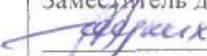


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа» А.В.Бацлавкина Приказ №  от «» 2021 г.</p> 
--	---

Рабочая программа

по предмету «Математика» и «ИГЗ по математике»

уровень обучения: начальное общее образование 1, 4 классы

количество часов: математика 1 класс – 4 часа в неделю

4 класс – 4 часа в неделю

игз 4 класс – 1 час в неделю

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гмырина Любовь Геннадьевна

Программа разработана на основе

- федерального компонента государственного стандарта второго поколения на основе начального общего образования,

- примерной программы по учебным предметам начального общего образования

- авторской рабочей программы по математике 1,4 классы Моро М.И.

Дорогорское
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний

Место курса в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю) 33 учебные недели, в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю), 34 учебные недели

учебно-тематическое планирование 1 класс

№	тема	Количество часов	Количество контрольных работ
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	2
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48	3
	Числа от 11 до 20. Нумерация	16	2
	Сложение и вычитание	22	2
	Итоговое повторение	10	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	пл	ф	3	4	5	6	7	8	9
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)									
1			Счет предметов (с использованием количественных	1	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения	Учебник, рабочая тетрадь,	Узнают об основных задачах курса.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной

		и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)		учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	счёт предметов, предмет математика	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельность и
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала»,	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность	Пространственные отношения, сравнения «раньше»,	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять	Мотивация учебной деятельности

		«потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5		чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	«позже», «сначала», «потом», «перед», «за»		рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько		Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, прого-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
		меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической		варивать и делать выводы; приводить примеры	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп	

				деятельности			предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	
6		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7		Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

		Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8					Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	1	Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	Повторят основные вопросы из пройденного материала	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
---	--	--	---	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				познакомить с понятиями «много», «один»	порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1		Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом	Состав числа 3, цифра и число 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп	Мотивация учебной деятельности

				предметов;		порядковый номер того или иного пред-	предметов, освоение состава числа 3.	
--	--	--	--	------------	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				уметь называть состав числа		мета при указанном порядке счёта	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.	
	2	3	4	5	6	7	8	9
							Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
15		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5,	Цифра 5, соотношение её с другими цифрами	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		Р/т, с. 13		правильно соотносить цифру с числом предметов		соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.	деятельности
--	--	------------	--	---	--	---	--	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						чисел, используя соответствующие знаки	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>	
16		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

							Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?	Геометрические фигуры: точка, прямые,	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15		Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	кривые линии, отрезки, лучи	два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	
19		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания;	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17		соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«луч» – геометрические фигуры	сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	
20		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно»	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше»,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и	Мотивация учебной деятельности

		Р/т, с. 18				«равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						выводы о равенствах и неравенствах	предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные:	

							координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
22		Многоугольники. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник,	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения	Мотивация учебной деятельности

		с. 54–55		соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел		с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обоб-	
						знаки; называть состав числа	щения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности

							помощью	
26		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
				сравнивать пары чисел			Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	
27		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	1	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности

				соответствующие знаки; называть состав числа		следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное пове-	
							дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
29		Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67.	1	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием <i>см.</i> Длина	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Р/т, с. 24				понятия «число», «цифра»	заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
30		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать	Знакомятся с понятием и «увеличить на ...» и	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				числа вычитанием 1 из числа	«уменьшить на ...»	чисел	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	--------------------	-------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p>Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0</p>	<p>Понятие числа 0. Сравнение чисел</p>	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

32		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
33		Закрепление знаний по теме «Числа от 1	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Математические понятия	Научатся: сравнивать предметы по разным	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.	Внутренняя позиция школьника

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27		Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа		признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	на основе положительного отношения к школе
34		Закрепление изученного материала. Проверка	1	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и	Математические понятия	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять	Самостоятельность и личная ответственность

		знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28		систематизировать знания учащихся по пройденной теме		сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	сть за свои поступки
35 – 36		Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	2	Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Математические понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)								
37		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
38		Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
39		Прибавить и вычесть число 2. Учебник,	1	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2;	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся: выполнять арифметические действия с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии	Самооценка на основе критериев успешности

		с. 84–85. Р/т, с. 31		пользоваться математическими терминами		числами; пользоваться математическими терминами:	способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	учебной деятельности
--	--	-------------------------	--	--	--	--	---	----------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
40		Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
41		Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос,	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

				решение, ответ)		способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.	к школе
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	---------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
42		Сопоставлени е задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник,	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев \square + 2; $\square - 2$	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и	Мотивация учебной деятельности

