несложные урав нения на все компоненты арифметических действий; обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы;  Обучающийся получит возможность научиться решать простейшие задачи на движение. |
| 2 | Повторение. Числовые и буквенные выражения. | 1 | 4 |  | Доброжелательное отношение к окружающим | Постановка цели | Выполняют операции со знаками и символами | Учиться действо вать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия |
| 3-4 | Решение уравнений. | 2 | 5,6 |  | Освоение общемирового культурного наследия | Самостоятельный анализ условия достижения цели | Анализируют условия и требования задачи | Учиться организо вывать и плани ровать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 5 | Входной контроль. Тест. | 1 | 7 |  | Самостоятельный контроль своего времени | Структурируют знания | Придерживаться морально-этиче ских и психоло гических прин ципов общения и сотруд -ва |  |
|  | **Глава 1. Делимость натуральных чисел -17 ч** |
| 6 | Делители и кратные | 1 | 10 |  | Уметь: представлять математ-кую науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуаль ности; четко и ясно и точно выражать свои мысли;  | Уметь планировать и осуществлять деятельность , самостоятельно обнаруживать проблемы | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Организовывать и пла-нировать учебное сотрудничес-тво с учителем и сверстниками. Слушать других , пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа. Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа |
| 7 | Делители и кратные | 1 | 11 |  |
| 8-10 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 | 12,13,14 |  | Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. |
| 11-13 | Признаки делимости на 9 и на 3. Самостоятельная работа на 3 часе | 3 | 17,18,19 |  | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахожде ния кратных и делителей данного числа Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость |
| 14-15 | Простые и составные числа | 2 | 20,21 |  | Умение ясно, точно, грамот но излагать свои мысли в устной и пись менной речи, понимать смы сл поставле нной задачи, приводить при меры. Уметь планир овать и осущес твлять деят-ть | Научиться отличать простые числа от составных , основываясь на определении простого и составного числа; работать с таблицей простых чисел |
| 16-17 | Наибольший общий делитель | 2 | 24,25 |  | Научиться находить НОД мето дом перебора. Научиться доказы вать, что данные числа являются взаимно простыми |
| 18-20 | Наименьшее общее кратное | 3 | 26,27,28 |  | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел. |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний учащихся | 1 | 1,10 |  | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по темам |
| 22 | *Контрольная работа № 1»Делимость нат.чисел»* | 1 | 2 |  |  |  | Научиться применять приобретен ные знания , умения, навыки, в конкретной деятельности |
|  | **Глава 2. Обыкновенные дроби- 38 ч.** |
| 23-24 | Основное свойство дроби | 2 | 3,4 |  | Развитие логического и кри тического мышления, культуры речи, | Уметь планировать и осуществлять деятельность , самостоятельно обнаруживать проблемы Планировать решение учебной задачи. | Различать мето ды познания окружающего мира по его це лям (наблюдение , опыт, экспери мент, моделиро вание, выч-ние) | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров и на координатном лучеНаучиться правилу сокращения дробей |
| 25 | Сокращение дробей.  | 1 | 5 |  |
| 26 | Сокращение дробей.  | 1 | 8 |  |
| 27 | Сокращение дробей.  | 1 | 9 |  |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю  | 1 | 10 |  | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи , находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю . Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю |
| 29 | Приведение дробей к обще му знаменате лю Самостоя тельная работа на 20 мин. | 1 | 11 |  |  |  |
| 30-31 | Сравнение дробей | 2 | 12 |  | Способности к умственному экспериментуРазвитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. | Умение ясно, точно, грамот но излагать свои мысли в устной и пись менной речи, понимать смысл поставле нной задачи, приводить при меры. Уметь планир овать и осуществлять деят-ть | Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями; приме нять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения. |
| 32-33 | Сложение дробей | 2 | 15,16 |  | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками. | Освоить алгоритм сложения и вычи-тания дробей с разными знамена-телями. Совершенство вать навыки сложения и вычита ния дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных  |
| 34-35 | Вычитание дробей | 2 | 17,18 |  |
