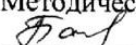

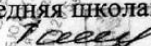


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<b>Рассмотрена</b> на заседании Методического совета школы  Т.Г. Бакова	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  М.В. Жидких	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа»  А.В. Башловкина
Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	« <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Приказ № <u>50</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2020 г.

## Рабочая программа

по биологии.

уровень образования (класс): **5- 9 классы.**

Количество часов: **34 часа- 5 класс ( 1 час в неделю);**

**68 часов- 6 класс ( 2 часа в неделю);**

**68 часов- 7 класс ( 2 часа в неделю);**

**68 часов- 8 класс ( 2 часа в неделю);**

**68 часов- 9 класс ( 2 часа в неделю).**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель: Водомерова Вера Александровна

Квалификационная категория: нет

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

с. Дорогорское

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии 5,6 классов основного общего образования составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, примерной программы по биологии основного общего образования и составленной на ее основе авторской программы основного общего образования по биологии 5 класса В.В. Пасечника.

Планирование разработано с учетом времени, выделенного на преподавание биологии в 5 классах в соответствии с Федеральным базисным планом: 34 часа ( 1 час в неделю в 5 классе), в 6 классе: 68 часов ( 2 раза в неделю в 6 классе).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В. В.Пасечника «Биология» - М.: Дрофа, 2017 г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования на базовом уровне в школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение знаний** о биологических царствах (клетка, бактерии, грибы, растения); истории развития современных представлений о живой природе; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний;

Курс биологии на ступени основного общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено

содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Царство Бактерии», «Царство Грибы»; «Царство Растения».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой В.В.Пасечника. При выполнении практических и лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Важным моментом в процессе изучения курса «Биологии» на ступени основной школы является развитие интеллектуальных способностей учащихся, так как резко увеличивающийся поток информации требует умения извлекать наиболее существенные знания, переносить в новую ситуацию. Ученики должны уметь ориентироваться в учебной, научной литературе, периодической печати, цифровых образовательных носителях, поэтому предусмотрена система обучения учащихся навыкам работы с различными источниками информации через применение современных педагогических технологий, способствующих самовоспитанию и самореализации личности ученика.

Используются индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, семинары, диспуты. Глубокому усвоению знаний способствуют организация работы с цифровыми образовательными ресурсами, научно-популярной литературой, система повторения и закрепления, разработанная с учётом индивидуальных особенностей школьников, разнообразные разноуровневые формы контроля: тестовые, кратковременные письменные работы, решение логических задач.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ.

№	Тема	Всего часов		Из них		
		Ф.К.	Ком. ОУ	Контрольные работы	Лабораторные работы	Р/С
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
1.	Биология- наука о живой природе.	1				
2.	Методы исследования в биологии.	1				
3.	Разнообразие живой природы.	1				
4.	Царства живых организмов.	1				
4.	Среды обитания живых организмов.	1				
5.	Экологические факторы.	3		1		1
<b>УУД.</b>						
<p><b>Познавательные.</b> Уметь работать с текстом, выделять в нём главное. Умение составлять план параграфа, знать технику безопасности в кабинете биологии.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Умение организовывать работу.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p>						
	<b>Раздел 2. Клеточное строение организма.</b>	<b>6</b>			<b>1</b>	
1.	Устройство увеличительных приборов. Практ. раб.	1				
2.	Строение клетки.	2			1	
3.	Химический состав клетки.	1				
4.	Жизнедеятельность клетки.	1				
5.	Ткани	1				
<b>УУД.</b>						
<p><b>Познавательные.</b> Умение выделять главное в тексте. Уметь работать с микроскопом, лупой и инструментами.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Уметь работать с микропрепаратами.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение работать по плану. Работать вместе с учителем.</p>						

	<b>Раздел 3. Царство Бактерии.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
1.	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1				
2.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	2		1		1

**УУД.**

**Познавательные.** Уметь работать с текстом самостоятельно.

**Регулятивные.** Умение организовать практическую работу.

**Коммуникативные.** Умение слушать учителя, отвечать на вопросы практической работы.

	<b>Раздел 4. Царство Грибы.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Общая характеристика грибов.	1				
2.	Шляпочные грибы.	1	1			1
3.	Плесневые грибы и дрожжи.	2	1	1	1	
4.	Грибы-паразиты.	1	1			1

**УУД.**

**Познавательные.** Умение выбирать смысловые единицы текста.

**Регулятивные.** Умение работать с текстом при выполнении заданий.

**Коммуникативные.** Умение обмениваться знаниями при выполнении заданий.

	<b>Раздел 5. Цветковые растения.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Разнообразие цветковых растений.	2	1			
2.	Водоросли.	1			1	1
3.	Лишайники.	1				
4.	Мхи.	1				1
5.	Плауны.	2		1		
6.	Голосеменные.	1	1			1
7.	Покрывосеменные растения.	3		1	1	
8.	Происхождение растений. Основные этапы развития покрытосеменных.	1				

**УУД.**

**Познавательные.** Умение выделять главное в тексте. Грамотно формулировать вопросы.

**Регулятивные.** Развитие навыков самооценки и самоанализа.

**Коммуникативные.** Умение обмениваться знаниями при выполнении заданий.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ.

