Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседании  Методического совета школы  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Жидких  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Башловкина  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

уровень образования, класс: начальное общее образование, 2 – 3 класс

Количество часов: 2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год.

Учитель: Хабарова Анна Степановна

Квалификационная категория: нет

Рабочая программа по немецкому языку (начальный этап обучения)

разработана на основе Примерных программ к линии учебников Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез «Немецкий язык» 2-4 класс и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по немецкому языку, 2007г.

c. Дорогорское

2019 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку (начальный этап обучения) разработана на основе Примерных программ к линии учебников Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез «Немецкий язык» 2-4 класс и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по немецкому языку.

Изучение немецкого языка имеет следующие **цели:**

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие **задачи:**

* формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* расширять лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщать к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Место предмета в учебном плане**

.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка во 2, 3 и 4 классах выделяется по 68 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 68, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

**Учебно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество**  **часов** | **Количество**  **контр. работ** | | **Р/С** |
| 1 | «Hallo!» (Привет!) | | **16** |  | |  |
|  | Wie heiẞt du? (Как тебя зовут?) | | 5 |  | |  |
|  | Meine Familie (Моя семья). | | 5 |  | | 1 |
|  | Meinе Freunde. (Мои друзья) | | 6 |  | | 1 |
| 2 | Kinder wohnen verschieden. (Дети живут по – разному) | | **14** |  | |  |
|  | Mein Haus (Мой дом). | | 4 |  | | 1 |
|  | Unsere Wohnung (Наша квартира). | | 4 |  | | 1 |
|  | Mein Zimmer (Моя комната). | | 6 |  | | 1 |
| 3 | Essen und Trinken (Еда и напитки) | | **20** |  | |  |
|  | Was magst du? ( Что ты любишь?) | | 6 |  | |  |
|  | Wir decken den Tisch (Мы накрываем на стол) | | 6 | 1 | |  |
|  | Wir machen den Obstsalat (Мы делаем фруктовый салат). | | 8 | 1 | | 1 |
| 4 | Wir gehen spazieren (Мы идем гулять) | | **18** |  | |  |
|  | Kinderkleidung (Детская одежда). | | 6 |  | | 1 |
|  | Wir spielen im Hof (Мы играем во дворе). | | 6 |  | |  |
|  | Auf der Straẞe. (На улице) | | 6 | 1 | |  |
|  | Всего | | **68** | 3 | | 7 |
| **Личностные УУД**  Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; уметь оценивать произведения искусства и литературы; умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; умение соотносить поступки с нормами поведение; формирование мотивов достижения и социального признания; развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | **Познавательные УУД:**  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; моделирование ситуации поведения в классе; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  анализ ситуации  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | **Коммуникативные УУД:**  Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве); извлечение необходимой информации из прослушанного;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;  подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. | | **Регулятивные УУД:**  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом;  волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; освоение критериев оценки выполненных заданий; умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **«Hallo!» (Привет!) – 16 часов** | | | | |
| **Wie heiẞt du? (Как тебя зовут?) - 5 часов** | | | | |
| 1 | Знакомство с новым учебным предметом | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 2 | Знакомство. Изучение алфавита. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 3 | Знакомство.  Отработка интонации . | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 4 | Знакомство. Отработка вопросно-ответных конструкций с ja и nein.. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 5 | А все ли мы успели повторить? | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Уметь называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других; уметь задавать вопрос: Wie heiβt du?; уметь представиться; уметь рассказать о себе; умение сказать о том, что я могу; введение новых речевых образцов: Wie heiβt er (sie)? ; закрепить на письме уже известные буквы немецкого алфавита. | | | | |