		с. 92–93. Р/Т, с. 34				примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
44		Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник,	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим	Математическая терминология:	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять	Мотивация учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с. 94–95. Р/Т, с. 35		способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	«прибавит ь», «вычест ь», «увеличит ь», «плюс», «минус», «слага- емое», «сумма»	считать предметы	передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным,	Принятие образа «хорошего ученика»

		множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36		на несколько единиц		текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	
46		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник,	1	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использов анием математи-	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать	Самостоятель ность и личная ответственно сть за свои поступки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с. 100–101. Р/т, с. 37			ческих знаков. Текстовы е задачи	ким способом	анalogии, причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
47		Прибавить и вычестъ число 3. Приёмы вычислений. Учебник,	1	Что значит прибавить или вычестъ три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	Прибавле ния числа по частям и вычитани я на	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Внутренняя позиция школьника на основе положительн ого

	с. 104–105. Р/т, с. 38			основе знания соответст вующего сложения	математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	отношения к школе
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия	Таблица сложения однознач ных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Таблица сложения однознач ных чисел. Решение задач	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности

50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	Что мы знаем? Чему на-учились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
52	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос»,	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать	Принятие образа «хорошего ученика»

					«ответ»		вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
54	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым спо-	Мотивация учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					компонентов и результата действия сложения		собами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
55		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
56		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Весь теоретический материал по пройденной теме	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
	2	3	4	5	6	7	8	9
57		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычтуть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
58		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
59		Задачи на	1	Как правильно прибавить и вычтуть	Математическая	Научатся: слушать,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной

		уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5		число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	терминология: «прибавить», «вычесть», «увели-	запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопро-	деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					чить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	компоненты сложения	сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	
60		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
61		Закрепление изученного	1	Как представить ситуацию, описанную в	Отношения «больше	Научатся: припоминать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Принятие образа

		материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6		задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	на ...», «меньше на ...»	структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	«хорошего ученика»
62		Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой	Научатся решать текстовые задачи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что	Внутренняя позиция школьника на основе

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 10. Р/т, с. 6		Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	на порядок следования чисел при счёте	арифметическим способом	еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	положительного отношения к школе
63		Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						способом, сравнивать пары чисел	вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
64		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							(критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
65		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

							и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
66		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	
67		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений:	Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра	Мотивация учебной деятельности

					прибавление числа по частям		высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
69		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
70		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

71		Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
----	--	---	---	--	------------------------------------	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12				арифметические действия с числами; решат задачи	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
72		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
73		Связь между суммой и	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Таблица сложения	Научатся: называть	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Внутренняя позиция

		слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14		Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	и вычитания однозначных чисел	компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ученика на основе положительного отношения к школе
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
74		Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
75		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с.	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа	Использование этих терминов	Научатся: проговаривать математические термины;	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать	Мотивация учебной деятельности

		29. Р/т, с. 16		при вычитании; использовать термины при чтении записей	при чтении записей	записывать примеры	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
76		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитани е числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,	Принятие образа «хорошего ученика»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
77		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математи ческие термины	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
78		Вычитание	1	Как из чисел 8 и 9	Вычитани	Научатся:	Регулятивные: выбирать	Мотивация

	из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19		вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	е числа по частям. Переместительное свойство сложения	составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	учебной деятельности
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
81	Закрепление	1	Как пользоваться	Вычитание	Повторят состав	Регулятивные: составлять план и последовательность действий,	Мотивация

		изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20		знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	е на основе знания соответствующих случаев сложения	чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности
82		Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							определять общую цель и пути ее достижения	
83		Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
84		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	1	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)								

85		Название и последовательность чисел	1	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Принятие образа «хорошего ученика»
----	--	-------------------------------------	---	--	------------------------------	--	--	------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23		Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	натуральных чисел	следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
86		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
87		Образование чисел из одного	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить	Названия, последовательность	Научатся: воспроизводить последовательность	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самооценка на основе критериев

		десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24		последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	натуральных чисел от 10 до 20	в чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности учебной деятельности
88		Дециметр. Учебник, с. 51.	1	Что такое дециметр? Цели: познакомить	Понятие дециметра	Научатся: устанавливать соотноше-	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план	Самооценка на основе кри-
	2	3	4	5	6	7	8	9
		Р/т, с. 25		с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	как новой единицы измерения длины	ния между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	критериев успешности учебной деятельности
89		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
90		Чтение и запись чисел. Учебник, с.	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?	Одиннадцать, двенадцать	Научатся использовать математические	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Самооценка на основе критериев