№	Тема урока	Форма урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Биология- наука о живой природе.	интегрированный		
2.	Методы исследования в биологии	интегрированный		
3.	Разнообразие живой природы.	беседа		
4.	Царство живых организмов.	интегрированный		
5.	Среды обитания организмов.	интегрированный		
6.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	интегрированный		
7.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	урок-контроль		
8.	Практическая работа № 1.	урок-практикум		
9.	Устройство увеличительных приборов. Практ. раб.	урок-практикум		
10.	Строение клетки.	интегрированный		
11.	Л.Р.№ 1.Растительная клетка.	урок- практикум		
12.	Химический состав клетки.	интегрированный		
13.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.	интегрированный		
14.	Ткани	лекция		
16.	Строение и жизнедеятельность бактерий.	интегрированный		
17.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	урок-контроль		
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	беседа		
19.	Общая характеристика грибов.	интегрированный		
20.	Шляпочные грибы	беседа		
21.	Плесневые грибы и дрожжи.	интегрированный		

22.	Л.Р.№2.Строение дрожжей.	урок-практикум		
23.	Грибы-паразиты	интегрированный		
24.	<b>К.Р.№3.Строение грибов и бактерий.</b>	урок- контроль		
25.	РНО. Работа в рабочей тетради.	урок-практикум		
26.	Разнообразие растений.	интегрированный		
26.	Водоросли.	урок-практикум		
27.	Лишайники.	интегрированный		
28.	Мхи.	интегрированный		
29.	Плауны, хвощи, папоротники.	беседа		
30.	Голосеменные.	интегрированный		
31.	Покрытосеменные	интегрированный		
32.	Л.Р.№4.Внешнее строение покрытосеменных.	урок- контроль		
33.	<b>К.Р.№4.Сходство и различия голосеменных и покрытосеменных.</b>	урок- контроль		
34.	Происхождение растений.	итоговый урок		



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ.

№	Тема	Всего часов		Из них		
		Ф.К.	Комп. ОУ.	Контрольные работы	Лабораторные работы	Р/С
	<b>Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
1.	Строение семян.	2	1		1	
2.	Виды корней и типы корневых систем.	2			1	
3.	Зоны ( участки ) корня. Видоизменения корней.	1			1	
4.	Побег. Строение побега.	1	1		1	
5.	Почки. Строение почек.	1			1	
6.	Лист и листорасположение.	1	1		1	
7.	Клеточное строение листа.	2			2	
8.	Видоизменения листьев	4	1	1		1
9.	Строение стебля.	1	1		1	
10.	Видоизменения побегов.	2			2	
11.	Цветок.	2	1		1	
12.	Соцветия	2			1	
13.	Плоды	2	1		1	
14.	Распространение плодов и семян.	2	1	1		1

### УУД.

**Познавательные.** Узнать о внешнем и внутреннем строении органов цветкового растения, об их видоизменениях; о зависимости особенностей строения цветкового растения от среды обитания; о роли цветковых растений в природе и жизни человека.

**Регулятивные.** Уметь распознавать органы цветкового растения; устанавливать связь особенностей строения органа со средой обитания.

**Коммуникативные.** Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

	<b>Глава 2. Жизнь растений.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Минеральное питание растений.	1				
2.	Фотосинтез.	1	1			
3.	Дыхание растений.	2				
4.	Испарение воды растениями. Листопад.	1				
5.	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	3		1	1	
6.	Прорастание семян.	1	1			1
7.	Способы размножения растений.	8				

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать, как протекают основные процессы жизнедеятельности у растений; что такое фотосинтез; как происходит рост и развитие растений; какими способами размножаются растения; какие способы вегетативного размножения растений более всего распространены в природе и используются в сельском хозяйстве.

**Регулятивные.** Уметь определять всхожесть семян; правильно высевать семена; создавать условия, необходимые для роста и развития растений; проводить искусственное опыление; размножать растения.

**Коммуникативные.** Вместе анализировать тот или иной процесс, вместе делать выводы по практическим работам.

	<b>Глава 3. Классификация растений.</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Основы систематики растений.	1	2			
2.	Класс Двудольные.	10	1			
3.	Класс Однодольные.	6	1	1	1	1
4.	Культурные растения.	2	1			

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать об основных систематических группах растений: вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство; об основных признаках покрытосеменных растений, относящихся к различным семействам классов однодольных и двудольных.

**Регулятивные.** Умение выделять основные признаки растений и определять их систематическое положение; составлять их морфологическое описание; сравнивать растения разных систематических групп; находить сходство в их строении и на основе этого доказывать их родство.

**Коммуникативные.** Умение слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.

	<b>Глава 4. Природные сообщества.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
1.	Растительные сообщества.	4	1	1		1
2.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	2				
3.	Охрана растений. Итоговый урок.	1	1			
4.	<b>Итого.</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ.

№	Тема урока	Форма урока	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	История развития ботаники. Строение семени.	интегрированный		
2.	Строение семян. Лаб. раб. №1 и №2.	урок-практикум		
3.	Виды корней и типы корневых систем.	беседа		
4.	Виды корней и типы корневых систем. Лаб.раб.№3.Строение корня.	урок-практикум		
5.	Лаб.раб.№ 4. Зоны ( участки) корня. Видоизменения корней.	урок-практикум.		
6.	Побег. Строение побега.	интегрированный		
7.	Почки. Строение почек. Лаб. раб. № 5.	урок-практикум		
8.	Лист. Листорасположение. Лаб.раб. № 6.	урок-практикум		
9.	Клеточное строение листа. Лаб. раб. № 7.	урок-практикум		
10.	Лаб. раб. № 8.	урок-практикум		
11.	Видоизменения листьев.	интегрированный		
12.	Практическая работа №1.	урок-практикум		
13.	<b>Контрольная работа №1.</b>	урок-контроль		
14.	Практ.раб. № 2.	урок-практикум		
15.	Строение стебля. Лаб. раб. № 9.	урок-практикум		
16.	Видоизменения побегов.	интегрированный		
17.	Лаб. раб. № 10 и № 11.	урок-практикум		
18.	Цветок.	беседа		
19.	Лаб. раб.№ 12.	урок-практикум		
20.	Соцветия.	беседа		
21.	Лаб. раб. № 13.	урок-практикум		