| **Meine Familie (Моя семья) -5 часов** | | | | |
| 6 | Моя семья | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 7 | Моя семья | Урок рефлексии |  |  |
| 8 | РС. Моя семья | Урок рефлексии |  |  |
| 9 | Моя семья. Члены семьи. Отработка лексики. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 10 | Члены семьи. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с немецкими артиклями; уметь правильно употреблять изученную лексику;  уметь употреблять конструкцию: Das ist... Das sind...; уметь рассказать о себе о своей семье,  знать новые немецкие имена, уметь писать слова с изученными буквами; уметь называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику; совершенствование навыков употребления в речи новых лексических единиц. | | | | |
| **Meinе Freunde. (Мои друзья) - 6 часов** | | | | |
| 11 | Мои друзья. Введение нового лексического материала | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 12 | Мое время препровождение с друзьями | Урок рефлексии |  |  |
| 13 | Мое время препровождение с друзьями | Урок рефлексии |  |  |
| 14 | РС. Мои друзья. | Урок рефлексии |  |  |
| 15 | Закрепление изученного материала. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Привет!» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Уметь называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику; использовать в речи:Hier ist mein (meine)…Du bist; уметь задавать вопросы и ответить (математические примеры); уметь составлять рассказ по теме «Мой друг»; давать краткое описание своим друзьям; систематизировать знания по теме «Мой друг». | | | | |
| **Kinder wohnen verschieden. (Дети живут по – разному) 14 часов** | | | | |
| **Mein Haus (Мой дом) – 4 часа** | | | | |
| 17 | Мой дом | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 18 | Дом, милый дом | Урок рефлексии |  |  |
| 19 | РС. Мой дом, моя крепость | Урок рефлексии |  |  |
| 20 | Мой дом. День рождения.  Числительные от 1 до 10. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знать разные типы домов, отдельные элементы дома и их краткое описание; восприятие на слух песенки-считалки; знакомство с новыми лексическими единицами; ведение рассказа о семье; чтение слов с дифтонгами и буквосочетание au; ведение рассказа про дом уметь понимать на слух облегченного текста. | | | | |
| **Unsere Wohnung (Наша квартира) - 4 часа** | | | | |
| 21 | Квартира в которой я живу | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 22 | Моя квартира | Урок рефлексии |  |  |
| 23 | РС. Моя квартира | Урок рефлексии |  |  |
| 24 | Сколько у меня комнат | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Понять на слух звуки, слова, содержание песни; выполнить лексико-грамматические упражнения; уметь отвечать на вопросы и использовать новую лексику; рассказывать с опорой на речевые образцы; уметь расспрашивать одноклассников об их квартире; написать портфолио о своей квартире; уметь расспрашивать одноклассников об их квартире, выучить новые буквосочетания; уметь сжато пересказывать прочитанное. | | | | |
| **Mein Zimmer (Моя комната) - 6 часов** | | | | |
| 25 | Моя комната | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 26 | Моя комната | Урок рефлексии |  |  |
| 27 | Моя любимая комната | Урок рефлексии |  |  |
| 28 | Моя любимая комната | Урок рефлексии |  |  |
| 29 | РС. Моя комната | Урок рефлексии |  |  |
| 30 | Моя комната | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Различать мужской род имен существительных; давать информацию о своей комнате;  научиться рассказывать о своей комнате, используя речевые образцы; учиться приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности; умение вести диалог- расспрос; уметь называть свой возраст; работать над техникой чтения вслух; читать текст про себя и понимать прочитанное. | | | | |
| **Essen und Trinken. (Еда и питьё) - 20часов** | | | | |
| **Was magst du? ( Что ты любишь?) - 6 часов** | | | | |
| 31 | Что я больше всего люблю | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 32 | Моя любимая еда. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 33 | Моя любимая еда. | Урок рефлексии |  |  |
