

**Рабочая программа**

по учебному предмету «География»

Уровень образования: основное общее образование 7-9 классы

Количество часов в 7 классе – 2 часа в неделю; 68 часов

Количество часов в 8 классе – 2 часа в неделю; 68 часов

Количество часов в 9 классе – 2 часа в неделю; 66 часов

Количество часов за период обучения: 202 часа.

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. год.

Учитель: Лочехина Ольга Владимировна

Квалификационная категория: первая

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

основной общеобразовательной программой школы;

примерной образовательной программой по географии;

на основе авторской программы по географии для 7-9 классов. /авт.–сост. Е. М. Домогацких/

c. Дорогорское

2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа данного курса составлена на основе авторской программы по географии для 6-10 классов под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово» 2019 год, примерной программы основного общего образования по географии, в соответствии с образовательным стандартом по географии.

Целью обучения предмета «География» в 7 классе является познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, формирование географической картины мира.

**Основными задачами** обучения предмету «География» в 7 классе являются:

* Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков
* Раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков
* Воспитывать представление о необходимости самого бережного отношения к природе

#### География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

**Цель курса предмета географии в 8 классе :** сформировать целостный географический образ своей Родины,

способствует решению **следующих задач** изучения на ступени основного общего образования :

* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
* сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
* сформировать необходимые географические умения и навыки;
* воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
* воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

**Цель курса «География России. Население и хозяйство» - 9 кл :** сформировать целостный географический образ своей Родины,

способствует решению **следующих задач** изучения на ступени основного общего образования:

* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
* сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
* сформировать необходимые географические умения и навыки;
* воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
* воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

**Актуальность рабочей программы** обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**2.Общая характеристика учебного предмета в 7 кл**

**Курс состоит из трех разделов:**

***1. Планета, на которой мы живем.***

***2. Материки планеты Земля.***

***3.Взаимоотношения человека и природы***

Открывает курс небольшая тема «**Мировая суша».** В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «**Поверхность Земли»** знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема **«Атмосфера**» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема **«Мировой океан»** призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «**Географическая оболочка»** знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «**Человек**-хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

***Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.*** Каждая из тем построена по единому плану:

* географическое положение и история исследования;
* геологическое строение и рельеф;
* климат;
* гидрография;
* разнообразие природы;
* население;
* регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «География» способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Основными формами контроля учебной деятельности обучающихся являются устный ответ, самостоятельные письменные и проверочные работы, выполнение тестов, практических работ (в том числе и на контурной карте)

**Общая характеристика предмета в 8 кл**

***Курс «География России***» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание курса соответствует ФГОС ООО. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе- ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Курс «Физическая география России»** посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

Материал курса сгруппирован в 3 раздела. Материал раздела – «Общая физическая география России» — сообщает учащимся основные сведения об источниках географической информации, географическом положении, исследовании территории, геологическом строении, рельефе, климате и погоде, морях и внутренних водах, почвах, растительном и животном мире и природных зонах России.

Второй раздел – «Крупные природные районы России» — знакомит с крупными природными районами России: Арктикой, Русской равниной, Кавказом, Уралом, Западно-Сибирской равниной, Средней Сибирью, Северо-Востоком Сибири, горами Южной Сибири, Дальним Востоком. Здесь конкретизируются знания о взаимодействии природных компонентов в пределах крупных природных районов.

Завершающий раздел «Природа и человек» раскрывает проблемы взаимоотношения человека и природы, задачи современной географии, географические прогнозы.

Данный раздел завершает изучение физической географии России, служит для систематизации и обобщения знаний о значении природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, о природных ресурсах, о роли географической науки и обеспечивает переход к изучению экономической и социальной географии нашей страны.

Огромен образовательно-воспитательный потенциал данного раздела. Школьники должны получить достаточно полное представление о значении географических знаний в решении различных проблем народного хозяйства; увидеть место человека в природе, возможности его положительного и отрицательного влияния на природу в условиях научно-технического прогресса.

Широко используются межпредметные связи с историей, обществознанием, литературой, иностранным языком, биологией, экологией.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**2.Общая характеристика предмета«География России. Население и хозяйство»**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

***Курс «География России***» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание курса соответствует ФГОС ООО. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет **особую роль данного курса:** помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он **влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.** Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе- ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Содержание курса «География России. Население и хозяйство»** направлено на знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно- хозяйственных районов страны.

Огромен образовательно-воспитательный потенциал курса. Школьники должны получить достаточно полное представление о значении географических знаний в решении различных проблем народного хозяйства; увидеть место человека в природе, возможности его положительного и отрицательного влияния на природу в условиях научно-технического прогресса. Использование комплексного подхода к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество» позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

* тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
* ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
* показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Широко используются межпредметные связи с историей, обществознанием, литературой, иностранным языком, биологией, экологией. **Оценка результатов** учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе устного ответа, практических (оценочных), тестовых и проверочных работ, выполнения творческих проектов.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на курс «География. Материки и океаны» в 7 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» в 8 классе 2 учебных часов в неделю (в год – 68 часов). Программой предусмотрено проведение: практических работ 21, из них оценочных- 11, проверочных работ -7

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» в 9 классе 2 учебных часа в неделю (в год – 68 часов).

В программу внесены изменения: в Тему 5 «Природно-хозяйственная характеристика России» добавлено 3 ч из резервного времени (24 ч вместо 21) для изучения каждого из 3-х экономических районов Центральной России отдельно с целью детальной характеристики каждого экономического района

Рабочей программой предусмотрено проведение: практических работ 21, из них оценочных- 11, проверочных работ -7

**Результаты освоения предмета географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметнымирезультатами** освоения географии являются:

* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**5.Содержание учебного предмета, курса**

**7 кл**

В рабочую программу по сравнению с авторской внесены следующие изменения:

1) уменьшено время на изучение темы №2 Поверхность Земли с 6ч до 5ч с целью выделить 1 час на обобщение, систематизацию и контроль ЗУН по разделу №1. 2)В разделе №2 Сокращено время по 1 часу на изучение темы №1 «Африка», №4 Южная Америка в связи с большим количеством отведенного времени на изучение сравнительно «легких» материков, увеличено по 1 часу на изучение темы №2 «Австралия», темы №6 «Евразия» в связи с большим объемом текстовой и картографической информации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов авторской программе** | **Всего часов в рабочей программе** | **В том числе на:** | |
| **Оценочные практические**  **работы** | **Проверочные**  **работы** |
|  | Раздел 1 Планета, на которой мы живем | 21 | 21 |  |  |
| 1. | Мировая суша | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Поверхность Земли | 6 | 5 | №1, |  |
| 3. | Атмосфера | 4 | 4 | №2 |  |
| 4. | Мировой океан | 4 | 4 |  |  |
| 5. | Географическая оболочка | 2 | 2 | №3 |  |
| 6 | Человек | 4 | 4 |  |  |
|  | Обобщение по разделу №1 |  | 1 |  | № 1 |
|  | Раздел 2 Материки планеты Земля | 46 | 46 |  |  |
| 1. | Африка | 10 | 9 | №4,5 | №2 |
| 2 | Австралия | 5 | 6 | №6 | №3 |
| 3 | Антарктида | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Южная Америка | 9 | 8 |  | №4 |
| 5 | Северная Америка | 9 | 9 |  | №5 |
| 6 | Евразия | 11 | 12 | №7 | №6 |
|  | Раздел №3 Взаимоотношения природы и человека | 1 |  |  |  |
|  | Итоговая проверочная работа |  | 1 |  | №7 |
|  | **ИТОГО** | 68 | **68ч** | **7** | **7** |

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

**Тема 1. Мировая суша.(1)**

Материки и океаны, части света, острова: материковые, вулканические, коралловые. **Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

**Тема 2. Поверхность Земли**(5 час)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл**,** геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 3. Атмосфера(4 часа**)

Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам

**Тема 4. Мировой океан** (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана.Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 5. Географическая оболочка** (2 часа)

Понятие о географической оболочке . Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи. Понятие о высотной поясности

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, зональность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практическая работа:** 1. Выявление и объяснении е географической зональности природы Земли. 2. Описание природных зон Земли по географическим атласам. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах

**Тема 6.Человек** (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География религий. Политическая карта мира, этапы ее формирования.. Страны современного мира.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:** 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

#### Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

## Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии: Генрих Мореплаватель,** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик, Джеймс Грант, Василий Юнкер, Николай Гумилев.

**Практические работы:** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия**(6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А.Тасман, Дж. Кук,Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида** (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии: Д.Кук,** Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес** (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб, А. Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Ф. Орельяно, Г. Лансдорф, А. Конан Дойл, Франсиско Писарро.

**Практические работы:** 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка** (9 часов)

ГП. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия: Великое оледенение,** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка, Латинская Америка, Берингия.

**Персоналии:** А.Макензи, Дж. Кабот,Г. Гудзон, Лейв Эриксон, В.Беринг, М.Гвоздев, И. Федоров, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практические работы:** 1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия** (12 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев, Семенов-Тян-Шанский, В. Роборовский.