22.	Плоды.	интегрированный		
23.	Лаб. раб. № 14.	урок-практикум		
24.	Распространение плодов и семян.	интегрированный		
25.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	урок-контроль		
26.	Минеральное питание растений.	интегрированный		
27.	Фотосинтез.	интегрированный		
28.	Дыхание растений.	интегрированный		
29.	Практ. раб. № 3.	урок-практикум		
30.	Испарение воды листьями.	интегрированный		
31.	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	беседа		
32.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	урок-контроль		
33.	Лаб. раб. № 15.	урок-практикум		
34.	Прорастание семян.	интегрированный		
35.	Способы размножения растений.	интегрированный		
36.	Размножение споровых растений.	интегрированный		
37.	Практическая работа № 4.	урок-практикум		
38.	Размножение голосеменных растений.	интегрированный		
39.	Практическая работа № 5.	урок-практикум.		
40.	Половое размножение покрытосеменных растений.	интегрированный		
41.	Практическая работа № 6.	урок-практикум		
42.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	интегрированный		
43.	Основы систематики растений.	лекция		
44.	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	беседа		
45.	Практическая работа № 7.	урок-практикум.		

46.	Кл. Дв. Семейство Розоцветные.	беседа		
47.	Практическая работа № 8.	урок-практикум.		
48.	Кл. Дв. Семейство Паслёновые.	беседа		
49.	Практическая работа № 9.	урок-практикум		
50.	Кл. Дв. Семейство Мотыльковые (Бобовые).	беседа		
51.	Практическая работа № 10.	урок-практикум		
52.	Кл. Дв. Семейство Сложноцветные.	беседа		
53.	Практическая работа № 11.	урок-практикум		
54.	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	беседа		
55.	Практическая работа № 12.	урок-практикум.		
56.	Кл. Од. Семейство Злаки.	беседа		
57.	Практическая работа № 13.	урок-практикум		
58.	Лабораторная работа № 16.	урок-практикум		
59.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	урок-контроль		
60.	Культурные растения.	интегрированный		
61.	Культурные растения.	интегрированный		
62.	Растительные сообщества.	интегрированный		
63.	Растительные сообщества.	беседа		
64.	Практическая работа № 14.	урок-практикум		
65.	<b>Контрольная работа №5.</b>	урок-контроль		
66, 67.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	интегрированный интегрированный		
68.	Итоговый урок. Охрана растений.	беседа.		

;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (7 класс).

Рабочая программа по биологии среднего основного образования составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта среднего основного образования на базовом уровне, примерной программы по биологии среднего основного образования и составленной на ее основе авторской программы среднего основного образования по биологии 7 класса В.В.Латюшина.

Планирование разработано с учетом времени, выделенного на преподавание биологии в 7 классе в соответствии с Федеральным базисным планом: 68 часов ( 2 часа в неделю в 7 классе ).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В.Латюшина , В.А. Шапкина «Биология. Животные . 7 класс .»- М.: Дрофа, 2014 г.

Изучение биологии на ступени основного образования на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение знаний** о многообразии животных (типы, классы, отряды и т.д.); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке ; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний;

Курс биологии на ступени среднего основного образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в

окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Многообразие животных», «Эволюция строения и функций органов и их систем»; «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»; «Биоценозы»; «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой В.В.Латюшина. При выполнении практических и лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Важным моментом в процессе изучения курса «Биология. Животные.» на ступени основной школы является развитие интеллектуальных способностей учащихся, так как резко увеличивающийся поток информации требует умения извлекать наиболее существенные знания, переносить в новую ситуацию.

Используются индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, семинары, диспуты. Глубокому усвоению знаний способствуют организация работы с цифровыми образовательными ресурсами, научно-популярной литературой, система повторения и закрепления, разработанная с учётом индивидуальных особенностей школьников, разнообразные разноуровневые формы контроля: тестовые, кратковременные письменные работы, решение логических задач.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (8 класс).

Рабочая программа в 8 классе по биологии основного общего образования составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, примерной программы по биологии основного общего образования и составленной на ее основе авторской программы основного общего образования по биологии 8 класса И.Н. Беляева.

Планирование разработано с учетом времени, выделенного на преподавание общей биологии в 8 классе в соответствии с Федеральным базисным планом: 68 часов (2 часа в неделю в 8 классе).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология. Человек». И.Н. Беляева-М., «Дрофа», 2014 год.

Изучение биологии на ступени основного общего образования на базовом уровне в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение знаний** об организме человека; об основных системах человеческого организма; о развитии человеческого организма; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний;

Курс биологии на ступени основного общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры,

определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в основной школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и человек.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Важным моментом в процессе изучения курса «Биология. Человек» на ступени основной школы является развитие интеллектуальных способностей учащихся, так как резко увеличивающийся поток информации требует умения извлекать наиболее существенные знания, переносить в новую ситуацию. Ученики должны уметь ориентироваться в учебной, научной литературе, периодической печати, цифровых образовательных носителях, поэтому предусмотрена система обучения учащихся навыкам работы с различными источниками информации через применение современных педагогических технологий, способствующих самовоспитанию и самореализации личности ученика.

Используются индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, семинары, диспуты. Глубокому усвоению знаний способствуют организация работы с цифровыми образовательными ресурсами, научно-популярной литературой, система повторения и закрепления, разработанная с учётом индивидуальных особенностей школьников, разнообразные разноуровневые формы контроля: тестовые, кратковременные письменные работы, решение логических задач.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (9 класс).

Рабочая программа в 9 классе по биологии основного общего образования составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, примерной программы по биологии основного общего образования и составленной на ее основе авторской программы основного общего образования по биологии 9 класса В.В. Пасечника.

Планирование разработано с учетом времени, выделенного на преподавание биологии в 9 классе в соответствии с Федеральным базисным планом: 68 часов (2 часа в неделю в 9 классе).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В. В.Пасечника «Биология.Введение в общую биологию» - М.: Дрофа, 2014 г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования на базовом уровне в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний;

Курс биологии на ступени основного общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и

практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в основной школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Молекулярный уровень», «Клеточный уровень», «Основы учения об эволюции»; «Организмальный уровень»; «Популяционно-видовой уровень»; «Экосистемный уровень»; «Биосферный уровень».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой В.В.Пасечника. При выполнении практических и лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. В 9 классе 2 часа резервного времени используются на лабораторную работу в теме «Клеточный уровень» (Л/р №1 «Сравнение строения клеток растений и животных» ) и на обобщающий урок за курс 9 класса.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ.