| 34 | Что я люблю на завтрак | Урок рефлексии |  |  |
| 35 | Моя любимая еда | Урок рефлексии |  |  |
| 36 | Моя любимая еда | Урок рефлексии |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Умение составлять монологическое высказывание; уметь давать краткие ответы; различать на слух глухие и звонкие; чтение текста с соблюдением правильной интонации; написание и чтение слов с буквой Ö,ö; уметь давать краткие ответы; понять диалог персонажей; написать новые слова, предложения, работать с новым РО. | | | | |
| **Wir decken den Tisch. (Мы накрываем на стол)- 6 ч** | | | | |
| 37 | Мы накрываем на стол | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 38 | Мы накрываем на стол | Урок рефлексии |  |  |
| 39 | Мы накрываем на стол | Урок рефлексии |  |  |
| 40 | Мы накрываем на cтол | Урок рефлексии |  |  |
| 41 | Обобщающее повторение по теме: Мы накрываем на стол | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме: Мы накрываем на стол | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Написание и с буквосочетанием чтение слов chs; чтение текста с полным пониманием содержания; порядок слов в предложении; написание новых слов в словарь; понимание речи учителя и одноклассников; чтение диалогов. | | | | |
| **Wir machen den Obstsalat. (Мы делаем фруктовый салат) - 8 часов** | | | | |
| 43 | Мы делаем фруктовый салат | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 44 | Мы делаем фруктовый салат | Урок рефлексии |  |  |
| 45 | Мы делаем фруктовый салат | Урок рефлексии |  |  |
| 46 | Мы делаем фруктовый салат | Урок рефлексии |  |  |
| 47 | Мы делаем фруктовый салат | Урок рефлексии |  |  |
| 48 | РС. Мы делаем фруктовый салат | Урок рефлексии |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Мы делаем фруктовый салат» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 50 | Мы делаем фруктовый салат | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Написание новых слов и предложений с ними; пересказ по картинке; понимание речи учителя и одноклассников; повторение грамматических структур; закрепить полученные знания по теме «Мы делаем фруктовый салат». | | | | |
| **Wir gehen spazieren (Мы идем гулять) - 18 часов** | | | | |
| **Kinderkleidung (Детская одежда) - 6 часов** | | | | |
| 51 | Детская одежда | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 52 | Детская одежда | Урок рефлексии |  |  |
| 53 | Детская одежда | Урок рефлексии |  |  |
| 54 | РС. Детская одежда | Урок рефлексии |  |  |
| 55 | Обобщение полученных знаний по теме «Детская одежда» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 56 | Обобщение полученных знаний по теме «Детская одежда» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Повторение грамматических конструкций; составление диалогов по представленному образцу; чтение не сложных текстов, построенных на знакомом материале; описать одежду одноклассников и свою; закрепить слова по теме «Детская одежда». | | | | |
| **Wir spielen im Hof (Мы играем во дворе) - 6 часов** | | | | |
| 57 | Мы играем во дворе | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 58 | Мы играем во дворе | Урок рефлексии |  |  |
| 59 | Мои любимые игрушки | Урок рефлексии |  |  |
| 60 | Мы играем во дворе. | Урок рефлексии |  |  |
| 61 | Мы играем во дворе. Обобщение. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| 62 | Мы играем во дворе. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Написание новых слов и предложений с ними; понимание речевого обращения на уроке; понимание речи одноклассников; описание картинки; выполнение письменных предложений; уметь употреблять формы глагола в 1-м, 2-м, 3-м лице ед. числа; выполнение письменных грамматических упражнений; описать во что одеты ребята, что они хотят делать на представлении; знать и рассказывать немецкий алфавит. | | | | |
| **Auf der Straẞe ( Наулице) - 6 часов** | | | | |
| 63 | На улице. | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 64 | На улице. | Урок рефлексии |  |  |
| 65 | На улице. | Урок рефлексии |  |  |
| 66 | На улице. | Урок рефлексии |  |  |
| 67 | Мы играем и поем. | Урок рефлексии |  |  |
| 68 | Что мы уже знаем и умеем.  Итоговая контрольная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Чтение и написание новой лексики по теме «На улице»; чтение диалогов и текстов; понимание стихов рифмовок, небольших текстов; понимание речи одноклассников; применение знаний, умений и навыков. | | | | |