**Практические работы:** 1.Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел №3 Взаимоотношения природы и человека** (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практическая работа:** 1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера

**8 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Всего,  Часов в авторской программе | Всего часов в рабочей программе | Из них | | Дата |
| практ.(оценочные)  работы | провер.  работы |
| 1 | **Тема 1.** Географическая карта и источники географической информации | 4 | 4 | №1 |  | 1четв |
| 2 | **Тема 2.** Россия на карте мира | 5 | 5 | №2, №3 | №1 | 1 четв. |
| 3 | **Тема 3.** История изучения России | 5 | 5 |  |  |  |
| 4 | **Тема 4.** Геологическое строение и рельеф | 6 | 6 | №4  №5 |  | 1 четв.  2четв |
| 5 | Климат России | 8 | 8 | №6 | №2,3 | 2 четв |
| 6 | Гидрография России | 9 | 9 | №7, №8 | №4 | 2 четв.  3 четв |
| 7 | Почвы России | 3 | 3 | №9 |  | 3 четв. |
| 8 | Растительный и животный мир. | 3 | 3 |  |  |  |
| 9 | Природные зоны России | 6 | 6 | №10 | №5 | 3 четв. |
|  | Крупные природные районы России | 10 | 10+2 (из резервного времени) | №11 | №6 | 4 четв |
|  | 3аключение. Природа и человек | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Повторение. Итоговая к/р | 7 | 9(Резервное время) |  | №7 | 4 четв |
|  | Итого: | 68 | 68 | 11 | 7 |  |

В авторскую программу внесены изменения: в Тему 5 «Крупные природные районы России» добавлено 2 ч из резервного времени (12 ч вместо 10) в связи с необходимостью систематизации, обобщения и контроля знаний по теме.

**Часть I. Природа России**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масш­таб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный ази­мут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотосним­ки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), за­кономерности их развития и на этой основе делать прогно­зы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт ат­ласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео­графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, мор­ская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

• Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов Рос­сии.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспе­диции. Великая Северная экспедиция. Академические экспе­диции XVIIIв.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Се­верного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной гео­графии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, на­учное прогнозирование, географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.
2. Анализ источников информации об истории освоения тер­ритории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на форми­рование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние релье­фа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое вре­мя, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы вы­ветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природ­ный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиа­ция. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффици­ент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные при­нципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент ув­лажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз по­годы, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значе­ние морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терри­тории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.

1. Составление характеристики одной из рек с использовани­ем тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явле­ний на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз­рушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

* Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв — плодородие, которое может исто­щаться, вследствие чего необходимая мера — рациональ­ное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории.

* Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зо­нальный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная по­ясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природ­но-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

* Природные компоненты как живой, так и неживой приро­ды образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны — это поле для хозяйственной де­ятельности людей, поэтому правильнее говорить о природ­но-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10+2 часа резервного времени)

Содержание темы:

**Островная Арктика**. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Ар­ктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Вран­геля.

**Восточно-Европейская равнина**. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование воз­вышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни­келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноу­гольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни че­ловека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Круп­нейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ и Крым** — самый южный район страны. Особен­ности географического положения региона. Равнинная, пред­горная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современ­ное оледенениеОсновные реки, особенности питания и режи­ма, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агро­климатические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Ура­ла. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископае­мым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный пок­ров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равни­на — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлаж­нение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природ­ных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, бо­лота.

**Средняя Сибирь**. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представлен­ная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторож­дения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Си­бирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенци­ал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири**. Географическое положение: от запад­ных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень хо­лодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и поло­водьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнооб­разиетектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ис­копаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайка­лья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Гео­логия и тектоника территории. Современный вулканизм Кам­чатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол- новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бара­ньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, поле­сье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые кол­ки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, трап­пы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антицик­лон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, мус­сонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

* Каждый крупный природный район России — край с уни­кальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных райо­нов — основа для определенных видов хозяйственной де­ятельности

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благо­приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влия­ние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промыш­ленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека.

**9 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | П/Р (оценочные) | Проверочная работа |
|  | Введение | 1 | - | - |
| 1 | Россия на карте | 6 | №1-3 | - |
| 2 | Природа и человек | 5 | №4 | №1 |
| 3 | Население России | 9 | №5 | №2 |
| 4 | Отрасли хозяйства России | 19 | №6-7 | №3 |
| 5 | Природно-хозяйственная характеристика России | 21 +3 из резервного времени | №8-10 | №4 |
|  | Заключение | 1 |  | - |
|  | Повторение и итоговый контроль (резервное вр) | 8 -1(тема №5) | - | №5 |
|  | ИТОГО: | 68 | 10 | 5 |

**Содержание учебного предмета «Население и хозяйство России»**

Введение (1ч) Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.  
  
**Россия на карте (6ч)**Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад.  
Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое числостран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративноегосударство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.  
  
**Природа и человек.(5ч)**Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека кприродным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнемразвития цивилизации. Хозяйственный потенциал природныхусловий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения.  
Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва ипочвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействиеприроды и населения. Влияние промышленности, сельскогохозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.  
  
**Население России (9ч)**Демография. Численность населения России. Естественныйприрост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.Размещение населения России. Главная полоса расселения изона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская формарасселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.  
  
**Отрасли хозяйства России (19ч)**Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Трисектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещенияпроизводства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.  
**Производственный капитал.**Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.  
Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая иугольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольныебассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и ихвиды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика.  
Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы ихразмещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное,энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия,химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажнаяпромышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.  
  
Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.Транспорт и его роль в национальной экономике. Видытранспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.  
  
**Природно-хозяйственная характеристикаРоссии. (21 ч+3 из рез.вр)**Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленностирайона. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.Калининградская область — самая западная территорияРоссии.  
  
Регион Центральная Россия, егогеографическоеположение,ресурсы,население,спецификахозяйственнойспециализации.Исторический,экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственнойспециализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитиихозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Одиниз крупнейших по числу жителей и в то же время наименееурбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупныйнефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовымиресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газоваяи химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население испецифика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главноебогатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района.  
  
Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро - Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самыйбольшой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывозлеса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.  
  
