

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

Рассмотрена на заседании Методического совета школы <i>Баш</i> Т.Г. Бакова Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Жидких</i> М.В. Жидких « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа» <i>А.В. Башловкина</i> А.В. Башловкина Приказ № <u>50</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2020 г.
---	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-8 классы).

Количество часов в 5 классе: 1 час в неделю.

Количество часов в 6 классе: 1 час в неделю.

Количество часов в 7 классе: 1 час в неделю.

Количество часов в 8 классе: 1 час в неделю.

Количество часов за период обучения: 136 часов.

Срок реализации программы: 2019 - 2020 учебный год.

Учитель: Макурина Валерия Андреевна

Квалификационная категория: -

Программа разработана на основе:

авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва «Вентана-Граф», 2017 г.;

авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 – 9 классов под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва «Вентана-Граф», 2017 г.;

авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова. – Москва Просвещение, 2016 г.;

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

с. Дорогорское

2020 г.

Пояснительная записка

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся *природные, техногенные и социальные* чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым – аварии и техногенные происшествия, к третьим – социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющие негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Обучающиеся 5 – 9 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат – недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Основы безопасности жизнедеятельности – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:

1. предвидеть опасность;
2. распознать опасность;
3. классифицировать опасность;
4. избегать опасности;
5. правильно действовать в опасной ситуации.

Уникальная особенность курса обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели:

расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

1. осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
2. воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
3. формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
4. воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися

Особенность курса – в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с

вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера.

На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Приоритетные виды и формы контроля

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

1. Входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ.
2. Текущий – в форме устного, фронтального опроса; контрольных, выборочных, графических, творческих работ; тестов и проверочных работ; проектов.
3. Итоговый – промежуточная аттестация, состоящая из комплексной работы (тест и эссе на заданную тему).

Основные формы контроля позволяют:

1. определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
2. установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
3. осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов.

Сроки реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Предмет ОБЖ изучается на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах в объеме 34 часа: по одному часу в неделю.

Структура рабочей программы

Программа по изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит из:

- пояснительной записки;
- учебно-тематического планирования;
- календарно-тематического планирования;
- планируемых предметных результатов освоения предмета «ОБЖ».

Учебно-тематическое планирование. 5 класс.

№	Раздел	Тема	Количество часов	Количество практ. работ	Количество проектов	Количество контрольных	УУД
1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1				<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных прав и обязанностей гражданина в области безопасности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	Организм человека и его безопасность.	10	5	2		<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ здорового образа жизни. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать целевые приоритеты и планировать пути достижения целей.
3		Как вести здоровый образ жизни.	7	1		1	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
4	Мой безопасный дом	Наводим в доме чистоту.	2				<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.
5		Домашние дела: техника безопасности.	2			1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции. <p>Познавательные УУД:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6	Школьная жизнь	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	6	4	1		<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
7		Правила поведения в школе.	5	2			<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся основам коммуникативной рефлексии. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
8	Промежуточная аттестация за курс 5 класса		1			1	

Учебно-тематическое планирование. 6 класс.

№	Раздел	Тема	Количество часов	Количество практ. раб. от	Количество проектов	Количество контрольных	УУД
1	На игровой площадке	Правила поведения на игровой площадке	11	2		1	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных прав и обязанностей гражданина в области безопасности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе

							аргументации.
2	На природе	Умеете ли вы ориентироваться?	7	5		1	Личностные УУД: - знание основ здорового образа жизни. Регулятивные УУД: - устанавливать целевые приоритеты и планировать пути достижения целей. Коммуникативные УУД: - научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. Познавательные УУД: - ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
3		Природа полна неожиданностей!	8	1			
4	Туристский поход: радость без неприятностей	Перед походом...	3	2		1	Личностные УУД: - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в походе. Регулятивные УУД: - научатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Коммуникативные УУД: - научатся учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции. Познавательные УУД: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5		В походе...	2	1			
6	Когда человек сам себе враг	Алкоголь наносит удары по организму	1			1	Личностные УУД: - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Регулятивные УУД: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Коммуникативные УУД: - научатся основам коммуникативной рефлексии. Познавательные УУД: - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
7		Курение убивает	1				
8	Промежуточная аттестация за курс 6 класса		1			1	

Учебно-тематическое планирование. 7 класс.