**Учебно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество**  **часов** | **Количество**  **контр. работ** | | **Р/С** |
| 1 | Повторение. | | 1 |  | |  |
| 2 | Входное тестирование. | | 1 |  | |  |
| 3 | Времена года. | | 4 | 1 | |  |
| 4 | Какая погода? | | 5 | 1 | |  |
| 5 | Что мы делаем сегодня? | | 6 | 1 | | 1 |
| 6 | Праздники и каникулы. | | 5 | 1 | |  |
| 7 | Скоро Рождество и Новый год. | | 5 | 1 | | 1 |
| 8 | Много счастья в день рождения. | | 6 | 1 | |  |
| 9 | Животные. | | 5 | 1 | | 1 |
| 10 | В зоопарке. | | 5 |  | | 1 |
| 11 | Моя собака заболела. | | 5 | 1 | |  |
| 12 | В школе. | | 5 |  | | 1 |
| 13 | Наша классная комната. | | 5 | 1 | | 1 |
| 14 | Наша классная газета. | | 7 | 1 | |  |
| 15 | Резервные уроки. | | 3 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  | Всего | | **68** | 10 | | 6 |
| **Личностные УУД**  развивать самостоятельность  и личную  ответственность за  свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические  потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки  сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками  в разных социальных   ситуациях,  умения не создавать  конфликтов  и находить выходы из  спорных  ситуаций. | | **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий. | |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1 | Повторение | Урок повторения |  |  |
| 2 | Входное тестирование. |  |  |  |
| **Времена года – 4 часа** | | | | |
| 3 | Времена года. | Объяснение  нового  материала |  |  |
| 4 | Что приносит каждое время года? | Объяснение  нового  материала |  |  |
| 5 | РС.Моё любимое  время года. | Закрепление материала |  |  |
| 6 | Повторение. Что мы узнали о временах года? | Повторение материала |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: das Jahr, die Jahreszeit, jede, der Monat, der Winter, der Sommer, der Frühling, der Herbst, gern haben, beginnen. Чтение небольшого текста с полным пониманием. Аудирование коротких сообщений по теме. Знакомство с новыми словами: der Klee, heiß, kühl, kalt, warm, der Himmel, das Gras, die Biene, die Ferien, blühen. Чтение стихотворения. Употребление слов по теме. Рассказ о каждом времени года. Выразительное чтение. | | | | |
| **Какая погода – 5 часов** | | | | |
| 7 | Какая сегодня погода? | Объяснение нового материала |  |  |
| 8 | Погода прекрасная. Что я делаю? | Закрепление материала |  |  |
| 9 | Плохая погода. | Закрепление материала |  |  |
| 10 | Обучение диалогической речи. | Закрепление материала |  |  |
| 11 | Контроль монологической речи. |  |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: der Norden, der Suden, der Оsten, der Westen, es schneit, es blitzt, es donnert, es regnеt, die Sonne scheint. Ответы на вопрос: «Какая погода?» Чтение стихотворений. Знакомство с новыми словами: Rad fahren, Tennis, Fussball spielen, schwimmen,  Schi und Schlittschuh laufen, spazieren gehen. Спряжение глаголов laufen, fahren, spielen, spazieren gehen в настоящем времени. Постановка вопроса: «Что ты делаешь?» и ответ на него. Знакомство с новыми словами:schlecht, fernsehen, Musik hören, lesen, Hausaufgaben machen,  draussen, langweilig. Рассказ о занятиях в плохую погоду, с употреблением новой лексики. Ответы на вопросы письменно. Описание любимого времени года. | | | | |
| **Что мы делаем сегодня – 6 часов** | | | | |
| 12 | У тебя есть свободное время? | Объяснение  нового материала |  |  |
| 13 | Обучение диалогической речи. | Закрепление материала |  |  |
| 14 | Обучение монологической речи. | Закрепление материала |  |  |
| 15 | Чтение с полным пониманием. | Закрепление материала |  |  |
| 16 | РС. Мои занятия в свободное время. | Урок  повторения  и контроля. |  |  |
| 17 | Закрепление изученного материала. | Урок контроля. |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: еinen Drachen machen, ein Feuer machen, Federball/Schach/Lotto spielen. Аудирование диалога. Инсценирование диалога по образцу. Знакомство с новыми словами: Pilze und Beeren suchen, basteln, baden gehen. Чтение диалога. Употребление глаголов в 1 и 2 лице ед.ч. Спряжение и употребление глагола sich freuen. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Запись ответа на вопрос «Куда ты идешь?». Аудирование высказывания о свободном времени. Составление рассказа. | | | | |
| **Праздники и каникулы – 5 часов** | | | | |
| 18 | Много праздников. | Объяснение  нового материала |  |  |
| 19 | Наши поздравления. | Закрепление материала |  |  |
| 20 | Подарки. | Комбинированный урок |  |  |
| 21 | Я рад … А ты чему рад? | Комбинированный урок |  |  |