№	Тема	Всего часов		Из них		
		Федер. комп.	Комп. ОУ	Контрольные работы	Лабораторные работы	Р/С
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>				
1.	История развития зоологии. Современная зоология.	2				
	<b>Глава 1. Простейшие.</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	
1.	Простейшие (корненожки, радиолярии, солнечники, споровики).	1				
2.	Простейшие.	2	1		1	
<b>УУД.</b>						
<b>Познавательные.</b> Узнать о многообразии простейших животных, о значении простейших в природе и в жизни человека, об особенностях этой большой группы животных.						
<b>Регулятивные.</b> Умение работать с живыми культурами, готовить микропрепараты с живыми животными, распознавать макроскопических животных.						
<b>Коммуникативные.</b> Вместе готовить микропрепараты, организовывать работу, делать выводы.						
	<b>Глава 2. Многоклеточные животные.</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
1.	Тип Губки.	2			1	
2.	Тип Кишечнополостные.	1				
3.	Тип Плоские черви.	1	1			
4.	Тип Круглые черви.	2			1	1
5.	Тип Кольчатые черви.	4	1	1	1	1
6.	Тип Моллюски.	1			1	
7.	Тип Иглокожие.	2	1		1	
8.	Тип Членистоногие.	2	1		1	
9.	Класс Насекомые.	8		1	1	
10.	Тип Хордовые.	1	1			
11.	Классы рыб.	4			1	1
12.	Класс Земноводные, или Амфибии.	1				
13.	Класс Пресмыкающихся, или Рептилии.	3		1		
14.	Класс Птицы.	5	1		1	1
15.	Класс Млекопитающие, или Звери.	6	1	1		1

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать о многообразии многоклеточных животных, об особенностях их биологии, экологических условиях их обитания, о систематике многоклеточных животных, об их значении в природе и жизни человека.

**Регулятивные.** Умение вести наблюдение за животными, ставить простейшие опыты, определять систематическое положение животного, распознавать изученных животных.

**Коммуникативные.** Уметь работать в парах и в группах, анализировать поведение животных и вместе делать выводы.

	<b>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.	Покровы тела.	1				
2.	Опорно-двигательная система.	1	1			
3.	Способы передвижения животных. Полости тела.	2			1	
4.	Органы дыхания и газообмен.	1				
5.	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.	1	1			
6.	Кровеносная система. Кровь.	1				
7.	Органы выделения.	1				
8.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1				
9.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1				
10.	Продление рода. Органы размножения.	1				
11.	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.	2	1	1		
12.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1				

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать, как менялись определённые черты строения, в каком направлении шла эволюция строения животных, о взаимосвязи строения и функций организма, о жизнедеятельности животных, как происходит размножение и развитие животных, какова продолжительность жизни различных животных.

**Регулятивные.** Умение выявлять сходства и различия в строении тела животных, распознавать стадии развития животного, определять возраст некоторых животных.

**Коммуникативные.** Выслушивать мнение друг друга по тому или иному исследованию, вместе делать выводы по работе, работать в группах.

	<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
--	--	----------	----------	--	--	--

	<b>Земле.</b>					
1.	Доказательства эволюции животных.	1	1			
2.	Усложнение строения животных. Ареалы обитания.	1				

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать, что можно считать доказательством эволюции животного мира, что считал Ч. Дарвин причинами эволюции, что такое ареал, закономерности размещения животных.

**Регулятивные.** Умение анализировать доказательства эволюции, находить палеонтологические доказательства в природе, разбираться в причинах и результатах эволюции, характеризовать условия обитания.

**Коммуникативные.** Работать парами и в группах, вместе анализировать то или иное явление.

	<b>Глава 5. Биоценозы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1.	Естественные и искусственные биоценозы.	1	1			

2.	Цепи питания. Поток энергии.	1				
----	------------------------------	---	--	--	--	--

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать, что такое биоценоз, как влияют факторы среды на биоценоз, какие существуют компоненты биоценоза, что значит понятие «цепь питания», куда направляется поток энергии в биоценозе.

**Регулятивные.** Умение определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу, выявлять влияние окружающей среды на биоценоз, распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания.

**Коммуникативные.** Вместе работать над поставленными задачами.

	<b>Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	1				
2.	Законы России об охране животного мира.	1	1			
	<b>Итого уроков.</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать, кого и когда из диких животных одомашнил человек, что нужно знать для успешного содержания и разведения животных, какие законы охраняют природу, что такое мониторинг, какие территории являются охраняемыми.

**Регулятивные.** Умение осознанно относиться к одному из главных природных ресурсов-животному миру, правильно пользоваться Красной книгой, понимать причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу.

**Коммуникативные.** Умение вместе работать, вместе анализировать, вместе делать выводы, применять полученные знания в обычной жизни.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ.