№	Тема	Количество часов	Количество практ. работ	Количество контр. работ	УУД к модулю
1	Основы комплексной безопасности	21	2	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; – формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. – формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	4	3	1	
3	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	2	1	1	

4	Основы здорового образа жизни	3	2	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	4	3	1	

Учебно-тематическое планирование. 8 класс.

№	Раздел	Тема	Количество во часов	Количество о практ. работ	Количество во проектов	Количество контр. работ	УУД к разделу
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	Лес – это серьёзно.	4	2			<p><u>Личностные УУД:</u> формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимание необходимости сохранения природы и окру-</p>
2		Водоём зимой и летом.	3	1		1	

							жающей среды для полноценной жизни человека.
3	Современный транспорт и безопасность	Транспорт в современном мире.	2	1			<p><u>Личностные УУД:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае неизбежности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
4		Чрезвычайные ситуации на дорогах.	4	1	1		
5		Опасные ситуации в метро.	1				
6		Авиакатастрофы.	1				
7		Железнодорожные катастрофы.	2			1	
8	Безопасный туризм	Обеспечение безопасности в туристских походах.	10	2	1		

9		Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	3	1	1		<u>Коммуникативные УУД:</u> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях. <u>Познавательные УУД:</u> умение оказать первую помощь пострадавшим.
10	Промежуточная аттестация за курс 8 класса		1			1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

№	Тема урока	Форма урока	Дата		Основные виды деятельности
			Планируемая	Фактическая	
1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	Вводный			<i>Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ.</i>
2-3	За что «отвечают» системы органов	Комбинированный			<p><i>Актуализация имеющегося опыта; работа с рубрикой «Вспомни». Оценка выполнения тестовых заданий (самоконтроль). Совместная деятельность в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. Участие в учебном диалоге «Укрепляем нервную систему». Практическая деятельность: измерение пульса; дыхательные упражнения.</i></p> <p><i>Чтение и анализ текста учебника «Рациональное питание — что это такое». Участие в диалоге по теме. Анализ схемы (пирамиды) сбалансированного питания. Оценка проблемных ситуаций «Как мы питаемся». Практическая деятельность: меню для подростка. Анализ информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»).</i></p> <p><i>Оценка выполнения тестовых заданий (самоконтроль). Практическая работа: тренировка глаз. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».</i></p> <p><i>Анализ диаграммы «Что влияет на здоровье». Оценка своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). Учебный диалог (обсудим вместе): анализ жизненных ситуаций. Совместная деятельность в парах: оценка «вредных» советов. Совместная деятельность в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». Работа с информацией, представленной на медицинской страничке. Анализ информации,</i></p>
4	Укрепляем нервную систему	Урок практических работ			
5	Тренируем сердце	Урок практических работ			
6	Развиваем дыхательную систему	Урок практических работ			
7-8	Питаемся правильно	Урок исследование			
9-10	Здоровье органов чувств	Комбинированный			
11	Проектная деятельность	Урок-конференция			
12	Что влияет на здоровье	Комбинированный			
13-14	Чистота – залог здоровья	Комбинированный			

15	Движение – это жизнь	Урок-исследование			представленной в текстах учебника. <i>Практическая деятельность:</i> упражнения и игры в физкультурном зале, <i>Участие в учебном диалоге</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая деятельность:</i> составление программы закаливания. <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка».
16	Поговорим о закаливании	Урок-диалог			Распознают виды двигательной активности и закаливания. <i>Самоанализ и самооценка</i> поведения и организации деятельности. <i>Анализ информации,</i> представленной в тексте учебника. <i>Практическая деятельность:</i> правила работы с компьютером, <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.
17-18	Компьютер и здоровье	Урок-проект			<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ высказываний. <i>Работа с текстом</i> учебника, <i>формулирование</i> вывода. <i>Совместная деятельность</i> в парах: правил мытья посуды. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка».
19-20	Наводим в доме чистоту	Комбинированный			<i>Работа с рубриками</i> «Знаете ли вы себя» и «Вспомните»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая работа:</i> безопасный маршрут до школы. <i>Чтение и анализ</i> текста.
21-22	Дела домашние: техника безопасности	Урок-практикум			<i>Работа в парах:</i> оценка информации, представленной в иллюстрациях по данной теме. <i>Практическая работа:</i> анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.
23	Выбор пути: безопасная дорога в школу	Комбинированный			<i>Практическая работа:</i> обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками; повторение правил и знаков дорожного движения.
24	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.	Урок-диалог			<i>Работа с рубрикой</i> «Для любознательных».
25	Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку?	Комбинированный			<i>Работа с информацией,</i> представленной в иллюстрациях по данной теме.
26-27	Дорожное движение в населённом пункте.	Урок-экскурсия			<i>Работа в парах:</i> рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу».
28	Какие правила должен соблюдать пешеход? Какой вы пассажир?	Урок-проект			