| 22 | Контроль письма. | Урок контроля |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: das Fest, herzliche Glückwünsche, frohe Ostern, frohe Weihnachten, der Geburtstag, das Neujahr, gratulieren, viel Glück. Чтение и письмо поздравительных открыток. Знакомство с новыми словами: sich wünschen, das Bonbon, das Buch, der Blumenstrauβ, die Torte.  Употребление В.п. имён существительных. Постановка и ответ на вопрос «Was wünschst du dir?» Знать спряжение возвратных глаголов. Употребление в речи глагола sich freuen auf. Знакомство с новыми словами: Ich gratuliere zu. Поздравить друга/друзей с праздником, подписывание открыток. | | | | |
| **Скоро Рождество и Новый год - 5 часов** | | | | |
| 23 | Рождество в Германии. | Объяснение  нового материала |  |  |
| 24 | РС. Рождественские подарки. | Объяснение  нового материала |  |  |
| 25 | Контроль диалогической речи. | Урок контроля |  |  |
| 26 | Повторение. | Закрепление  материала |  |  |
| 27 | Контроль аудирования. | Урок контроля |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: der Advent, der Adventskranz, die Kerze,brennen, der Tannenzweig, das Christkind, dann, der Weihnachtsmann, der Sack. Аудирование рассказа о предрождественском времени и выразительное чтение стихотворения «Advent». Знакомство с новыми словами: denken, zeigen, ich mag. Выразительное чтение стихотворения о Санта- Клаусе. Построение высказывания о том, кто какие подарки любит, а какие нет. Знакомство с вопросительными предложениями с  вопросительным словом: wann. Рассказ о новогодних праздниках. Составление рассказа. | | | | |
| **Много счастья в день рождения – 6 часов** | | | | |
| 28 | У Петера день рождения. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 29 | С день рожденья! | Закрепление материала. |  |  |
| 30 | Спряжение возвратных глаголов. | Закрепление материала. |  |  |
| 31 | Спряжение глаголов в настоящем  времени. | Повторение материала. |  |  |
| 32 | Мой любимый праздник. | Урок контроля  изученного по теме. |  |  |
| 33 | Закрепление изученного материала. | Урок контроля. |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: das Geburtstagskind, der Geburtstag, geboren sein, aufstehen. Выразительное чтение и понимание текста песни. Знакомство с отделяемыми глагольными  приставками. Знакомство с новыми словами: zum Geburtstag gratulieren, viel Glück wünschen, schenken, bekommen. Высказывние о своём возрасте. Числительные от 1до 10. Спряжение глаголов в настоящем времени. Знакомство с новыми словами: еs gibt, super, die Eltern, interessant. Спряжение возвратных глаголов. Аудирование рассказа учителя. Называние личных местоимений по памяти. | | | | |
| **Животные – 5 часа** | | | | |
| 34 | Домашние животные. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 35 | Род имён существительных. | Закрепление материала. |  |  |
| 36 | Моё любимое домашнее животное. | Закрепление материала. |  |  |
| 37 | РС. Что я умею. | Контроль изученного материала. |  |  |
| 38 | Закрепление изученного материала. | Урок контроля. |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: Знать/понимать слова das Tier, das Haustier, die Gans, das Huhn, das Pferd, die Kuh, das Schwein. Знать множественное число имён существительных, уметь читать мини-тексты, отвечать на вопросы по теме урока, описывать домашнее животное. Знакомство с новыми словами: der Kаеfig, sauber, das Fleisch. Склонение отрицания kein в В. п, ед. Определение рода имён существительных по артиклю. Знакомство с новыми словами: Знать/понимать РО с глаголом können. Уметь составлять и представлять предложения с глаголом können, уметь вести дискуссию с одноклассниками. | | | | |
| **В зоопарке – 5 часов** | | | | |
| 39 | Дикие животные. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 40 | Даём животным характеристики. | Объяснение и  закрепление  нового  материала |  |  |
| 41 | РС. Описываем животное. | Закрепление  изученного  материала |  |  |
| 42 | Что умеют звери? | Закрепление  изученного  материала |  |  |
| 43 | Повторение. | Повторение материала. |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: Знать/понимать слова der Zoo, der Wolf, der Fuchs, der Löwe, der Elefant, der Affe, der Hase, das Krokodil, der Tiger, der Pinguin, der Fisch, die Antilope, die Giraffe. Уметь читать текст о животных с выражением и полным пониманием содержания Знакомство с новыми словами: der Fisch, der Kopf, der Mund, der Schwanz, das Ohr. Характеристика животных, с использованием местоимений sein и ihr. Составление рассказа-  загадки о животном. Чтение и представление загадки. | | | | |
| **Моя собака заболела – 5 часов** | | | | |