№ урока	Тема урока.	Форма урока	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1.	История развития зоологии.	беседа		
2.	Современная зоология.	беседа		
3.	Простейшие (корненожки, радиолярии, солнечники, споровики).	интегрированный		
4.	Простейшие(жгутиконосцы, инфузории).	интегрированный		
5.	Лабораторная работа № 1.	урок-практикум		
6.	Тип Губки	интегрированный		
7.	Практическая работа № 1.	урок-практикум		
8.	Тип Кишечнополостные	интегрированный		
9.	Тип Плоские черви	интегрированный		
10.	Тип Круглые черви	беседа		
11.	Лабораторная работа №2.	урок-практикум		
12.	Тип Кольцецов.	беседа		
13.	Практическая работа № 2.	урок-практикум		
14.	<b>К.Р.№1.</b> Сходство и различие основных типов беспозвоночных животных.	урок- контроль		
15.	Классы Кольчатых червей.	интегрированный		
16.	Лаб. раб. № 3. Тип Моллюски.	интегрированный		
17.	Тип Иглокожие.	лекция		
18.	Лабораторная работа № 4.	урок-практикум		
19.	Тип Членистоногие	интегрированный		
20.	Лабораторная работа № 5.	урок-практикум		
21.	Класс Насекомые	беседа		
22.	Лабораторная работа № 6.	урок-практикум		
23.	Отряды насекомых	лекция		
24.	Отряды насекомых	беседа		
25.	Отряды насекомых	интегрированный		
26.	Отряды насекомых	интегрированный		
27.	Отряды насекомых	интегрированный		
28.	<b>К.Р.№2.</b> Строение, развитие и значение насекомых.	Урок- контроль		
29.	Тип Хордовые	лекция		
30.	Классы рыб	интегрированный		
31.	Лабораторная работа № 7.	Урок-практикум		
32.	Класс Хрящевые рыбы	беседа		
33.	Класс Костные рыбы	интегрированный		
34.	Класс Земноводные, или Амфибии	лекция		
35.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	интегрированный		
36.	Отряды пресмыкающихся	беседа		
37.	<b>К.Р.№3.</b> Сходство и различие земноводных и	урок-контроль		



	пресмыкающихся.			
38.	Класс Птицы	интегрированный		
39.	Лабораторная работа № 8.			
40.	Отряды птиц	лекция		
41.	Отряды птиц	беседа		
42.	Отряды птиц	интегрированный		
43.	Класс Млекопитающие, или Звери	интегрированный		
44.	Отряды млекопитающих	интегрированный		
45.	Отряды млекопитающих	лекция		
46.	Отряды млекопитающих	интегрированный		
47.	Отряд млекопитающих	интегрированный		
48.	<b>К.Р.№4.</b> Внешние и внутренние различия птиц и млекопитающих	урок-контроль		
49.	Покровы тела	интегрированный		
50.	Опорно-двигательная система	интегрированный		
51.	Способы передвижения животных. Полости тела.	беседа		
52.	Лабораторная работа № 9.	урок-практикум		
53.	Органы дыхания и газообмен	интегрированный		
54.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии.	беседа		
55.	Кровеносная система. Кровь.	лекция		
56.	Органы выделения.	интегрированный		
57.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	интегрированный		
58.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	беседа		
59.	Продление рода. Органы размножения.	интегрированный		
60.	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.	лекция		
61.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	урок- контроль		
62.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	беседа		
63.	Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	интегрированный		
64.	Усложнения строения животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	интегрированный		

65.	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	лекция		
66.	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	лекция		
67.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.	интегрированный		
68.	<b>Итоговый урок.</b> Охрана и рациональное использование животного мира. Законы России об охране животного мира.	лекция		

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ.

№	Тема	Всего часов		Из них		
		Ф.К.	Комп.ОУ	Контр.раб.	Лабор.раб.	Р/С
	<b>Глава 1. Науки, изучающие организм человека.</b>	<b>2</b>				
1.	Науки о человеке.	2				
	<b>Глава 2. Происхождение человека.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
1.	Систематическое положение человека.	1				
2.	Историческое прошлое людей.	1	1			
3.	Расы человека. Среда обитания.	1				
	<b>Глава 3. Строение организма.</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1.	Общий обзор организма.	1				
2.	Клеточное строение организма.	2	1		1	1
3.	Ткани.	3	1		1	
4.	Рефлекторная регуляция.	5	1	1	2	

### УУД.

**Познавательные.** Узнать о становлении наук, изучающих природу человека и охрану его здоровья; о методах анатомии, физиологии, психологии и гигиены.

Узнать о строении и жизни древнейших, древних и современных людей, о становлении рас.

Узнать, где расположены внутренние органы; каково строение клеток и тканей, и , как они функционируют; как выполняют свою функцию нервные клетки.

**Регулятивные.** Умение использовать методы науки для решения возникающих проблем; при необходимости выбирать для консультации нужных специалистов.

Умение использовать сравнительно-анатомические, физиологические и эмбриональные методы для доказательства родства живых организмов; выделять существенные признаки организма человека.

**Коммуникативные.** Вместе выполнять лабораторные и практические работы, слушать рекомендации учителя, делать выводы.

	<b>Глава 4. Опорно-двигательный аппарат.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1.	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав и строение костей.	1			2	
2.	Скелет человека.	2			1	
3.	Мышцы человека.	5	2	1		
4.	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при травмах.	1			1	1

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать о строении и функциях скелета и мышц; о приспособлении организма к труду и прямохождению; о нервной регуляции работы мышц; о тренировочном эффекте и вреде гиподинамии.

**Регулятивные.** Умение выявлять существенные признаки опорно-двигательного аппарата; выявлять нарушения осанки и наличие плоскостопия; оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Коммуникативные.** Работать парами и в группах, уметь организовать работу.

	<b>Глава 5. Внутренняя среда организма.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
1.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1	1			
2.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология.	2				
	<b>Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Транспортные системы организма. Круги кровообращения.	1				
2.	Строение и работа сердца.	2	1		1	
3.	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	2		1		1

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать о составе крови, лимфы и тканевой жидкости; об иммунной системе; о причинах возникновения и способах профилактики инфекционных заболеваний; о переливании крови, пересадках органов и преодолении тканевой несовместимости.

Узнать, как взаимодействуют кровеносная и лимфатическая системы; как работает сердце и как его укрепить; как осуществляется регуляция деятельности сердца и сосудов; что надо делать при нарушении сердечной деятельности и кровотечениях.