| 36 | *КР № 2 «Основное свойство дроби.Сложение и вычитание дробей»* | 1 | 19 |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 37-39 | Умножение дробей. | 3 | 22,23,24 |  | Критичность мышления, умение контро лировать про цесс и резуль тат учебной мат-кой деят-ти | Различать способ и результат действия | Формировать умение выделять закономерностьПрименять схемы, модели для получения информации , устанавливать причинно-следственные связи | Уметь выслуши вать мнение чле нов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.Раз вивать умения об мениваться знани ями между одноклассниками для принятия эффек тивных совмес тных решений. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Составить алгоритмы умножения и деления дроби на натуральное число,умножения обыкновенных дробей ;Составить алгоритм умножения, деления смешанных чисел ; возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное числоприменять умножение , деление дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач. |
| 40 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 25 |  |
| 41-42 | Свойства умножения | 2 | 26,29 |  |
| 43-45 | Нахождение дроби от числа | 3 | 30,31,1.11 |  |
| 46 | *Контрольная работа № 3 «Умножение ОД»* | 1 | 2 |  | Ясно, точно и грамотно изла гать свои мысли. | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. |  |  |
| 47 | Взаимно обратные числа | 1 | 12 |  | Развитие логии ческого и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, развитие интереса к математическому творчеству | Критичность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Уметь устанав ливать причин но-следственные связи. Уметь осу ществлять выбор наиболее эффек тивных способов решения образо вательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  |
| 48-50 | Деление дробей | 3 | 13,14,15 |  | Воля и настойчивость в достижении цели. | Регулятивные:Самостоятельно выделять и форму лировать познава тельную цель. | Познавательные:Уметь осуществ лять анализ объектов с выде лением сущест венных и несу щественных признаков. | Уметь точно и грамотно выра жать свои мысли. |  |
| 51 | Свойства деления | 1 | 16 |  |
| 52 | Свойства деления. Сам. работа | 1 | 19 |  | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Научиться находить часть от числа, процент от числа |
| 53 | Нахождение числа по значению его дроби.  | 1 | 20 |  |
| 54 | Нахождение числа по значению его дроби. | 1 | 21 |  |
| 55 | Нахождение числа по значению его дроби. Самостоятельная работа . | 1 | 22 |  |
| 56 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 | 23 |  | Формирование навыков самооценки. | Уметь планировать и осуществлять деятельность , самостоятельно обнаруживать проблемыСамостоятельно анализирует условия достижения цели. | Применять схемы, модели для получения информации , устанавливать причинно-следственные связи | Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Формулировать определения понятий:Несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Приме нять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические дей ствия над обыкновенными дро бями. Находить дробь от числа и число по задан ному значению его дроби. Преобразовывать обыкно венные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби. |
| 57 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | 26 |  | Воля и настойчивость в достижении цели |
| 58-59 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 2 | 27,28 |  |
| 60 | *Контрольная работа №4 «Деление ОД»* | 1 | 29 |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. |  |  |
|  | **Глава 3. Отношения и пропорции – 28 ч.** |
| 61-62 | Отношения | 2 | 30,3.12 |  | Настойчивость в достижении цели | Уметь планировать и осуществлять деятельность , самостоятельно обнаруживать проблемы | Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-след-ственные связи. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи , находить в тексте информацию , необходимую для решения. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять , что показывает найденное отношение; выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач |
| 63-65 | Пропорции | 3 | 4,5,6 |  | Формирование интереса к изучению математики | Научиться правильно читать , записывать пропорции; опреде лять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел). Выучить основное свойство пропорции и применять его для решения задач, составления , проверки истинности пропорций |
| 66-67 | Основное свойство пропорции | 2 | 7,10 |  |
| 68 | Процентное отношение двух чисел | 1 | 11 |  | Формирование интереса к изучаемой области | *Анализировать* информацию, представленнуюв виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. | Научить находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части |
| 69 | Процентное отношение двух чисел | 1 | 12 |  |
| 70 | Процентное отношение двух чисел. Самостоятельная работа  | 1 | 13 |  |
| 71 | *Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»* | 1 | 14 |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. |  |  |
