

**Пояснительная записка**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркоманией и военными угрозами.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

* учёт основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса основы безопасности жизнедеятельности охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

**Цели и задачи изучения предмета**

 Учебный курс «ОБЖ» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие цели:

* безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учеником важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность школьников к нравственному самосовершенствованию.

 Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учеников модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

 Курс предназначен для:

* формирования у обучающихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учеников антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

* фронтальная форма работы,
* групповая форма работы,
* парная форма работы,
* индивидуальная форма работы.

Методы:

* Словесные методы: рассказ, беседа, лекция с элементами беседы.
* Наглядные методы: демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы.
* Эвристические методы: саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность.
* Практические методы: отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач.

**Приоритетные виды и формы контроля:**

1.Предварительный контроль: тестовые задания (открытые/закрытые).

2.Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания (открытые/закрытые).

3.Периодический контроль: промежуточная контрольная работа.

4.Итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

**Срок реализации Рабочей программы:** 2019-2020 учебный год

**Рабочая программа состоит из:**

* пояснительная записки;
* учебно-тематического планирования;
* календарно-тематического планирования;
* планируемых предметных результатов освоения предмета.

**Учебно-тематическое планирование 6,7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | **Количество практ. работ** | **Количество контр. работ** | **УУД к модулю** |
| 6 кл | 7 кл |
| **1** | Основы комплексной безопасности | 24 | 21 |  |  | Личностные:   * усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; * формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. * формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.   Регулятивные:   * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.   Познавательные:   * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.   Коммуникативные:   * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| **2** | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций |  | 4 |  |  |
| **3** | Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации |  | 2 |  |  |
| **4** | Основы здорового образа жизни | 6 | 3 |  |  | Личностные:   * формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.   Регулятивные:   * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.   Познавательные:   * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   Коммуникативные:   * работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. |
| **5** | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | 4 | 4 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Тема урока | | Форма урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов  деятельности обучающихся | Дата проведения | |
| Плани-руемая | Факти-ческая |
| 1 | 1. Подготовка к активному отдыху на природе. | Природа и человек. | | Вводный | 1 | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой.  Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. | 6.09.2019 |  |
| 2 |  | Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. | | Комбинированный | 1 | 13.09.2019 |  |
| 3 |  | Подготовка к выходу на природу. | | Урок-практикум | 1 | 20.09.2019 |  |
| 4 |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | | Комбинированный | 1 | 27.09.2019 |  |
| 5 |  | Определение необходимого снаряжения для похода. | | Комбинированный | 1 | 4.10.2019 |  |
| 6 | 2. Активный отдых на природе и безопасность. | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | | Комбинированный | 1 | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. | 11.10.2019 |  |
| 7 |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | | Комбинированный | 1 | 18.10.2019 |  |
| 8 |  | Подготовка и проведение лыжных походов. | | Комбинированный | 1 | 25.10.2019 |  |
| 9 |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | | Комбинированный | 1 | 1.11.2019 |  |
| 10 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов. | | Комбинированный | 1 | 15.11.2019 |  |
| 11 | 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | | Комбинированный | 1 | Анализируют основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.  Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования. | 22.11.2019 |  |
| 12 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | | Комбинированный | 1 | 29.11.2019 |  |
| 13 |  | Акклиматизация человека в горной местности. | | Комбинированный | 1 | 6.12.2019 |  |
| 14 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | | Комбинированный | 1 | 13.12.2019 |  |
| 15 |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | | Комбинированный | 1 | 20.12.2019 |  |
| 16 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | | Комбинированный | 1 | 27.12.2019 |  |
| 17 | 4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | Автономное существование человека в природе. | | Комбинированный | 1 | Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде | 17.01.2020 |  |
| 18 |  | Добровольная автономия человека в природной среде. | | Комбинированный | 1 | 24.01.2020 |  |
| 19 |  | Вынужденная автономия человека в природной среде. | | Комбинированный | 1 | 31.01.2020 |  |
| 20 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | | Урок-игра | 1 | Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. | 7.02.2020 |  |
| 21 | 5. Опасные ситуации в природных условиях. | Опасные погодные явления. | | Комбинированный | 1 | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встречи с ними. Сравнивают меры профилактики которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита | 14.02.2020 |  |
| 22 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | | Комбинированный | 1 | 21.02.2020 |  |
| 23 |  | Укусы насекомых и защита от них. | | Урок-практикум | 1 | 28.02.2020 |  |
| 24 |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. | | Комбинированный | 1 | 6.03.2020 |  |
| 25 | 6. Первая помощь при неотложных состояниях. | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | | Урок-практикум | 1 | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых. | 13.03.2020 |  |