**Регулятивные.** Умение выявлять взаимосвязь между особенностями строения форменных элементов крови и их функциями; наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах; распознавать инфекционные болезни, пресекать пути их распространения; бороться с болезнетворными микроорганизмами.

Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем; с помощью проб определять степень тренированности сердечно-сосудистой системы; подсчитывать пульс; оказывать первую помощь при кровотечениях .

**Коммуникативные.** Проводить совместные тренинги по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.

	<b>Глава 7. Дыхание.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.	Значение дыхания. Лёгкие. Газообмен.	2				
2.	Механизмы вдоха и выдоха. Функциональные возможности дыхательной системы. Приёмы реанимации.	2	1		1	

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать о строении и функциях дыхания; о голосообразовании; о способах укрепления дыхательных мышц ; О предупреждении заболеваний органов дыхания, о мерах первой помощи при утоплении, о клинической и биологической смерти и способах реанимации.

**Регулятивные.** Умение выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, различать на таблицах органы дыхания, определять состояние миндалин и аденоидов, оказывать доврачебную помощь при нарушении дыхания.

**Коммуникативные.** Вместе проводить дыхательные функциональные пробы, анализировать и делать выводы.

	<b>Глава 8. Пищеварение.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Питание и пищеварение.	6	1		1	
2.	Гигиена органов пищеварения.	2		1		
	<b>Глава 9. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
1.	Обмен веществ и энергии. Витамины. Энерготраты человека.	3	1			1

**УУД.**

**Познавательные. на составные части;** Узнать, почему сложные белки, жиры и углеводы, для того, чтобы усвоиться организмом, должны быть расщеплены на составные части; каковы строение и функции органов пищеварения, что делать при желудочно-кишечных заболеваниях. Узнать об обмене веществ и энергии, о значении воды и минеральных солей, об энерготратах организма; о правилах рационального питания и значении витаминов.

**Регулятивные.** Умение выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; различать на муляжах органы пищеварения; распознавать желудочно-кишечные расстройства и оказывать доврачебную помощь.

**Коммуникативные.** Вместе составлять пищевые рационы в зависимости от энерготрат.

	<b>Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Покровы тела.	2	1		1	
2.	Терморегуляция организма.	2	1	1		1
3.	Выделение.	1				

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать, как кожные покровы защищают организм от потери влаги и проникновения микроорганизмов; как поддерживается температура тела; как регулируется содержание питательных веществ в крови.

**Регулятивные.** Различать на таблицах органы мочевыделительной системы; Ухаживать за кожей и волосами; предупреждать заболевания кожи.

**Коммуникативные.** Работать группами.

	<b>Глава 11. Нервная система.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.	Строение нервной системы. Значение нервной системы.	3	1		1	
2.	Передний мозг.	1				
3.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1				
<b>УУД.</b>						
<p><b>Познавательные.</b> Узнать о строении и функциях спинного и головного мозга, нервов и нервных узлов; о врождённых и приобретённых рефлексах; об осознанных и неосознанных действиях; о функционировании соматического и вегетативного отделов нервной системы.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Умение выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма; различать на таблицах и муляжах органы нервной системы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Умение организовать совместную работу, приходить к одному мнению, вместе анализировать сложные нервные реакции.</p>						
	<b>Глава 12. Анализаторы. Органы чувств.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.	Анализаторы. Зрительный анализатор.	1				
2.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	1		1	
3.	Слуховой анализатор. Органы чувств.	2		1		
<b>УУД.</b>						
<p><b>Познавательные.</b> Узнать, как работают органы чувств и анализатор в целом; как предупредить возможные нарушения их работы; насколько истинна получаемая нами информация.</p> <p><b>Регулятивная.</b> Умение выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов; оценивать работу органов чувств, предупреждать некоторые расстройства зрения и слуха.</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Совместно использовать некоторые методы тренировки ряда анализаторов.</p>						
	<b>Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.</b>	<b>2</b>				
1.	Вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД. Сон и сноведения.	1				
2.	Особенности ВНД человека. Воля, эмоции, внимание.	1				
<b>УУД.</b>						
<p><b>Познавательные.</b> Узнать о врождённых и приобретённых программах поведения, о природе сна и сновидений, памяти, мышления, об эмоциях, о значении речи и труда.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Умение выделять существенные особенности поведения и психики человека.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность друг друга, память, улучшать их путём тренинга.</p>						
	<b>Глава 14. Эндокринная система.</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
1.	Роль эндокринной регуляции.	1			1	

	<b>Функции желёз внутренней секреции.</b>					
<b>УУД.</b>						
<b>Познавательные.</b> Узнать, о том, как действуют гормоны; что происходит при их недостатке или избытке.						
<b>Регулятивные.</b> Умение определять расположение некоторых эндокринных желёз в соответствующих областях тела, распознавать симптомы ряда эндокринных заболеваний.						
<b>Коммуникативные.</b> Совместно анализировать те или иные явления, делать выводы.						
	<b>Глава 15. Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
1.	Размножение. Половая система. Беременность и роды.	1				
2.	Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём.	1	1			
3.	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.	1				
	<b>Итого уроков</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
<b>УУД.</b>						
<b>Познавательные.</b> Узнать о развитии человеческого организма, об изменениях, происходящих в подростковом возрасте, о темпераменте и характере, об интересах и склонностях.						
<b>Регулятивные.</b> Различать наследственные и врождённые заболевания; доказывать филогенетическое родство эмбриональными методами, определять темперамент.						
<b>Коммуникативные.</b> Использовать знания о своих способностях для выбора дальнейшего пути и в повседневной жизни.						

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ.