					<i>Работа в группах: «Зададим друг другу вопросы».</i>
29	Промежуточная аттестация за курс 5 класса.	Контрольный			Выполнение тестовой работы.
30-31	Правила поведения в школе.	Комбинированный			<p><i>Анализ</i> иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». <i>Учебный диалог</i>: «Вредные советы» Г. Остера. <i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Поведение, которое приводит к беде».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге</i> «Правила поведения в школе». <i>Самоконтроль и самооценка</i> поведения (ответы на вопросы). <i>Обсуждение</i> жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. <i>Практическая деятельность</i>: анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. <i>Оценка</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». <i>Совместная деятельность</i>: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе, эвакуация по схеме школы. <i>Обсуждение текста</i>: правила поведения при пожаре. <i>Экскурсия</i> в пожарную часть.</p>
32	Может ли общение привести к беде?	Урок-диалог			
33-34	Если в школе пожар...	Урок-практикум Урок-экскурсия			

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

№	Тема урока	Форма урока	Дата		Основные виды деятельности
			Планируемая	Фактическая	
1-2	Необходимость изучения предмета ОБЖ	Вводный			Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации.
3-4	Подготовка к прогулке	Комбинированный			<p>Читать и анализировать текст учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». Формулировать правила безопасного обращения с качелями, велосипедом. Участвовать в учебном диалоге: правила езды на велосипеде, роликовых коньках. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Практическая работа.</p>
5-7	Правила поведения на игровой площадке	Урок исследование			
8-9	Учимся оказывать первую помощь	Урок практических работ			
10-11	Встреча с животными	Комбинированный			

12-16	Ориентирование	Комбинированный			Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.
17-18	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	Урок исследование			Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился »).
19-20	Если встретилась опасность	Комбинированный			Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участвовать в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка».
21	Расширим свои знания о змеях	Урок-диалог			Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи.
22	Ядовитые растения и грибы	Комбинированный			Участвовать в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулировать правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду.
23-26	На водоёме	Урок-экскурсия			Переправа через водные преграды.
27-29	Перед походом	Комбинированный			Записная медицинская книжка туриста. Полезные для туриста лекарственные растения. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами.
30	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	Контрольный			Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов. Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей. Конструировать план многодневного туристского похода. Практическая деятельность: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную

31	В походе	Урок-практикум			одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню. Совместная деятельность в группах: анализировать текстовую и иллюстративную информацию. Конструировать таблицы, схемы, диаграммы. Аналитическая деятельность: оценивать ситуации, отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций. Коммуникативная деятельность: участвовать в учебном диалоге (формулировать собственное мнение, выстраивать реплики, дополнения, уточнения высказываний участников); выстраивать монологическое высказывание.
32	Походная еда	Комбинированный			Регулятивная деятельность: овладевать навыками самоконтроля и самооценки поведения
33	Алкоголь наносит удары по организму	Урок-практикум			Коммуникативная деятельность: участвовать в обсуждении проблемы вредных привычек; участвовать в диалоге с врачами-профессионалами в лечении алкогольной зависимости. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде. Рефлексивная деятельность: оценивать своё отношение к вредным привычкам.
34	Курение убивает	Урок-практикум			

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Форма урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения	
						Планируемая	Фактическая
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Различные природные явления.	Вводный	1	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.		
2		Общая характеристика природных явлений.	Комбинированный	1			