**Заключение (1ч).**Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХв. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**6.Календарно-тематическое планирование с видами деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности ученика |
| **Раздел I.** **Планета, на которой мы живем** | | | |
| 1 | Мировая суша | 1 | **Называть**: общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении.**Объяснять:**отличие понятий «материк» и «часть света». |
| 2 | Поверхность Земли. | 6 | **Называть**: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической;**показыват*ь:***крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:***существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать*:***изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит |
| 3 | Атмосфера | 4 | **Называть и показывать*:***климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; **описывать*:***общую циркуляцию атмосферы; **объяснят*ь***понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйствен-ную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. |
| 4 | Мировой океан | 4 | **Называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океа­на и их использование, меры по охране вод океана, **приводить примеры** антропогенных изменений природы океа­на в результате хозяйственной деятельности челове­ка, примеры взаимодействия с атмосфе­рой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. |
| 5 | Геосфера | 2 | **Уметь: называть** границы рас­пространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства геогра­фической оболочки; описывать по схемам кругово­роты (воды, биологический, геоло-гический, кругово­рот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; **объяснять** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнозировать**: из-менения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. |
| 6 | Человек | 4 | **Называть и показывать** предполагаемые пути расселения человека по мате­рикам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наи­более распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйст­венной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы |
| **Раздел II. Материки планеты Земля** | | | |
| 1 | Африка. | 10 | **Называть** имена иссле­дователей континента и результаты их работы; по­казывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение материка, координаты край­них точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «геогра­фическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географического положения на особеннос-ти природы материка, **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей рас­тительности и животного мира основных при-родных зон Африки; определять географическое положение при-родных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по кар-там и тексту учебни­ка); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезны ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность на­родов материка, изменение при-роды континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, осо­бенности питания и режима рек. **Уметь: называть и показывать** районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; **определять**по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в со­став; **определять**по картам при-родные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; ***описывать*** по картам одну из стран (по выбору); **объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; **называть и показывать** все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); **объяснять** влияние природы на жизнь людей |
| 2 | Австралия. | 6 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изу­чаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка, **сравнивать** его с положением Африки; **объяснять** влияние геогра­фического положения на природные особенности кон­тинента, размещение крупных форм рельефа и ме­сторождений полезных ископаемых в зависи-мости от строения земной коры; **называть и показывать**наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); **объяснять** связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения. **Уметь: называть и показывать** климатообразующие факторы, преобладающие воз­душные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти-тельного и животного мира материка, размеще­ние на материке природных зон, примеры рациональ­ного и нерационального использования природных богатств материка; **определять** климатические пока­затели по карте; **объяснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, раз­личия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности пи­тания и режима рек, особенности органического ми­ра, причины опасных природных явлений (засух, по­жаров и т. д.), размещения природных зон; **прогно­зировать** тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животно­го мира, природных комплексов в целом) под воздей­ствием человеческой деятельности.  **Уметь: называть и показывать** основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной дея­тельности, крупные города и столицу, крупные регио­ны материка, различающиеся природными особен­ностями и хозяйственной деятельностью на-селения; **определять** географическое положение крупных горо­дов, территории, используемые для туризма и рекреа­ции; **описывать** один из регионов страны (по выбо­ру); **объяснять** влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных ре­гионах страны |
| 3 | Антарктида. | 2 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; оп­ределять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические по­казатели по карте и климатограммам, виды природ­ных ресурсов; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объек­тов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности природы Антарктики, обра­зование ледникового покрова, стоковых ветров, не­обходимость изучения Антарктики; **прогнозировать** тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. |
| 4 | Южная Америка. | 8 | **Уметь: называть и показывать** имена и маршруты путешественников и исследо­вателей, все изучаемые объекты береговой линии; **определять**черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Аф-рики; **описывать** географическое положение континента*;***объяснять** влияние географического положения на особенности при-роды континента;**называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; **определять** климатические показатели по картам, зависимость густоты реч­ной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); объяснятьособенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком от-дельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности. |
| 5 | Северная Америка. | 9 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; **определять** географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; **объяснять** влияние географического положения материка на его природу;**называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; ***определять*** климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** осо­бенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяй­ственной деятельности человека;  **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять**особенности географического положения страны, размещение на-селения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** особенности размещения населения по территории материка. |
| 6 | Евразия. | 11 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей континен­та, территории или исследованные эле-менты берего­вой линии матери-ка; **определять**географическое положение материка; **описывать** особенности гео­графического положения в сравнении с другими ма­териками; **объяснять**роль гео-графических исследо­ваний русских путешественников для раз-вития гео­графической науки, влияние размеров и географиче­ского положения материка на его при-родные особен­ности;**называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздуш­ные массы, климатические пояса и области, основ­ные речные и озерные системы; **определять**климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; **описывать** географиче­ское положение крупных форм рельефа, рельеф, кли­мат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяс­нять**особенности размещения крупных форм релье­фа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, разли­чия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их эко-логическое состояние;**называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и живот­ного мира природных зон материка, территории, при­рода которых в наибольшей мере изменена челове­ком; **определять** особенности размещения природных зон; **описывать** географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компонен­ты природных зон (по выбору); **объяснять** причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в ан­тропогенных изменениях;**называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и круп­ные города, основные народы, языковые семьи и наи­более рас-пространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источни­кам информации, размещение населения по терри­тории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные бо­гатства ;описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения на­селения, природные различия на территории страны, своеобразие духов-ной и материальной культуры на-родов, виды хозяйственной деятельности, обуслов­ленные при-родными условиями и ресурсами страны |
| 1 | **Раздел III.Взаимоотношения природы и человека** | 1 | Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, зако­номерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять при-чины географической зональности, це­лостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее раз-вития, значение природных богатств для челове­чества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйствен-ной деятельности, необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, раститель­ного и животного мира под воздействием человече­ской деятельности |
|  | **Итого** | 68 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ (8 кл)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** | |  |
| **часов** |  | **обучающихся** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| Географи- | 4 |  | Формулировка определений терми- | |  |
| ческая карта |  |  | нов, понятий по тематике урока; | |  |
| и источники |  | определение картографических про- | |  |
| географиче- |  |  | екций; |  |  |
| ской инфор- |  | сравнение географических карт на | |  |
| мации |  |  | основе используемых | картографи- |  |
|  |  |  | ческих проекций; |  |  |
|  |  |  составление описаний | | картографи- |  |
|  |  |  | ческих проекций и искажений карт | |  |
|  |  |  | на основе картографических проек- | |  |
|  |  |  | ций и искажений, описания топог- | |  |
|  |  |  | рафических карт, описания источ- | |  |
|  |  |  | ников информации, сравнительной | |  |
|  |  |  | характеристики методов исследова- | |  |
|  |  |  | ния; |  |  |
|  |  | проведение классификаций карт на | |  |
|  |  |  | основе картографических проекций | |  |
|  |  |  | и искажений; |  |  |
|  |  |  выявление и констатация отличий | | |  |
|  |  |  | карт на основе картографических | |  |
|  |  |  | проекций и искажений, особеннос- | |  |
|  |  |  | тей топографических карт, отличий | |  |
|  |  |  | источников информации; | |  |
|  |  | приведение примеров карт на основе | |  |
|  |  |  | картографических проекций и иска- | |  |
|  |  |  | жений; |  |  |
|  |  | ориентирование по карте; | |  |
|  |  |  определение истинного | | азимута и |  |
|  |  |  | магнитного склонения; |  |  |
|  |  | чтение топографической карты; | |  |
|  |  |  проведение построения профиля мес- | | |  |
|  |  |  | тности |  |  |
|  |  |  классификация источников инфор- | | |  |
|  |  |  | мации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

121

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** | | |  |  |
| **часов** |  | **обучающихся** | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| Россия на | 5 |  | Формулировка | | определений | терми- |  |
| карте мира |  |  | нов, понятий по тематике урока; | | | |  |
|  |  |  выявление и констатация особеннос- | | | | |  |
|  |  |  | тей географического положения Рос- | | | |  |
|  |  |  | сии, природных условий и ресурсов, | | | |  |
|  |  |  | видов адаптации, исчисления време- | | | |  |
|  |  |  | ни на территории России, отличия | | | |  |
|  |  |  | видов времени; | |  |  |  |
|  |  |  составление | | описаний географиче- | | |  |
|  |  |  | ского положения России, природных | | | |  |
|  |  |  | условий и ресурсов; | | |  |  |
|  |  | классификация видов государствен- | | | |  |
|  |  |  | ных границ, | | природных условий | |  |
|  |  |  | и ресурсов; |  |  |  |  |
|  |  |  обозначение | | на контурной | | карте |  |
|  |  |  | крайних точек России, государствен- | | | |  |
|  |  |  | ной границы страны, сопредельных | | | |  |
|  |  |  | с Россией стран; | | |  |  |
|  |  | определение координат крайних то- | | | |  |
|  |  |  | чек сопредельных с Россией стран, | | | |  |
|  |  |  | влияния природных условий своей | | | |  |
|  |  |  | местности на жизнь человека, осо- | | | |  |
|  |  |  | бенности адаптации человека к при- | | | |  |
|  |  |  | родным условиям, местного времени | | | |  |
|  |  |  | и разницы во времени на территории | | | |  |
|  |  |  | России; |  |  |  |  |
|  |  | показ на карте крайних точек Рос- | | | |  |
|  |  |  | сии, государственной границы Рос- | | | |  |
|  |  |  | сии, часовых поясов и зон; | | |  |  |
|  |  | представление тематической инфор- | | | |  |
|  |  |  | мации в графическом виде; | | |  |  |
|  |  | проведение расчётов на определение | | | |  |
|  |  |  | местного времени и разницы во вре- | | | |  |
|  |  |  | мени на территории России | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| История изу- | 5 |  | Формулировка | | определений | терми- |  |
| чения терри- |  |  | нов, понятий по тематике урока; | | | |  |
| тории России |  | выявление и констатация особеннос- | | | |  |
|  |  |  | тей изучения территории России на | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

122

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** | | | |  |
| **часов** |  |  | **обучающихся** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | различных этапах её исторического | | | |  |
|  |  |  | развития, особенностей современно- | | | |  |
|  |  |  | го этапа развития географии; | | | |  |
|  |  |  определение следствий | | | географиче- | |  |
|  |  |  | ских открытий и путешествий, роли | | | |  |
|  |  |  | научного прогнозирования в разви- | | | |  |
|  |  |  | тии географической науки; | | | |  |
|  |  |  определение, обозначение и показ на | | | | |  |
|  |  |  | карте маршрутов путешествий; | | | |  |
|  |  | составление географического прогноза; | | | |  |
|  |  |  | анализ этапов развития географиче- | | | |  |
|  |  |  | ской науки; | |  |  |  |
|  |  |  анализ и классификация источников | | | | |  |
|  |  |  | географической информации | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| Геологичес- | 6 |  | Формулировка определений терми- | | | |  |
| кое строение |  |  | нов, понятий по тематике урока; | | | |  |
| и рельеф |  | выявление и констатация особеннос- | | | |  |
|  |  |  | тей геологического летоисчисления | | | |  |
|  |  |  | и геологической карты, тектониче- | | | |  |
|  |  |  | ского строения страны и тектониче- | | | |  |
|  |  |  | ской карты, тектонических струк- | | | |  |
|  |  |  | тур, рельефа России, | | размещения | |  |
|  |  |  | форм рельефа и крупных природных | | | |  |
|  |  |  | районов, | взаимодействия | | человека |  |
|  |  |  | и литосферы; | |  |  |  |
|  |  |  определение специфики | | | | геологиче- |  |
|  |  |  | ских эр и периодов по геохронологи- | | | |  |
|  |  |  | ческой таблице, географического по- | | | |  |
|  |  |  | ложения тектонических структур; | | | |  |
|  |  | чтение и анализ геологической, тек- | | | |  |
|  |  |  | тонической, физической карт и гео- | | | |  |
|  |  |  | хронологической таблицы; | | | |  |
|  |  |  описание | | особенностей |  | геологиче- |  |
|  |  |  | ского и тектонического строения тер- | | | |  |
|  |  |  | ритории России, размещения форм | | | |  |
|  |  |  | рельефа и действие внешних сил фор- | | | |  |
|  |  |  | мирования рельефа, взаимодействия | | | |  |
|  |  |  | человека и литосферы; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