| 72-73 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 2 | 17,18 |  | доброжелательного отношения к окружающим подбиратьаргументы для ответа на постав ленный вопрос. | Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи , находить в тексте информацию , необходимую для решения. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. | Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости. Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости |
| 74-75 | Деление числа в данном отношении | 2 | 19,20 |  | Различать способ и результат действия | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками. |
| 76 | Контрольная работа за 1 п\г | 1 | 21 |  |  |  |  |  |  |
| 77-78 | Окружность и круг | 2 | 24,25 |  | Формирование интереса к изучаемой области | Принятие решения в проблемной ситуации. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Построить логическую цепь рассуждений. | Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками. | *Распознавать* на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.  |
| 79-81 | Длина окружности. Площадь круга | 3 | 26,27,28 |  | Формироваие доброжелатель ного отноше ния к окружаю щим подбира ть аргумен ты для ответа на постав ленный вопрос. |
| 82 | Цилиндр, конус, шар | 1 |  |  | *Анализировать* информацию, представленуюв виде столб чатых и круго вых диаграмм. Представлять информацию в виде столбча тых и круговых диаграмм.*При водить* приме ры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытахравновозможными исходами.  |
| 83-84 | Диаграммы | 2 |  |  | Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Дать представление о диаграммах и их основных элементах |
| 85 | Случайные события. Вероятность случайного события.  | 1 |  |  | Дать представление о случайных событиях и вероятности произойти случайного события. и научиться применять при решении задач. |
| 86 | Случайные события. Вероятность случайного события. | 1 |  |  |
| 87 | Случайные события. Вероятность случайного события. Сам. работа. | 1 |  |  |
| 88 | *Контрольная работа №6 «Прямая и обратная пропорциональности»* | 1 |  |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. |  |  |  |
|  | **Глава 4. Рациональные числа и действия над ними – 68 ч** |
| 89-90 | Положительныеи отрицатель ные числа | 2 |  |  | Формирование интереса к изучаемой области | Уметь планировать и осуществлять деятельность , самостоятельно обнаруживать проблемы | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Развивать умение обмениваться зна ниями между одно классниками для принятия эффек тивных совмес тных решений. Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия). | Дать представление о положитель ных и отрицательных числах. Нау читься применять приобретенные знания, умения , навыки в конк ретной деятельности . Познако мить ся с понятием «противополо жные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений |
| 91-93 | Координатная прямая | 3 |  |  | Формирование умения вести диалог, интереса к предмету | Умение ясно, точно, грамот но излагать свои мысли в устной и пись менной речи, понимать смысл поставле нной задачи, приводить при меры. Уметь планировать и осуществлять деят-ть | Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и уметь показать эти числа на координатной прямой |
| 94-95 | Целые числа.Рациональные числа | 2 |  |  | Дать строгое математическое пре деление целых и рациональных чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач- модуль числа и применять полученное умение для нахожде ния значения выражений, содер жащих модуль, полученные уме ния при решении простейших уравнений и нахождений значе ний выражений.Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме нять умения при решении задач. |
| 96-98 | Модуль числа. Самостоятельная работа на 3 часе | 3 |  |  |
| 99-102 | Сравнение чисел | 4 |  |  |
| 103 | *Контрольная работа № 7 «Рац.числа»* | 1 |  |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. |  |  |
| 104-107 | Сложение рацион. чисел | 4 |  |  | Формирование интереса к изучаемой области | Уметь планировать и осуществлять деятельность , самостоятельно обнаруживать проблемы Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать алгоритм действий. | Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. | Научиться складывать, вычитать числа с помощью координатной прямой. Составить алгоритм сложения и вычитания отрицательных чисел, сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач применять его. Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его |
| 108-109 | Свойства сложения рациональных чисел | 2 |  |  | Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Развивать умение обмениваться зна ниями между одно классниками для принятия эффек тивных совмес тных решений. |
| 110-112 | Вычитание рациональных чисел | 3 |  |  | Уметь устанав ливать причин но-следственные связи. Осуществ лять выбор наи более эффектив ных способов решения задач. | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме |
| 113-115 | Свойства вычи тания рац. чисел. Cамос то работа на 3 часе | 3 |  |  |
| 116 | *Контрольная работа № 8 «Сложение и вычит.рац.чисел»* | 1 |  |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. |  |  |  |
| 117-120 | Умножение рациональных чисел | 4 |  |  | Рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению | Умение ясно, точно, грамот но излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставле нной задачи, приводить при меры. Уметь планировать и осуществлять деят-ть | Формировать умения выделять закономерность и аналогии. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспринимать тек ст с учетом постав ленной учебной задачи находить в тексте информа цию, необходи мую для решения. Определить цели и функции участ ников , способы взаимодействия, планировать об щие способы рабо ты, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. | Составить алгоритм умножения , деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач. Знать свойства умножения и уметь определять коэффициент. Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. |
| 121-122 | Свойства умножения рациональных чисел . Коэффициент. | 2 |  |  |
| 123 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |
| 124-127 | Распределительное свойство умножения | 4 |  |  | Формирование уважения к личности. | Критичность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
| 128 | Деление рациональных чисел.  | 1 |  |  | Построить логическую цепь рассуждений | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. |
| 129 | Деление рациональных чисел. | 1 |  |  |  |
| 130 | Решение задач «Деление рациональных чисел» | 1 |  |  |
| 131 | Решение уравнений «Деление рациональных чисел» | 1 |  |  |
| 132 | Деление рациональных чисел. Самостоятельная работа  | 1 |  |  |
| 133 | *Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рац.чисел»* | 1 |  |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. |  |  |  |
| 134-138 | Решение уравнений | 5 |  |  | Формирование интереса к изучаемой области | Умение ясно, точно, грамот но излагать свои мысли в устной и пись менной речи, понимать смысл поставле нной задачи, приводить при меры. Уметь планировать и осуществлять деят-ть | Уметь осуществ лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные | Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками. | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их для решения текстовых задач. |
| 139 | Решение задач с помощью уравнений.  | 1 |  |  | Определять ос ледовательность промежуто чных действий с учетом коне чного резуль тата, состав-лять план. |
| 140 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |  |  |  |
| 142 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |  |  |  |
| 143 | Решение задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа  | 1 |  |  |  |
| 144 | *Контрольная работа № 10 «Решение задач и уравнений»* | 1 |  |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. |  |  |  |
| 145-146 | Перпендикулярные прямые | 2 |  |  | Формирование интереса к изучаемой области | Уметь планировать и осуществлять деятельность , самостоятельно обнаруживать проблемы | Построить логическую цепь рассуждений. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суж дений об объекте, его строении, свой ствах и связях. Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпен дикулярные прямые, строить их с помощью чертежного треуголь ника. Познакомиться с осевой и центральной симметрией. Нау читься строить симметричные фигуры; строить геометрические фигуры в координатной плоскос ти, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков ; извлекать и анализировать инфор мацию, представленную в виде графика зависимости величин, строить графики зависимости величин по данным задачи |
| 147-148 | Осевая и центральная симметрии | 2 |  |  |
| 149-150 | Параллельные прямые | 2 |  |  |
| 151-153 | Координатная плоскость | 3 |  |  |
| 154-155 | Графики | 2 |  |  |  |
| 156 | *Контрольная работа № 11 «Координатная плоскость»* | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала – 14 ч.** |
| 157 | Решение уравнений | 1 |  |  | Формирование уважения к личности. | Различать способ и результат действия |  |  |  |
| 158 | Арифметические действия с дробями | 1 |  |  | Формирование уважения к личности. |  |  |  |
| 159 | Пропорции. Отношения. | 1 |  |  | Формирование уважения к личности. |  |  |  |
| 160 | Арифметические действия с рац-ми числами | 1 |  |  | Формирование уважения к личности. |  |  |  |
| 161 | Годовая контрольная работа | 1 |  |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. | Принятие решения в проблемной ситуации. |  |  |  |
| 162-165 | Резерв времени  | 4 |  |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. |  |  |  |
| 166-170 | Решение задач | 5 |  |  | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли. | Самостоятельно анализирует условия достижения цели. |  |  |  |