			й				
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Комбинированный	1			
4	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Урок-диалог	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов.		
5		Защита населения от последствий землетрясений.	Урок-практикум	1			
6		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Комбинированный	1			
7		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	Комбинированный	1			
8		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Комбинированный	1			
9		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Комбинированный	1			
10	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Комбинированный	1		Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	
11		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Комбинированный	1			
12		Смерчи.	Комбинированный	1			
13	1 Чрезвычайные	Наводнения. Виды	Урок-	1			

	ситуации гидрологического происхождения.	наводнений и их причины.	дискуссия		Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.			
14		Защита населения от последствий наводнений.	Комбинированной	1				
15		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Урок-практикум	1				
16		Сели и их характеристика.	Комбинированной	1				
17		Защита населения от последствий селевых потоков.	Комбинированной	1				
18		Цунами и их характеристика.	Комбинированной	1				
19		Защита населения от цунами.	Комбинированной	1				
20		Снежные лавины.	Комбинированной	1				
21	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Комбинированной	1		Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности,		
22		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Комбинированной	1				
23		Инфекционная	Комбинированной	1				

		заболеваемость людей и защита населения.	роранный		которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.		
24		Эпизоотии и эпифитотии.	Комбинированный	1			
25	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Комбинированный	1	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность		
26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Урок-дискуссия	1			
27	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	Психологическая уравновешенность.	Комбинированный	1	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.		
28		Стресс и его влияние на человека.	Комбинированный	1			
29		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Комбинированный	1			
30	Промежуточная аттестация за курс 7 класса.		Контрольный	1			

31	Первая помощь при неотложных состояниях.	Общие правила оказания первой помощи.	Урок-практикум	1	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают в группе правила транспортировки пострадавшего.</p>		
32		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Урок-практикум	1			
33		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Урок-практикум	1			
34		Общие правила транспортировки пострадавшего.	Урок-практикум	1			

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

№	Тема урока	Форма урока	Дата		Основные виды деятельности к разделу
			Планируемая	Фактическая	
1	Ядовитые растения и грибы.	Вводный			<p>Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p>Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p>Совместная деятельность: правила работы в группах.</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p>Коммуникативная деятельность: правила</p>
2	Неожиданные встречи в лесу.	Комбинированный			
3	Входная диагностика.	Контрольный			
4	Если гроза застала вас в лесу.	Урок-диалог			
5	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Комбинированный			
6	Как помочь тонущему человеку.	Урок-практикум			

7	Как спастись, если провалился под лёд?	Комбинированный			участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.
8	Тематическая диагностика по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	Контрольный			Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд.
9-10	Транспорт в современном мире.	Комбинированный			Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя.
11	Почему транспорт является источником опасности	Урок-диалог			Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...».
12	Нарушения правил дорожного движения – главная причина ДТП.	Урок-проект			Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.
13	Опасные игры на дорогах.	Урок-практикум			Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.
14	Помощь пострадавшим.	Комбинированный			Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.
15	Опасные ситуации в метро.	Комбинированный			Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).
16	Авиакатастрофы.	Комбинированный			Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта. Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное

17	Железнодорожные катастрофы.	Комбинированный			оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя. Коммуникативная
18	Тематическая диагностика по теме «Современный транспорт и безопасность».	Контрольный			деятельность: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения.
19-20	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей.	Комбинированный			Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.
21-22	Правила безопасности в туристском походе.	Урок-практикум			Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тур. группы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение
23-24	Преодоление естественных препятствий.	Комбинированный			таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тур. группы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная
25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	Комбинированный			деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).
26	Ели турист отстал от группы...	Комбинированный			Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Практическая
27	Туризм и экология окружающей среды.	Урок-диалог			деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.
28	Защита проектов по теме «Безопасный туризм».	Урок-конференция			Практическая деятельность (ролевая игра):
29	Промежуточная аттестация за курс 8 класса.	Контрольный			

30-31	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	Комбинированный			распределение ролей в тур. группе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.
32	Узлы в туристском походе.	Урок-практикум			
33	Защита проектов по теме «Узлы в туристском походе».	Контрольный			
34	Тематическая диагностика по теме «Безопасный туризм».	Контрольный			

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

5, 6, 8 классы

Обучающиеся научатся:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Планируемые предметные результаты освоения курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечивается достижение предметных результатов:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества, государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