123

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** |  |
| **часов** |  | **обучающихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | обозначение на контурной карте гео- |  |
|  |  |  | графических объектов; |  |
|  |  | проведение расчётов амплитуды ко- |  |
|  |  |  | лебания абсолютных высот, анализа |  |
|  |  |  | и классификации стихийных при- |  |
|  |  |  | родных явлений в литосфере; |  |
|  |  | установление связи между размеще- |  |
|  |  |  | нием полезных ископаемых, строени- |  |
|  |  |  | ем земной коры и формами рельефа |  |
|  |  |  |  |  |
| Климат Рос- | 8 |  | Формулировка определений терми- |  |
| сии |  |  | нов, понятий по тематике урока; |  |
|  |  |  выявление и констатация особеннос- | |  |
|  |  |  | тей факторов формирования климата |  |
|  |  |  | на территории России, распределе- |  |
|  |  |  | ния тепла и влаги по территории Рос- |  |
|  |  |  | сии, особенности климатов России, |  |
|  |  |  | атмосферных вихрей, взаимодейст- |  |
|  |  |  | вия человека и атмосферы; |  |
|  |  |  выявление специфики факторов фор- | |  |
|  |  |  | мирования климата на территории |  |
|  |  |  | России, территорий с экстремальны- |  |
|  |  |  | ми климатическими показателями; |  |
|  |  |  | территории с доминированием раз- |  |
|  |  |  | личных типов погоды, взаимодейст- |  |
|  |  |  | вия человека и атмосферы; |  |
|  |  | чтение и анализ тематических карт, |  |
|  |  |  | климатограмм; |  |
|  |  |  описание особенностей влияния фак- | |  |
|  |  |  | торов формирования климата для |  |
|  |  |  | разных территорий страны, климата |  |
|  |  |  | своего населённого пункта, взаимо- |  |
|  |  |  | действия человека и атмосферы; |  |
|  |  | проведение анализа распределения |  |
|  |  |  | климатических показателей по тер- |  |
|  |  |  | ритории страны, расчётов амплиту- |  |
|  |  |  | ды колебания температуры и коэф- |  |
|  |  |  | фициента увлажнения территории, |  |
|  |  |  | сравнения воздушных масс и атмос- |  |
|  |  |  |  |  |

124

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема** | **Кол-во** |  |  | **Виды деятельности** |  |
| **часов** |  |  | **обучающихся** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | ферных фронтов, наблюдений за со- | |  |
|  |  |  | стоянием погоды, анализа и класси- | |  |
|  |  |  | фикации стихийных природных яв- | |  |
|  |  |  | лений в атмосфере; | |  |
|  |  | определение последствий прохожде- | |  |
|  |  |  | ния атмосферных фронтов; | |  |
|  |  | составление прогноза погоды; | |  |
|  |  |  | обозначение на контурной карте гео- | |  |
|  |  |  | графических объектов; | |  |
|  |  | установление связи между климати- | |  |
|  |  |  | ческими параметрами и деятельнос- | |  |
|  |  |  | тью человека | |  |
|  |  |  |  | |  |
| Гидрография | 9 |  | Формулировка определений терми- | |  |
| России |  |  | нов, понятий по тематике урока; | |  |
|  |  |  выявление и констатация особеннос- | | |  |
|  |  |  | тей морей, омывающих территорию | |  |
|  |  |  | России, внутренних вод, бассейнов | |  |
|  |  |  | стока, | взаимодействия человека |  |
|  |  |  | и гидросферы; | |  |
|  |  |  выявление специфики морей, омы- | | |  |
|  |  |  | вающих территорию России, внут- | |  |
|  |  |  | ренних вод, бассейнов стока, взаимо- | |  |
|  |  |  | действия человека и гидросферы; | |  |
|  |  |  чтение и анализ тематических карт; | | |  |
|  |  |  описание особенностей морей, омы- | | |  |
|  |  |  | вающих территорию России, внут- | |  |
|  |  |  | ренних вод, бассейнов стока, Вели- | |  |
|  |  |  | кого | оледенения, взаимодействия |  |
|  |  |  | человека и гидросферы; | |  |
|  |  | обозначение на контурной карте гео- | |  |
|  |  |  | графических объектов; | |  |
|  |  | характеристика морей, омывающих | |  |
|  |  |  | территорию России, внутренних вод, | |  |
|  |  |  | бассейнов стока; | |  |
|  |  | установление хозяйственного значе- | |  |
|  |  |  | ния морей, омывающих территорию | |  |
|  |  |  | России, внутренних вод; | |  |
|  |  |  выявление причин Великого оледе- | | |  |
|  |  |  | нения; | |  |
|  |  |  |  |  |  |

125

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** | | |  |
| **часов** |  | **обучающихся** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  проведение | | анализа и классифика- | |  |
|  |  |  | ции стихийных природных явлений | | |  |
|  |  |  | в гидросфере; | |  |  |
|  |  | установление связи между климати- | | |  |
|  |  |  | ческими параметрами и деятельнос- | | |  |
|  |  |  | тью человека | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| Почвы Рос- | 3 |  | Формулировка определений терми- | | |  |
| сии |  |  | нов, понятий по тематике урока; | | |  |
|  |  |  выявление и констатация особеннос- | | | |  |
|  |  |  | тей формирования и свойств почвы, | | |  |
|  |  |  | зональных типов почвы; | |  |  |
|  |  | выявление | специфики | почвенных |  |
|  |  |  | горизонтов и условий формирования | | |  |
|  |  |  | почв, взаимосвязи между зональны- | | |  |
|  |  |  | ми типами почв и видами мелиора- | | |  |
|  |  |  | тивных работ; | |  |  |
|  |  |  чтение и анализ тематических карт; | | | |  |
|  |  |  | описание строения почв, зональных | | |  |
|  |  |  | типов почв и почвенных ресурсов; | | |  |
|  |  | характеристика почвенных горизон- | | |  |
|  |  |  | тов и условий формирования почв, | | |  |
|  |  |  | зональных типов почвы, видов мели- | | |  |
|  |  |  | орации; |  |  |  |
|  |  | обозначение на контурной карте гео- | | |  |
|  |  |  | графических объектов | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| Раститель- | 3 |  | Формулировка определений терми- | | |  |
| ный и жи- |  |  | нов, понятий по тематике урока; | | |  |
| вотный мир |  | выявление и констатация особен- | | |  |
| России |  |  | ностей растительного и | | животного |  |
|  |  |  | мира России, ресурсов растительного | | |  |
|  |  |  | и животного мира России; | | |  |
|  |  |  выявление взаимосвязи между рас- | | | |  |
|  |  |  | тительным и животным миром Рос- | | |  |
|  |  |  | сии; |  |  |  |
|  |  |  чтение и анализ тематических карт; | | | |  |
|  |  |  | описание влияния природных усло- | | |  |
|  |  |  | вий на формирование растительного | | |  |
|  |  |  | и животного мира России, ресурсов | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

126

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** | |  |  |
| **часов** |  | **обучающихся** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | растительного и животного мира Рос- | | |  |
|  |  |  | сии; |  |  |  |
|  |  |  характеристика растительного и жи- | | | |  |
|  |  |  | вотного мира России; | |  |  |
|  |  |  оценка ресурсов растительного и жи- | | | |  |
|  |  |  | вотного мира России; | |  |  |
|  |  |  классификация ресурсов раститель- | | | |  |
|  |  |  | ного и животного мира России | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| Природные | 6 |  | Формулировка определений терми- | | |  |
| зоны России |  |  | нов, понятий по тематике урока; | | |  |
|  |  |  выявление и констатация особеннос- | | | |  |
|  |  |  | тей природных комплексов России, | | |  |
|  |  |  | географического | положения, | при- |  |
|  |  |  | родных условий | природной | зоны, |  |
|  |  |  | природных условий и хозяйственной | | |  |
|  |  |  | деятельности на территории природ- | | |  |
|  |  |  | но-хозяйственных зон; | |  |  |
|  |  |  оценка особенностей природных ком- | | | |  |
|  |  |  | плексов России, природных условий | | |  |
|  |  |  | природной зоны, деятельности че- | | |  |
|  |  |  | ловека в пределах природно-хозяй- | | |  |
|  |  |  | ственных зон; |  |  |  |
|  |  |  чтение и анализ тематических карт; | | | |  |
|  |  |  | описание природных комплексов Рос- | | |  |
|  |  |  | сии, природной зоны по плану, влия- | | |  |
|  |  |  | ния природных условий на хозяйствен- | | |  |
|  |  |  | ную деятельность, взаимное влияние | | |  |
|  |  |  | компонентов природно-хозяйственно- | | |  |
|  |  |  | го комплекса друг на друга; | |  |  |
|  |  |  характеристика | | природных | комп- |  |
|  |  |  | лексов России, природной зоны, при- | | |  |
|  |  |  | родно-хозяйственной зоны; | |  |  |
|  |  |  классификация природных комплек- | | | |  |
|  |  |  | сов России; |  |  |  |
|  |  | описание взаимного влияния компо- | | |  |
|  |  |  | нентов природного комплекса друг | | |  |
|  |  |  | на друга, взаимного влияния компо- | | |  |
|  |  |  | нентов природного комплекса друг | | |  |
|  |  |  | на друга в рамках природной зоны; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