№ урока	Тема урока.	Форма урока	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	беседа		
2.	Становление наук о человеке.	беседа		
3.	Систематическое положение человека.	интегрированный		
4.	Историческое прошлое людей.	беседа		
5.	Расы человека. Среда обитания.	интегрированный		
6.	Общий обзор организма.	лекция		
7.	Органы и системы органов.	интегрированный		
8.	Практическая работа № 1.	урок- практикум		
9.	Ткани.	интегрированный		
10.	Ткани.	интегрированный		
11.	Практическая работа № 2.	интегрированный		
12.	Рефлекторная регуляция.	интегрированный		
13.	Условные и безусловные рефлексы.	беседа		
14.	Практическая работа № 3.	урок-практикум		
15.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	урок-контроль		
16.	Лабораторная работа № 1.	урок- практикум		
17.	Опорно-двигательный аппарат.	интегрированный		
18.	Скелет человека. Осевой скелет.	беседа		
19.	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.	интегрированный		
20.	Мышцы. Строение мышц.	лекция		
21.	Практическая работа № 4.	урок-практикум		
22.	Работа скелетных мышц и их регуляция.	интегрированный		
23.	Практическая работа № 5.	урок-практикум		
24.	<b>К.Р.№2.</b>	урок- контроль		
25.	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах.	беседа		
26.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	интегрированный		
27.	Борьба организма с инфекцией.	беседа		



	Иммунитет.			
28.	Иммунология на службе здоровья.	лекция		
29.	Транспортные системы организма. Круги кровообращения.	интегрированный		
30.	Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	интегрированный		
31.	Лабораторная работа № 2.	урок- практикум		
32.	Гигиена сердечно- сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	интегрированный		
33.	<b>К.Р.№3.</b> Строение и функции сердечно- сосудистой системы.	урок- контроль		
34.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование.	интегрированный		
35.	Легкие. Газообмен в легких и других тканях.	беседа		
36.	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	интегрированный		
37.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	интегрированный		
38.	Питание и пищеварение.	беседа		
39.	Пищеварение в ротовой полости.	интегрированный		
40.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	интегрированный		
41.	Лабораторная работа № 3.	урок- практикум		
42.	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	интегрированный		
43.	Регуляция пищеварения.	интегрированный		
44.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	лекция		
45.	<b>К.Р.№4.</b> Дыхание. Пищеварение.	урок- контроль		
46.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых	интегрированный		

	существ.			
47.	Витамины.	интегрированный		
48.	Энерготраты человека и пищевой рацион.	интегрированный		
49.	Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	интегрированный		
50.	Практическая работа № 4.	урок- практикум		
51.	Терморегуляция организма. Закаливание.	интегрированный		
52.	<b>К.Р.№ 5.</b>	урок- контроль		
53.	Обмен веществ. Функции кожи.	интегрированный		
54.	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг.	интегрированный		
55.	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг.	интегрированный		
56.	Лабораторная работа № 4.	урок- практикум		
57.	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	интегрированный		
58.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	интегрированный		
59.	Анализаторы. Зрительный анализатор.	интегрированный		
60.	Лабораторная работа № 5. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.	урок- практикум		
61.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	интегрированный		
62.	<b>К.Р.№6.</b> Нервная система и органы чувств.	урок- контроль		
63.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Сон и сновидения.	интегрированный		
64.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.	диспут		
65.	Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции. Лаб. раб. № 6.	урок-практикум		

66.	Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	интегрированный		
67.	Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем.	лекция		
68.	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	итоговый урок		

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ.

№	Тема	Всего часов		Из них		
		Ф.К.	Комп.ОУ	Контр.раб.	Лабор.раб.	Р/С
	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
1.	Биология-наука о живой природе.	1	1			
2.	Методы исследования в биологии.	1				
3.	Сущность жизни и свойства живого.	1				1
	<b>Глава 1. Молекулярный уровень.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Молекулярный уровень.	1				
2.	Углеводы.	1				1
3.	Липиды.	1				
4.	Белки.	2	1			
5.	Нуклеиновые кислоты.	2	1			
6.	Биологические катализаторы.	1			1	
7.	Вирусы.	1				1
<b>УУД.</b>						
<b>Познавательные.</b> Узнать, что такое биополимеры, какое строение имеют биополимеры, какие функции выполняют биомолекулы, что такое вирусы, и, в чём их особенность.						
<b>Регулятивные.</b> Умение определять молекулярный уровень организации живых организмов.						
<b>Коммуникативные.</b> Работать в парах и группах.						
	<b>Глава 2. Клеточный уровень.</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Клеточный уровень.	3		1	1	
2.	Строение клетки	4	2			
3.	Особенности строения клеток прокариот и эукариот.	3	1		1	
4.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1				1
5.	Энергетический обмен в клетке.	1				
6.	Фотосинтез и хемосинтез.	1				1
7.	Автотрофы и гетеротрофы.	1				1
8.	Синтез белков в клетке.	1				
9.	Деление клетки. Митоз.	2		1		

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать, как устроена клетка; каковы функции органоидов клетки; как клетка получает энергию, как клетка синтезирует вещества, как клетка делится.

**Регулятивные.** Умение определять к какому царству относится клетка, знать особенности строения растительной и животной клетки, знать особенности клеток грибов.

**Коммуникативные.** Умение работать в группах, вместе организовывать практические и лабораторные работы.

	<b>Глава 3. Организменный уровень.</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1.	Размножение организмов.	1				
2.	Развитие организмов	2	1			
3.	Моногибридное скрещивание.	2			1	
4.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	2	1		1	
5.	Дигибридное скрещивание.	2			1	
6.	Генетика пола. Сцеплённое с полом наследование.	2	1		1	
7.	Закономерности изменчивости.	2			1	
8.	Основные методы селекции живых организмов.	2		1		1

**УУД.**

**Познавательные.** Узнать, какими способами размножаются живые организмы, как развивается эмбрион у животных, почему дети не всегда похожи на родителей, каковы законы наследственности.