| 44 | У ветеринара. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 45 | На приеме у врача | Объяснение и  закрепление  нового  материала |  |  |
| 46 | Спряжение модальных глаголов. | Закрепление  изученного  материала |  |  |
| 47 | Контроль чтения. | Урок контроля |  |  |
| 48 | Контроль говорения. | Урок контроля |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: der Arzt, der Tierarzt, krank, gesund, wehtun, Fieber haben; Was ist los? Спряжение глаголов с изменяющимися корневыми гласными: geben, nehmen. Знакомство с новыми словами: sich setzen, die Bank, dürfen, sollen, wollen. Спряжение модальных глаголов и запись в тетрадь. Работа со словарём. Описание животное по картинке и опорными словами. | | | | |
| **В школе – 5 часов** | | | | |
| 49 | Я иду в школу. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 50 | Что мы делаем в школе? | Закрепление  изученного  материала |  |  |
| 51 | Что мы делаем в школе? | Закрепление  изученного  материала |  |  |
| 52 | РС. Наше расписание | Закрепление  изученного  материала |  |  |
| 53 | Повторение | Повторение материала |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: Понимать слова die Grundschule, die Hauptschule, die Stunde, die Pause, (keinen) Spaβ machen Уметь читать и понимать простые микротексты, рассказывать  о себе по образцу. Знакомство с новыми словами: am Montag, am Dienstag, am Mittwoch.  Восприятие вопросов учителя и правильное реагирование на них. Чтение вопросов и ответов. Образование числительных от 13 до 30. Чтение текста с полным пониманием содержания, употребление глаголов в 1 лице ед. ч. и в 1,3 лице мн. ч. Составление примеров. | | | | |
| **Наша классная комната – 5 часа** | | | | |
| 54 | Что мне нужно для урока. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 55 | А что у меня в портфеле? | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 56 | РС. Описываем  наш класс. | Закрепление  изученного  материала |  |  |
| 57 | Учимся командовать. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 58 | Закрепление изученного материала. | Урок контроля. |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: Знать/понимать слова der Bleistift, der Radiergummi, der Füller, der Spitzer, der Klebstoff, an der Wand. Уметь повторить за учителем слова, уметь тветить на вопрос «Что мне нужно для урока?», образование сложных существительных. Знакомство с новыми словами: die Schultasche, das Etui, das Lineal, das Lehrbuch. Рассказ о своих школьных  принадлежностях. Множественное число существительных. Чтение текста с учётом поставленной учебной задачи. Знакомство с новыми словами: Знать/понимать слова lesen, nehmen, sollen, mögen Уметь читать таблицу форм повелительного наклонения , знать образование повелительного наклонения. | | | | |
| **Наша классная газета – 7 часов** | | | | |
| 59 | Мое лицо. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 60 | Как выглядит мой друг? | Закрепление  изученного  материала |  |  |
| 61 | Модальные глаголы. | Объяснение  нового материала. |  |  |
| 62 | Контроль лексико-грамматического материала по теме «В школе». | Урок контроля. |  |  |
| 63 | Контроль диалогической речи. | Урок контроля. |  |  |
| 64 | Контроль чтения. | Урок контроля. |  |  |
| 65 | Обобщающее повторение. | Повторение материала |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки. |  |  |  |
| **Основные виды деятельности**  Знакомство с новыми словами: das Haar, das Auge, das Ohr, die Nase, die Zаеhne, die Lippen, der Hals. Выразительное чтение стихотворения. Описание внешности человека. Множественное число имён существительных. Знакомство с новыми словами: der Mann, das Bein, der Fuβ, essen, russisch sprechen, finden. Описание лица человека. Составление рассказа о себе, ответ на вопрос: «Как ты выглядишь?» Контроль знаний, умений и навыков по теме «В школе**».** Написание маленькой статьи в газету о себе, друзьях, о школе. Ответы на вопросы учителя. Повторение слов по изученным темам. Построение высказывания по любой изученной теме. | | | | |

**Предметные результаты освоения предмета**

**В коммуникативной сфере:**

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимании ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнении пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**В познавательной сфере:**

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

. • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения

**В трудовой сфере:**

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышении эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.