127

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** | | | |  |
| **часов** |  |  | **обучающихся** |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | выявление особенностей | | адаптации |  |
|  |  |  | человека к природным условиям | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| Крупные | 13 |  | Формулировка определений терми- | | | |  |
| природные |  |  | нов, понятий по тематике урока; | | | |  |
| районы Рос- |  | выявление и констатация особеннос- | | | |  |
| сии |  |  | тей природного района; | |  | |  |
|  |  |  оценка специфики деятельности че- | | | | |  |
|  |  |  | ловека в пределах природного района; | | | |  |
|  |  |  чтение и анализ тематических карт; | | | |  |
|  |  |  | описание географического положения | | | |  |
|  |  |  | района, влияние природных условий | | | |  |
|  |  |  | на хозяйственную деятельность; | | | |  |
|  |  | характеристика природного района; | | | |  |
|  |  |  | описание взаимного влияния компо- | | | |  |
|  |  |  | нентов природного комплекса района | | | |  |
|  |  |  | друг на друга; | |  | |  |
|  |  | обозначение на контурной карте гео- | | |  |
|  |  |  | графических объектов по теме урока | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
| Заключение. | 1 |  | Формулировка определений терми- | | |  |
| Природа |  |  | нов, понятий по тематике урока; | | |  |
| и человек |  | выявление и констатация особеннос- | | |  |
|  |  |  | тей взаимодействия природы и чело- | | |  |
|  |  |  | века; |  |  | |  |
|  |  | оценка | характера взаимодействия | |  |
|  |  |  | природы и человека; | |  |  |
|  |  |  чтение и анализ тематических карт; | | | | |  |
|  |  |  | описание | взаимодействия | природы | |  |
|  |  |  | и человека на различных территориях; | | | |  |
|  |  |  характеристика условий | | | прожива- | |  |
|  |  |  | ния на разных территориях; | | | |  |
|  |  | описание влияния отдельных отрас- | | | |  |
|  |  |  | лей хозяйства на природу различных | | | |  |
|  |  |  | территорий России; | |  | |  |
|  |  | обозначение на контурной карте гео- | | |  |
|  |  |  | графических объектов по теме урока | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| *Резерв вре-* | *7* |  |  |  |  | |  |
| *мени* |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ( 9 кл)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** |  |
| **часов** |  | **обучающихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Введение | 1 |  | Формулировка определений терминов, |  |
|  |  |  | понятий по тематике урока; |  |
|  |  |  объяснение специфики предмета изу- | |  |
|  |  |  | чения экономической и социальной |  |
|  |  |  | географии, отличий природного и хо- |  |
|  |  |  | зяйственных комплексов; |  |
|  |  |  выявление и определение отличий при- | |  |
|  |  |  | родного и хозяйственных комплексов |  |
|  |  |  |  |  |
| Россия на | 5 |  | Формулировка определений терминов, |  |
| карте |  |  | понятий по тематике урока; |  |
|  |  |  выявление и констатация особенностей | |  |
|  |  |  | географического положения России, |  |
|  |  |  | формирования территории России, ад- |  |
|  |  |  | министративного состава России, райо- |  |
|  |  |  | нирования территории России; |  |
|  |  | составление описания географического |  |
|  |  |  | положения России, процесса формиро- |  |
|  |  |  | вания территории России, администра- |  |
|  |  |  | тивного состава России; |  |
|  |  | определение отличительных черт гео- |  |
|  |  |  | графического положения России, отли- |  |
|  |  |  | чительных черт этапов формирования |  |
|  |  |  | территории России, субъектов Федера- |  |
|  |  |  | ции России, отличительных черт видов |  |
|  |  |  | районирования территории России; |  |
|  |  | чтение тематических карт; |  |
|  |  |  проведение анализа содержания карто- | |  |
|  |  |  | графических источников; |  |
|  |  | нанесение на контурную карту геогра- |  |
|  |  |  | фических объектов; |  |
|  |  | чтение и анализ статистических пока- |  |
|  |  |  | зателей; |  |
|  |  |  описание видов районирования России | |  |
|  |  |  |  |  |

139

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** |  |
| **часов** |  | **обучающихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Природа | 4 |  | Формулировка определений терминов, |  |
| и человек |  |  | понятий по тематике урока; |  |
|  |  |  выявление и констатация особенностей | |  |
|  |  |  | природных условий России, природ- |  |
|  |  |  | ных ресурсов России, хозяйственной |  |
|  |  |  | деятельности и её влияния на природ- |  |
|  |  |  | ную среду; |  |
|  |  |  составление описания природных усло- | |  |
|  |  |  | вий России, природных ресурсов Рос- |  |
|  |  |  | сии, хозяйственной деятельности и её |  |
|  |  |  | влияния на природную среду; |  |
|  |  | определение отличительных черт при- |  |
|  |  |  | родных условий России, природных ре- |  |
|  |  |  | сурсов России, хозяйственной деятель- |  |
|  |  |  | ности и её влияния на природную среду; |  |
|  |  | чтение тематических карт; |  |
|  |  |  проведение анализа содержания карто- | |  |
|  |  |  | графических источников; |  |
|  |  | чтение и анализ статистических пока- |  |
|  |  |  | зателей |  |
|  |  |  |  |  |
| Население | 9 |  | Формулировка определений терминов, |  |
| России |  |  | понятий по тематике урока; |  |
|  |  |  выявление и констатация особенностей | |  |
|  |  |  | динамики численности населения Рос- |  |
|  |  |  | сии, размещения населения России, |  |
|  |  |  | демографических процессов и показа- |  |
|  |  |  | телей, состава населения, трудовых ре- |  |
|  |  |  | сурсов и рынка труда в России; |  |
|  |  |  составление описания динамики чис- | |  |
|  |  |  | ленности населения России, размеще- |  |
|  |  |  | ния населения России, демографиче- |  |
|  |  |  | ских процессов и показателей, состава |  |
|  |  |  | населения, трудовых ресурсов и рынка |  |
|  |  |  | труда в России; |  |
|  |  | определение причин, влияющих на ди- |  |
|  |  |  | намику численности населения России, |  |
|  |  |  | размещения населения России, демог- |  |
|  |  |  | рафических процессов и показателей, |  |
|  |  |  |  |  |

140

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Продолжение таблицы* | |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** | |  |  |
| **часов** |  | **обучающихся** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | состава населения, трудовых ресурсов | | |  |
|  |  |  | и рынка труда в России; | |  |  |
|  |  | чтение тематических карт; | |  |  |
|  |  |  проведение анализа содержания карто- | | | |  |
|  |  |  | графических источников; | |  |  |
|  |  | чтение и анализ статистических пока- | | |  |
|  |  |  | зателей; |  |  |  |
|  |  | нанесение на контурную карту геогра- | | |  |
|  |  |  | фических объектов; | |  |  |
|  |  | расчёт демографических показателей; | | |  |
|  |  |  проведение классификации и описания | | | |  |
|  |  |  | географических объектов и явлений | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
| Отрасли | 19 |  | Формулировка определений терминов, | | |  |
| хозяйства |  |  | понятий по тематике урока; | |  |  |
| России |  | выявление и констатация особенностей | | |  |
|  |  |  | национальной экономики, | | факторов |  |
|  |  |  | размещения | производства, | отраслей |  |
|  |  |  | хозяйства и их географии; | |  |  |
|  |  | составление | описания национальной | |  |
|  |  |  | экономики России, факторов размеще- | | |  |
|  |  |  | ния производства, отраслей хозяйства | | |  |
|  |  |  | и их географии; | |  |  |
|  |  | определение специфики национальной | | |  |
|  |  |  | экономики России, факторов размеще- | | |  |
|  |  |  | ния производства, отраслей хозяйства | | |  |
|  |  |  | и их географии; | |  |  |
|  |  | чтение тематических карт; | |  |  |
|  |  |  проведение анализа содержания карто- | | | |  |
|  |  |  | графических источников; | |  |  |
|  |  | чтение и анализ статистических пока- | | |  |
|  |  |  | зателей; |  |  |  |
|  |  | нанесение на контурную карту геогра- | | |  |
|  |  |  | фических объектов; | |  |  |
|  |  | расчёт статистических показателей | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
| Природно- | 21 |  | Формулировка определений терминов, | | |  |
| хозяйст- |  |  | понятий по тематике урока; | |  |  |
| венные |  | выявление и констатация особенностей | | |  |
| регионы |  |  | административного состава, | | истории |  |
| России |  |  | хозяйственного освоения, географичес- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