**Регулятивные.** Умение решать задачи на различные виды скрещивания, уметь применять законы Г. Менделя.

**Коммуникативные.** Анализировать те или иные задачи, вместе находить правильный ответ.

	<b>Глава 4. Популяционно-видовой уровень.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Популяционно-видовой уровень.	3	1		1	1
2.	Экологические факторы и условия среды.	1				
3.	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	1				
4.	Популяция как элементарная единица эволюции.	2	1	1		1
5.	Видообразование.	2				
6.	Макроэволюция.	2				

### УУД.

**Познавательные.** Узнать, что такое биологический вид и каковы его критерии; что называют популяцией; почему важно изучать демографические характеристики популяций и что это такое; каковы главные движущие силы эволюции; как полезные изменения закрепляются в популяции под действием естественного отбора; как работают механизмы видообразования; что такое макро- и микроэволюция.

**Регулятивные.** Уметь определять динамику популяции, а также соотносить критерии вида.

**Коммуникативные.** Умение прислушиваться к мнению других, а также высказывать своё мнение.

	<b>Глава 5. Экосистемный уровень.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
1.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1				1
2.	Состав и структура сообщества.	1	1			
3.	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1	1			1
4.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1				

### УУД.

**Познавательные.** Узнать о составе и основных свойствах экосистем; о том, как происходит перенос энергии в сообществах; о закономерностях продуцирования биологического вещества; о направлениях и темпах изменений природных экосистем.

**Регулятивные.** Умение определять как переносится энергия в том или ином сообществе, какие связи существуют между видами сообщества.

**Коммуникативное.** Вместе определять структуру сообщества, применять свои знания в жизни.

	<b>Глава 6. Биосферный уровень.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			<b>1</b>
1.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	2				1
2.	Эволюция биосферы. Гипотезы возникновения жизни.	1	1			
3.	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	1				
4.	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1	1			
5.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1				
6.	Антропогенное воздействие на биосферу.	2	1			
7.	Основы рационального природопользования.	1				
	<b>Итого уроков.</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

## УУД.

**Познавательные.** Узнать о биосфере и об основных видах средообразующей деятельности организмов и биогеохимических циклах; об основных закономерностях и этапах эволюции биосферы; о ноосфере как стадии разумного преобразования биосферы человеком; об основах рационального природопользования; о гипотезах возникновения жизни; об основных этапах развития жизни на Земле.

**Регулятивные.** Умение сопоставлять этапы развития планеты с этапами развития живых организмов.

**Коммуникативные.** Необходимо решать экологические проблемы сообща и перейти к гармоничному сотрудничеству с природой.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ.

№ урока	Тема урока.	Форма урока	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1.	Биология- наука о живой природе.	беседа		
2.	Методы исследования в биологии.	беседа		
3.	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	интегрированный		
4.	Молекулярный уровень.	урок- контроль		
5.	Углеводы.	интегрированный		
6.	Липиды.	интегрированный		
7.	Состав и строение белков.	интегрированный		
8.	Функции белков.	беседа		
9.	Нуклеиновые кислоты.	лекция		
10.	АТФ и другие органические соединения	лекция		
11.	Катализаторы.	интегрированный		
12.	Вирусы.	беседа		
13.	Клеточный уровень.	интегрированный		
14.	Текущий инструктаж по ПТБ. Лабораторная работа № 1. Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.	урок-практикум		
15.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	урок-контроль		
16.	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	лекция		
17.	Ядро.			
18.	ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	лекция		
19.	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	интегрированный		
20.	Особенности строения клеток эукариот и прокариот..	урок-практикум		
21-22.	Практическая работа №1. Сходство и различие в строении клеток бактерий, грибов, растений, животных.	урок- практикум интегрированный		
23.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	интегрированный		
24.	Энергетический обмен в клетке.	интегрированный		
25.	Фотосинтез и хемосинтез.	интегрированный		
26.	Автотрофы и гетеротрофы.	лекция		
27.	Синтез белков в клетке.	интегрированный		
28.	Деление клетки. Митоз.	беседа		
29.	<b>Контрольная работа №2.</b>	урок- контроль		
30.	Размножение организмов.	интегрированный		
31.	Развитие половых клеток.	лекция		



	Мейоз. Оплодотворение.			
32.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	интегрированный		
33.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	интегрированный		
34.	Решение задач на моногибридное скрещивание.	урок- практикум		
35.	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	интегрированный		
36.	Решение задач на наследование признаков при неполном доминировании.	урок- практикум		
37.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	интегрированный		
38.	Решение задач на дигибридное скрещивание.	урок- практикум		
39.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	интегрированный		
40.	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.	лекция		
41.	Практическая работа №2. Выявление изменчивости организмов.	урок- практикум		
42.	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	интегрированный		
43.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	интегрированный		
44.	<b>Контрольная работа №3.</b>	урок- контроль		
45.	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.	интегрированный		
46-47.	Практическая работа №3. Изучение морфологического критерия вида.	урок- практикум интегрированный		
48.	Экологические факторы и условия среды.	диспут		
49.	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	интегрированный		
50.	Популяция как элементарная единица эволюции.	интегрированный		
51.	<b>Контрольная работа №4.</b>	урок- контроль		
52-53.	Видообразование.	беседа интегрированный		
	Макроэволюция.	интегрированный		
54.	Популяционно-видовой уровень	интегрированный		

	и естественный отбор.			
55.	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.	интегрированный		
56.	Состав и структура сообщества.	беседа		
57.	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	диспут		
58.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	интегрированный		
59-60.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.	интегрированный интегрированный		
61-62.	Эволюция биосферы. Гипотезы возникновения жизни.	беседа интегрированный		
63.	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	диспут		
64.	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	интегрированный		
65.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	лекция		
66-67.	Антропогенное воздействие на биосферу.	интегрированный беседа		
68.	<b>Итоговое занятие.</b> Основы рационального природоиспользования.	беседа		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Личностные результаты:

- Развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний.

### Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

### Предметные результаты:

знать /понимать: • основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);

- учение В.И. Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику; уметь:
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на

развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); • описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).