| 26 |  | Оказание первой помощи при травмах. | | Урок-практикум | 1 | 20.03.2020 |  |
| 27 |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | | Урок-практикум | 1 | 3.04.2020 |  |
| 28 | Промежуточная аттестация за курс 6 класса. | | | Контрольный | 1 | 10.04.2020 |  |
| 29 | 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие | | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | Комбинированный | 1 | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.  Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.  Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.  Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. | 17.04.2020 |  |
| 30 |  | | Компьютер и его влияние на здоровье. | Комбинированный | 1 | 24.04.2020 |  |
| 31 |  | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Комбинированный | 1 | 1.05.2020 |  |
| 32 |  | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | Комбинированный | 1 | 8.05.2020 |  |
| 33 |  | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Комбинированный | 1 | 15.05.2020 |  |
| 34 |  | | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | Комбинированный | 1 | 22.05.2020 |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Тема урока | Форма урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов  деятельности обучающихся | Дата проведения | |
| Плани-руемая | Факти-ческая |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Различные природные явления. | Ввод-ный | 1 | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. | 3.09.2019 |  |
| 2 |  | Общая характеристика природных явлений. | Комбинированный | 1 | 10.09.2019 |  |
| 3 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | Комбинированный | 1 | 17.09.2019 |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | Урок-диалог | 1 | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.  Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов. | 24.09.2019 |  |
| 5 |  | Защита населения от последствий землетрясений. | Урок-практикум | 1 | 1.10.2019 |  |
| 6 |  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | Комбинированный | 1 | 8.10.2019 |  |
| 7 |  | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. | Комбинированный | 1 | 15.10.2019 |  |
| 8 |  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | Комбинированный | 1 | 22.10.2019 |  |
| 9 |  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | Комбинированный | 1 | 29.10.2019 |  |
| 10 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | Комбинированный | 1 | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. | 12.11.2019 |  |
| 11 |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | Комбинированный | 1 | 19.11.2019 |  |
| 12 |  | Смерчи. | Комбинированный | 1 | 26.11.2019 |  |
| 13 | 1Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | Урок-дискуссия | 1 | Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. | 3.12.2019 |  |
| 14 |  | Защита населения от последствий наводнений. | Комбинированный | 1 | 10.12.2019 |  |
| 15 |  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | Урок-практикум | 1 | 17.12.2019 |  |
| 16 |  | Сели и их характеристика. | Комбинированный | 1 | 24.12.2019 |  |
| 17 |  | Защита населения от последствий селевых потоков. | Комбинированный | 1 | 14.01.2020 |  |
| 18 |  | Цунами и их характеристика. | Комбинированный | 1 | 21.01.2020 |  |
| 19 |  | Защита населения от цунами. | Комбинированный | 1 | 28.01.2020 |  |
| 20 |  | Снежные лавины. | Комбинированный | 1 | 4.02.2020 |  |
| 21 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | Комбинированный | 1 | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.  Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. | 11.02.2020 |  |
| 22 |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Комбинированный | 1 | 18.02.2020 |  |
| 23 |  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | Комбинированный | 1 | 25.02.2020 |  |
| 24 |  | Эпизоотии и эпифитотии. | Комбинированный | 1 | 3.03.2020 |  |
| 25 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | Комбинированный | 1 | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.  Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность | 10.03.2020 |  |
| 26 |  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | Урок-дискуссия | 1 | 17.03.2020 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. | Психологическая уравновешенность. | Комбинированный | 1 | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья.  Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. | 7.04.2020 |  |
| 28 |  | Стресс и его влияние на человека. | Комбинированный | 1 | 14.04.2020 |  |
| 29 |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | Комбинированный | 1 | 21.04.2020 |  |
| 30 | Промежуточная аттестация за курс 7 класса. | | Контрольный | 1 | 28.04.2020 |  |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях. | Общие правила оказания первой помощи. | Урок-практикум | 1 | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.  Характеризуют общие правила оказания первой помощи.  Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.  Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают в группе правила транспортировки пострадавшего. | 5.05.2020 |  |
| 32 |  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | Урок-практикум | 1 | 12.05.2020 |  |
| 33 |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | Урок-практикум | 1 | 19.05.2020 |  |
| 34 |  | Общие правила транспортировки пострадавшего. | Урок-практикум | 1 | 26.05.2020 |  |

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 6,7 класс:**

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* Неприятие терроризма и экстремизма.
* Усвоение правил поведения при угрозе террористического акта.
* Развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
* Потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
* Ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* Формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
* Овладение обучающимися навыками самостоятельного определения целей и задач безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* Овладение умениями выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.
* Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.
* Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.
* Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, если оно не носит противоправного характера.
* Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
* Формирование твёрдой установки на противостояние идеологии экстремизма и терроризма.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты:

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества, государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.