141

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Окончание таблицы* | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Тема** | **Кол-во** |  | **Виды деятельности** | |  |
| **часов** |  | **обучающихся** | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | кого положения, природы и хозяйства | |  |
|  |  |  | региона; | |  |
|  |  | составление описания административ- | |  |
|  |  |  | ного состава, истории хозяйственного | |  |
|  |  |  | освоения, географического положения, | |  |
|  |  |  | природы и хозяйства региона; | |  |
|  |  |  определение общих и отличительных | |  |
|  |  |  | черт административного состава, исто- | |  |
|  |  |  | рии хозяйственного освоения, геогра- | |  |
|  |  |  | фического положения, природы и хо- | |  |
|  |  |  | зяйства региона; | |  |
|  |  | чтение тематических карт; | |  |
|  |  |  проведение анализа содержания карто- | |  |
|  |  |  | графических источников; | |  |
|  |  | чтение и анализ статистических пока- | |  |
|  |  |  | зателей; | |  |
|  |  | нанесение на контурную карту геогра- | |  |
|  |  |  | фических объектов; | |  |
|  |  | расчёт статистических показателей | |  |
|  |  |  |  | |  |
| Заключе- | 1 |  | Формулировка определений терминов, | |  |
| ние |  |  | понятий по тематике урока; | |  |
|  |  |  выявление и констатация особенностей | |  |
|  |  |  | истории развития хозяйства России | |  |
|  |  |  | и её современного состояния; | |  |
|  |  |  составление описания истории разви- | |  |
|  |  |  | тия хозяйства России и её современно- | |  |
|  |  |  | го состояния; | |  |
|  |  |  определение общих и отличительных | |  |
|  |  |  | черт истории развития хозяйства Рос- | |  |
|  |  |  | сии и её современного состояния; | |  |
|  |  | чтение тематических карт; | |  |
|  |  |  проведение анализа содержания карто- | |  |
|  |  |  | графических источников; | |  |
|  |  | чтение и анализ статистических пока- | |  |
|  |  |  | зателей | |  |
|  |  |  |  | |  |
| *Резерв вре-* | *10* |  |  | |  |
| *мени* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Технические средства и оборудование ( 7 кл)**

* 1. Компьютер (с выходом в Интернет), проектор, экран,
  2. ЦОРы-электронный диск ( 7 класс)
  3. Карты полушарий, материков и океанов
  4. Картины «Животные материков», «Растения материков», «Путешественники и исследователи»
  5. Гербарий растений.

**Дополнительная литература и дидактические материалы:**

1.Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.- М. : Дрофа, 2006.  
2.Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля.- М. : Дрофа, 2007.  
3.За страницами учебника географии. - М. : Дрофа, 2005.  
4.Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс.- М. : Просвещение, 2005.  
5.Сиротин В.И.Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс.- М.: Дрофа, 2006.  
6.Учебно-электронное издание. География. Материки, океаны, народы, страны. Для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.7.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.  
8.Интернет- ресурсы

**8 кл**

1.Авторская программа Е.М. Домогацких, География, 5-9 кл, М., ООО «Русское слово-учебник», 2019 г

2.Е.М.Домогацких, Алексеевский Н.И. География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных школ. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013

3.Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций,

4.Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.

5.Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География.Физическая география России. 8 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

6.Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География.8 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, мультимедиапроектор, экран, классная магнитная доска, карты (физическая карта России, тематические карты , коллекции минералов и горных пород, гербарий растений различных природных зон, портреты путешественников, макеты форм рельефа, таблицы «Почвы», «Внутренние воды», «Климат», измерительные приборы

|  |  |
| --- | --- |
| **Интернет-ресурсы:** | **Дополнительная литература д**ля учителя и учащихся: |
| * 1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>   2. карты Google<http://maps.google.ru/?hl=ru>   3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>   4. блог ГЕОграфиня<http://www.geografinya.blogspot.com>   5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>   6. сервис YouTube (видеоролики для уроков)   7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.   8. газета «География» <http://geo>. 1 [september.ru/](http://september.ru/)   9. [Gismeteo.ru](http://Gismeteo.ru)<http://www.gismeteo.ru/maps.htm>   10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/'>   11. клуб журнала «GEO» http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)   12. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/   13. журнал «National geographic» <http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/   14. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/   15.Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> | 1. Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2009.  2. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2007;  3. Элькин Г.Н., География России, Природа. Методическое пособие, С-П, «Паритет», 2001  4. Перепечева Н.Н., География. Природа России. Поурочные планы, Волгоград, 2005 5. Я иду на урок, сост. Лазаревич К.С., Физическая география России, М, изд.»Первое сентября», 2000  6.. Барабанов В.В.,География. Экспресс-диагностика.8 класс, М, Национальное образование, 2012г7. Евдокимов В.И., Географические диктанты по курсу География России. Природа, Приложение к газете 1 сентября, 1999г.8.Пятунин В.Б., Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10кл, М, Дрофа, 2002г9. Контрольные задания и упражнения под ред. Панчешниковой Л.М., М, Просвещение, 1982 10.Дидактические карточки-задания по географии. К учебнику Бариновой И.И., 8 класс, М, Экзамен, 200611. Материалы ОГЭ и ЕГЭ (печатные и электронные версии)  12. Материалы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ  13.Мультимедийные обучающие программы: География 8 класс. Природа России. |

**УМК (9 кл):**

1. Авторская программа Е.М. Домогацких, География, 5-9 кл, М., ООО «Русское слово-учебник», 2019 г
2. Е.М.Домогацких, Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014
3. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Клюева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Клюева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
5. Банников С.В., Молодцов Д.В, Тетрадь-практикумпо географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Клюева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
6. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Гаселение и хозяйство России. 9 кл.»: контрольно-измерительные материалы
7. Банников С.В., Домогацких Е.М., Клюев Н.Н. Атлас. География. География России. 8-9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
8. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География России. 9 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Материально-техническое обеспечение:** Компьютер, мультимедиапроектор, экран, классная магнитная доска; карты (физическая и политико-административная карта России, тематические карты России; таблицы «Экономические районы России»; Комплект магнитных пособий «Производственные связи отраслей народного хозяйства»; электронный диск «География. 9 класс»; электронное приложение к учебнику для 9 кл. «География. Население и хозяйство России», изд. «Русское слово»

|  |  |
| --- | --- |
| **Интернет-ресурсы:** | **Дополнительная литература д**ля учителя и учащихся: |
| * 1. <http://www.fipi.ru/>   2. <http://www.ege.edu.ru/>   3. <http://www.ege.ru>   4. http://reshuege.ru/   5. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>   6. карты Google<http://maps.google.ru/?hl=ru>   7. Google планета Земля <http://earth.google.com/>   8. блог ГЕОграфиня<http://www.geografinya.blogspot.com>   9. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>   10. сервис YouTube (видеоролики для уроков)   11. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.   12. газета «География» <http://geo>. 1 [september.ru/](http://september.ru/)   13. [Gismeteo.ru](http://Gismeteo.ru)<http://www.gismeteo.ru/maps.htm>   14. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/'>   15. клуб журнала «GEO» http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)   16. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/   17. журнал «National geographic» <http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/   18. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/   15.Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> | 1. Мультимедийные обучающие программы: География 9 класс. Население и хозяйство России. 2. Элькин Г.Н., Поурочное планирование, 9 кл.,С-П., «Паритет», 2001г 3. Жижина Е.А., Поурочное планирование, 9, М, «Вако», 2007г 4. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11кл 5. Летягин А, Тесты по географии,6-10 кл., М., 2001г. 6. Глушкова В.Г., Тесты по экономической и социальной географии России, М, Владос, 1999г 7. Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А., Тесты по географии, М, Дрофа, 2002г 8. Пятунин В.П., Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 класс, Дрофа, Москва, 2002г 9. Климанова О, Климанов В., Тесты по географии для поступающих в ВУЗы, Айрис, Москва, 2003г 10. Курашева Е.М., Материалы для подготовки к ГИА, М, Экзамен, 2012г 11. Материалы ОГЭ и ЕГЭ (печатные и электронные издания) |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (7 класс)**

**1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

**2. Уметь:**

-анализировать , воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, явлений;

-использовать источники географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач, сохранеия здоровья и жизни;

-находить закономерности протекания явлений;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий , адаптации человека к условиям окружающей среды

-описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

-оценивать информацию географического содержания;

-приводить примеры географических явлений и объектов, их влияния друг на друга.

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений

-сравнивать географические объекты, процессы и явления

-формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений; читать космические снимки, планы местности, карты.

**В результате изучения географии ученик 8 кл должен**

**знать/понимать:**

• специфику географического положения и административно-территориального устрой Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

• ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов явлений;

• ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры

• ***составлять*** краткую географическую характеристику территории на основе раз образных источников географической информации и форм ее представления;

• ***определять*** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определений комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей мести ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

.проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников.

**Планируемый результат обучения географии в 9 кл.**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

1. Географические особенности природных регионов России, основные географические объекты;
2. Причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
3. Связи между ГП, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
4. Факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
5. Основные отрасли хозяйства, географию их размещения;
6. Крупнейшие городские агломерации нашей страны;
7. Причины возникновения геоэкологических проблем, меры по их предотвращению;
8. Географию народов, населяющих нашу страну

**Уметь**

1. **Анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию, демографические показатели, факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
2. ***Выдвигать*** на основе статистических данныхгипотезы динамики численности населения;
3. ***Выбирать*** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
4. ***Выявлять*** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации, тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуре;
5. ***Делать*** прогнозы изменения геосистем и комплексов***;***
6. ***Использовать*** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
7. ***Моделировать*** географические объекты и явления с использованием компьютерной техники;
8. ***находить*** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
9. ***обосновывать*** гипотезы о динамике демографических показателей, структуры хозяйства; пути социально-экономического развития***;***
10. ***объяснять*** особенности компонентов природы, населения, хозяйства России и ее регионов, роль России в решении глобальных проблем;
11. ***описывать*** по карте взаимное расположение географических объектов;
12. ***определять*** качественные и количественные показатели объектов, процессов, явлений;
13. **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
14. **оценивать** воздействие ГП на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьчеловека, особенности взаимодействия природы и общества, природные условия и ресурсообеспеченность, последствия изменения природы, районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям, перспективы развития России.
15. **Представлять** в различных формах географическую информацию
16. **Проводить** по разным источникам соц-эконом. исследование;
17. **Различать** географические процессы и явления природы России, демографические процессы и показатели структуры хозяйства;
18. **Сравнивать** качественные и количественные характеристики России с мировыми показателями;
19. *Создавать* простейшие карты и устные сообщения о хозяйстве и населении России.
20. **Сопровождать** выступление презентацией;
21. ***составлять*** описания объектов и явлений;
22. ***читать*** космические снимки, аэрофотоснимки, планы и карты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | КТП (7 класс) | | | | |
| №  Ур | Кол-во часов | тема | Практическая работа, Проверочная работа | Дата  по  плану | Дата  фактически |
| 1 | 1 | Введение. Суша в океане |  |  |  |
| 2 | 1 | Литосфера- подвижная твердь.Геологическое время. |  |  |  |
| 3 | 1 | Строение земной коры. |  |  |  |
| 4 | 1 | Литосферные плиты и современный рельеф. | №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (оценочная) |  |  |
| 5 | 1 | Платформы и равнины. |  |  |  |
| 6 | 1 | Складчатые пояса и горы. ТК. |  |  |  |
| 7 | 1 | Пояса планеты. | . |  |  |
| 8 | 1 | Воздушные массы и климатические пояса. | /р Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.(обуч) |  |  |
| 9 | 1 | Климатограммы | №2 Определение типов климата по предложенным климатограммам.(оценочная) |  |  |
| 10 | 1 | Климатообразующие факторы. ТК |  |  |  |
| 11 | 1 | Мировой океан и его части. | П/р Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.(обуч) |  |  |
| 12 | 1 | Движение вод Мирового океана. |  |  |  |
| 13 | 1 | Жизнь в океане |  |  |  |
| 14 | 1 | Особенности отдельных океанов. ТК |  |  |  |
| 15 | 1 | Географическая оболочка. |  |  |  |
| 16 | 1 | Зональность ГО. | П/р Выявление и объяснение географической зональности природы Земли (обуч)П/Р Описание природных зон Земли по географическим картам (обуч)П/р №3 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.(оцен) |  |  |
| 17 | 1 | Человек-хозяин планеты. |  |  |  |
| 18 | 1 | Охрана природы. |  |  |  |
| 19 | 1 | Население Земли. | П/р Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.(обуч) |  |  |
| 20 | 1 | Страны мира. |  |  |  |
| 21 | 1 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Планета, на которой мы живем». | **Проверочная работа №1** |  |  |
| 22 | 1 | ГП Африки. История открытия и исследования. | №4 Определение координа крайних точек материка, его протяженности в градусах и км.(оценоч) |  |  |
| 23 | 1 | Геологическое строение и рельеф Африки. | №5 Обозначение на к/карте крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.(оценочн) |  |  |
| 24 | 1 | Климат Африки. |  |  |  |
| 25 | 1 | Гидрография Африки. |  |  |  |
| 26 | 1 | Разнообразие природы Африки |  |  |  |
| 27 | 1 | Население Африки. |  |  |  |
| 28 | 1 | Регионы Африки. Северная и Западная Африка. |  |  |  |
| 29 | 1 | Центральная, Восточная и Южная Африка. |  |  |  |
| 30 | 1 | Обобщение знаний по теме «Африка» | **Проверочная работа №2** |  |  |
| 31 | 1 | ГП и история исследования Австралии. | П/р №6 Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы материков (оценочн.) |  |  |
| 32 | 1 | Компоненты природы Австралии. |  |  |  |
| 33 | 1 | Особенности природы Австралии. |  |  |  |
| 34 | 1 | Австралийский Союз |  |  |  |
| 35 | 1 | Океания. |  |  |  |
| 36 | 1 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Австралия» | Проверочная работа №3 |  |  |
| 37 | 1 | ГП Антарктиды, история исследования. |  |  |  |
| 38 | 1 | Особенности природа Антарктиды |  |  |  |
| 39 | 1 | ГП и история открытия Южной Америки |  |  |  |
| 40 | 1 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. |  |  |  |
| 41 | 1 | Климат Южной Америки. |  |  |  |
| 42 | 1 | Гидрография Южной Америки. |  |  |  |
| 43 | 1 | Разнообразие природы Южной Америки. | П/р Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки (обуч) |  |  |
| 44 | 1 | Население Южной Америки. |  |  |  |
| 45 | 1 | Регионы Южной Америки. |  |  |  |
| 46 | 1 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Южная Америка» | **Проверочная работа №4** |  |  |
| 47 | 1 | ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка. |  |  |  |
| 48 | 1 | Геологическое строение и рельеф. |  |  |  |
| 49 | 1 | Климат Северной Америки. | П/р Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.(обуч) |  |  |
| 50 | 1 | Гидрография Северной Америки. |  |  |  |
| 51 | 1 | Разнообразие природы Северной Америки. |  |  |  |
| 52 | 1 | Население Северной Америки. |  |  |  |
| 53 | 1 | Регионы Северной Америки. |  |  |  |
| 54 | 1 | Контрольно-Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | Проверочная работа №5 |  |  |
| 55 | 1 | ГП Евразии История открытия и исследования Евразии |  |  |  |
| 56 | 1 | Геологическое строение и рельеф Евразии. |  |  |  |
| 57 | 1 | Климат Евразии. |  |  |  |
| 58 | 1 | Гидрография Евразии |  |  |  |
| 59 | 1 | Разнообразие природы Евразии. |  |  |  |
| 60 | 1 | Население Евразии. |  |  |  |
| 61 | 1 | Регионы Европы. |  |  |  |
| 62 | 1 | Регионы Европы |  |  |  |
| 63 | 1 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная и Центральная Азия. |  |  |  |
| 64 | 1 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. | ПР № 7 «Составление описания одной из стран Евразии (по картам и другим источникам знаний»(оцен) |  |  |
| 65 | 1 | Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия» | **Проверочная работа №6** |  |  |
| 66 | 1 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем |  |  |  |
| 67 | 1 | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Меры по охране природы |  |  |  |
| 68 | 1 | Итоговая контрольная работа за год | **Проверочная работа №7** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | КТП (8 класс) | | | |
| №  Ур | **Кол-во часов** | Тема Тема | Практическая работа, Проверочная работа | Дата  по  плану | Дата  фактически |
| 1 | 1 | Карта и ее математическая основа | Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.(обуч) |  |  |
| 2 | 1 | Топографическая карта |  |  |  |
| 3 | 1 | Топографическая карта  Космические и цифровые источники информации. ТК | №1Чтение топографической карты. Построение профиля местности (оцен) |  |  |
| 4 | 1 | Космические и цифровые источники информации. ТК | практикум |  |  |
| 5 | 1 | ГП России.  Россия на карте мира. | №2 Характеристика ГП России (оцен) |  |  |
| 6 | 1 | Природные условия и ресурсы |  |  |  |
| 7 | 1 | Часовые пояса и зоны России. | №3 Определение местного времени для разных пунктов России(оцен) |  |  |
| 8 | 1 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»» | Проверочная работа №1 |  |  |
| 9 | 1 | Русские землепроходцы 11-17 вв. |  |  |  |
| 10 | 1 | Географические открытия в России в 18-19 вв. |  |  |  |
| 11 | 1 | Географические исследования 20 века. | Обозначение на к/к географических объектов, открытых русскими путешественниками, названных в честь русских первопроходцев.(обуч) |  |  |
| 12 | 1 | Роль географии в современном мире. | Анализ источников информации об истории освоения территории России.(обуч) |  |  |
| 13 | 1 | Контрольно-обобщающий урок по теме «История изучения России» |  |  |  |
| 14 | 1 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. |  |  |  |
| 15 | 1 | Тектоническое строение территории. |  |  |  |
| 16 | 1 | Общие черты рельефа. | № 4 Обозначение на контурной карте основных форм рельефа (оценоч) |  |  |
| 17 | 1 | Литосфера и человек. |  |  |  |
| 18 | 1 | ПР № 5 Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | ПР № 5Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.(оценоч) |  |  |
| 19 | 1 | Обобщение и контроль знаний по теме. | Проверочная работа №2 |  |  |
| 20 | 1 | Климатообразующие факторы. |  |  |  |
| 21 | 1 | Распределение тепла и влаги на территории России. |  |  |  |
| 22 | 1 | Климаты России | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте (обуч) |  |  |
| 23 | 1 | Типы климатов России. | № 6 Анализ климатограмм, характерных для разных типов климата России (оценочн) |  |  |
| 24 | 1 | Воздушные массы и атмосферные фронты |  |  |  |
| 25 | 1 | Атмосферные вихри |  |  |  |
| 26 | 1 | Атмосфера и человек. | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. (обуч) Прогнозирование тенденций изменения климата погоды(обуч) |  |  |
| 27 | 1 | Обобщение и контроль знаний по теме. | Проверочная работа №3 |  |  |
| 28 | 1 | Моря России. | №7 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России (оценоч) |  |  |
| 29 | 1 | Характеристики реки. |  |  |  |
| 30 | 1 | П/р №8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования. | № 8Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.(оцен) |  |  |
| 31 | 1 | Реки России |  |  |  |
| 32 | 1 | Озера и болота. |  |  |  |
| 33 | 1 | Природные льды |  |  |  |
| 34 | 1 | Великое оледенение. |  |  |  |
| 35 | 1 | Гидросфера и человек. | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории России (обуч) |  |  |
| 36 | 1 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Гидрография России» | Проверочная работа №4 |  |  |
| 37 | 1 | Формирование и свойства почвы. |  |  |  |
| 38 | 1 | Зональные типы почв на территории России. | № 9 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (оценочн) |  |  |
| 39 | 1 | Почвенные ресурсы. ТК |  |  |  |
| 40 | 1 | Растительный и животный мир России | Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов.(обуч) |  |  |
| 41 | 1 | Ресурсы растительного и животного мира. |  |  |  |
| 42 | 1 | Особо охраняемые природные территории. ТК |  |  |  |
| 43 | 1 | ПК России. |  |  |  |
| 44 | 1 | Природные зоны Арктики и Субарктики. |  |  |  |
| 45 | 1 | Леса умеренного пояса. |  |  |  |
| 46 | 1 | Лесостепь, степь, полупустыни. Высотная поясность. | №10 Составление описания одной из природных зон России по плану (оцен) |  |  |
| 47 | 1 | Природно-хозяйственные зоны | Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.(обуч) |  |  |
| 48 | 1 | Проверочная работа № 5 по теме «Особенности природы России». | Проверочная работа №5 |  |  |
| 49 | 1 | Острововная Арктика |  |  |  |
| 50 | 1 | Русская равнина. |  |  |  |
| 51 | 1 | ПК Русской равнины. |  |  |  |
| 52 | 1 | Северный Кавказ. |  |  |  |
| 53 | 1 | Уральские горы |  |  |  |
| 54 | 1 | Западно- Сибирская равнина. |  |  |  |
| 55 | 1 | Средняя Сибирь |  |  |  |
| 56 | 1 | Северо-Восточная Сибирь |  |  |  |
| 57 | 1 | Пояс гор Южной Сибири |  |  |  |
| 58 | 1 | Дальний Восток |  |  |  |
| 59 | 1 | ПР № 11 «Составление описания природного района по плану» | Практическая работа №11 «Составление описания природного района по плану» |  |  |
| 60 | 1 | Проверочная работа №6 по теме «Природа регионов России». | Проверочная работа №6 |  |  |
| 61 | 1 | Природа и человек |  |  |  |
| 62 | 1 | Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных районов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека. | П/р обучающая  Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных районов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.(обуч) |  |  |
| 63 | 1 | Повторение |  |  |  |
| 64 | 1 | Повторение |  |  |  |
| 65 | 1 | Проверочная работа № 7 за год | Проверочная работа №7 |  |  |
| 66 | 1 | Повторение. Решение задач прикладного характера |  |  |  |
| 67 | 1 | Повторение. Решение задач прикладного характера |  |  |  |
| 688 | 1 | Повторение. Решение задач прикладного характера |  |  |  |

**КТП (9класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во часов** | **Тема** | | **П/р, проверочные работы** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| 1 | 1 | Введение. Что изучает экономическая и социальная география России | |  |  |  |
|  | | | Россия на карте (6ч) | | | |
| 2 | 1 | Э ГП и ПГП России. | | П/р №1 Составление описания ЭГП России по типовому плану (оценочн) |  |  |
| 3 | 1 | П/р №2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану (оцен) | | П/р №2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану (оцен) |  |  |
| 4 | 1 | Формировани е территории России | |  |  |  |
| 5 | 1 | Административно-территориальное устройство России. | | №3 Обозначение на к/ субъектов Федерации разных видов(Оцен)  Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты (обуч) |  |  |
| 6 | 1 | Районирование территории России | | Сравнение по статистическим показателямэкономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)(обуч) |  |  |
| 7 | 1 | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте» | |  |  |  |
|  | | | Тема 2 Природа и человек (5ч) | | | |
| 8 | 1 | Природные условия России | |  |  |  |
| 9 | 1 | Природные ресурсы России | | П/р №4 Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (оцен) |  |  |
| 10 | 1 | Объекты Всемирного наследия на территории России | |  |  |  |
| 11 | 1 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды | | Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.(обуч) |  |  |
| 12 | 1 | Обобщение и контроль знаний. | | **Проверочная работа №1** |  |  |
|  | | | Тема 3 Население России (9ч) | | | |
| 13 | 1 | Численность населения России | | №5 Расчет параметров естественного движения населения: ЕП, рождаемости, смертности.(оцен) |  |  |
| 14 | 1 | Размещение населения России | |  |  |  |
| 15 | 1 | Миграции населения | |  |  |  |
| 16 | 1 | Сельская форма расселения | |  |  |  |
| 17 | 1 | Городская форма расселения | | Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (обуч) |  |  |
| 18 | 1 | Этнический состав населения. | | Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.(обуч) |  |  |
| 19 | 1 | Религиозный состав населения. | |  |  |  |
| 20 | 1 | Трудовые ресурсы и рынок труда | |  |  |  |
| 21 | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | | **Проверочная работа №2** |  |  |
|  | | | Отрасли хозяйства России (19ч) | | | |
| 22 | 1 | Национальная экономика | | Составление схемы отраслевой структуры н/х России (обуч) |  |  |
| 23 | 1 | Факторы размещения производства | |  |  |  |
| 24 | 1 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность | |  |  |  |
| 25 | 1 | ТЭК. Угольная промышленность | | № 6 Описание отрасли по типовому плану.(оцен) |  |  |
| 26 | 1 | Электроэнергетика. ТК | |  |  |  |
| 27 | 1 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | |  |  |  |
| 28 | 1 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | |  |  |  |
| 29 | 1 | Машиностроительный комплекс | | № 7 Составление схемы межотраслевых связей отрасли.(оцен) |  |  |
| 30 | 1 | Машиностроение.ТК | |  |  |  |
| 31 | 1 | Химическая промышленность | |  |  |  |
| 32 | 1 | Лесная промышленность | | Работа с экономической картой, ее анализ |  |  |
| 33 | 1 | АПК: растениеводство | |  |  |  |
| 34 | 1 | АПК: животноводство | |  |  |  |
| 35 | 1 | Зональная специализация с/х | | Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития с/х (обуч) |  |  |
| 36 | 1 | Пищевая и легкая промышленность | | Работа с экономической картой, ее анализ |  |  |
| 37 | 1 | Транспортный комплекс | | Характеристика транспортного узла (обуч) |  |  |
| 38 | 1 | Нематериальная сфера хозяйства | |  |  |  |
| 39 | 1 | Обобщение знаний по теме «Отрасли хозяйства России» | |  |  |  |
| 40 | 1 | Проверочная работа №3 по теме «Отрасли хозяйства России» | | **Проверочная работа №3** |  |  |
|  | | | Тема №5 Природно-хозяйственная характеристика России (21ч) +3ч резервного времени | | | |
| 41 | 1 | Европейский Север. Общие сведения | | Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района(обуч) |  |  |
| 42 | 1 | Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство | |  |  |  |
| 43 | 1 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения | |  |  |  |
| 44 | 1 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы, хозяйство. ТК | |  |  |  |
| 45 | 1 | Центральная Россия. Общие сведения | |  |  |  |
| 46 | 1 | Центральная Россия. Население, природные ресурсы | | Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района (обуч) |  |  |
| 47 | 1 | Центральная Россия. Хозяйство | |  |  |  |
| 48 | 1 | Центральный экономический район | | № 8 Описание ЭГП района (оцен) |  |  |
| 49 | 1 | Центрально-Черноземный экономический район | | № 9 Составление комплексного описания района по типовому плану.(оцен) |  |  |
| 50 | 1 | Волго-Вятский район.  ТК | |  |  |  |
| 51 | 1 | Европейский Юг. Общие сведения | |  |  |  |
| 52 | 1 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство | |  |  |  |
| 53 | 1 | Поволжье. Общие сведения | |  |  |  |
| 54 | 1 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. ТК | |  |  |  |
| 55 | 1 | Урал. Общие сведения | |  |  |  |
| 56 | 1 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | |  |  |  |
| 57 | 1 | Западная Сибирь. Общие сведения | |  |  |  |
| 58 | 1 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. ТК | |  |  |  |
| 59 | 1 | Восточная Сибирь. Общие сведения | | №10 Сравнительная характеристика ГП Центрального и В.С районов.(оцен) |  |  |
| 60 | 1 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | |  |  |  |
| 61 | 1 | Дальний Восток. Общие сведения | |  |  |  |
| 62 | 1 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | | Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района (обуч) |  |  |
| 63 | 1 | Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» | |  |  |  |
| 64 | 1 | Проверочная работа №4 по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» | | **Проверочная работа №4** |  |  |
|  | | | Заключение (1ч) | | | |
| 65 | 1 | Место России в мировой экономике | | Определение по статистическим данным места и роли России в мире (обуч) |  |  |
|  | | | Резерв - 8ч (-3ч на тему №5) | | | |
| 66 | 1 | Повторение. | |  |  |  |
| 67 | 1 | Повторение. | |  |  |  |
| 68 | 1 | Итоговая проверочная работа за год №5 | | **проверочная работа за год №5** |  |  |