		53. Р/т, с. 27		Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	ь, тринадцат ь, четырнад цать, пятнадцат ь, шестнадц ать семнадцат ь, восемнад цать, девятнадц ать, двадцать	термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности учебной деятельности
	2	3	4	5	6	7	8	9
91		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следовани я чисел при счёте, сравнение числа	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе
92		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57.	1	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления	Сложение и вычитани е без перехода через десяток;	Научатся воспроизводить последовательност ь чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		Р/т, с. 29			разряды двузначных чисел	применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
93		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулиро-	Принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ло» и «двузначное число»	вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
94		Контрольная работа	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
95		Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
96		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.	1	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
97		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
98		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
99		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи	Структура задачи	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности

				в два действия арифметическим способом		слушать, запоминать, записывать	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 0		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Сложение и вычитание (22 ч)								
10 1		Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
10 2		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через	Математические термины при чтении чисел в	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				десяток	пределах 20	чисел, сумма которых больше, чем 10	алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
--	--	--	--	---------	-------------	-------------------------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 3		Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
10 4		Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10 5		Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с	Математические термины при чтении	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток;	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной

				переходом через десяток; применять знания состава чисел	чисел в пределах 20	сравнивать, читать, используя математические термины	Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	деятельности
--	--	--	--	---	---------------------	--	---	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 6		Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
10 7		Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10		Таблица	1	Как составить таблицу	Математи	Научатся:	Регулятивные: составлять план	Самооценка

8		сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38		сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	ческие термины при чтении чисел в пределах 20	использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координиро-	на основе критериев успешности учебной деятельности
---	--	---	--	---	---	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
10 9		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе
11 0		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить	Представл ять числа в пределах 20 в виде суммы	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				материал	десятка и отдельные единицы		процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
11 1		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11 2		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

11 3	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
11 4	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»
					вый приём вычислений	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
11 5	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности

11 6	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
11 7	Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	Мотивация учебной деятельности
					новый приём вычислений	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
11 8	Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

				через десяток		действия, используя новый приём вычислений	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
11 9	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	
12 0	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности	
	2	3	4	5	6	7	8	9
							Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
12 1	Контрольная работа по	1	Как проверить знания? Цели: проверить	Приём вычитания	Покажут свои знания по теме	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и	Самостоятельность и	

		теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46		знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	я числа по частям	«Табличное сложение и вычитание»	соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	личная ответственность за свои поступки
12 2		Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	1	Как работать над ошибками? Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их	Приём вычитания числа по частям	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итоговое повторение (10 часов)								
123-124		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
125-126		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Итоговая контрольная работа за год. Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
127-128		Закрепление изученного материала	2	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с	Двузначные числа и их	Повторят пройденный материал по теме	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Самооценка на основе критериев

		по теме «Сложение и вычитание до 20».		переходом через десяток	последовательность	сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение	определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	успешности учебной деятельности
--	--	---------------------------------------	--	-------------------------	--------------------	--	--	---------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 103, 104, 106–107				простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
12 9		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13 0		Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	Цель: проверить знания учащихся	Математические термины	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

							наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13 1		Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их	Текстовая задача, математическое выражение	Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13 2		Закрепление. Сложение	1	Что делать летом, чтобы не забыть	Повторение – мать	Вспомнят, как читать,	Регулятивные: выполнять учебные действия в	Принятие образа

		и вычитание в пределах второго десятка. Наши проекты. Математика вокруг нас. Р/т, с. 47–48		таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	учения	записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-	«хорошего ученика»
							вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Система контроля по математике включает проведение 29 повторительно–обобщающих, 11 контрольных уроков, а также при необходимости – 2 проекта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

Нумерация

знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a+3$, $8-k$, $d:2$, $c \cdot v$, $k: n$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

знать: ___ виды углов (прямой, острый, тупой); - определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

уметь:

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 1000.	14	0	3/1	1
2.	Нумерация	12	1	3/1	1
3.	Величины	11	0	4/1	1

4.	Сложение и вычитание	12	0	2/0	1
5.	Умножение и деление	77	1	11/4	6
7.	Итоговое повторение	10	0	0/3	1
	ИТОГО:	136	2	23/10	11

Календарно-тематическое планирование по математике, 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов), УМК «Школа России» М.И. Моро, Ю.М. Колягин.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия. Коррекционная работа ОВЗ	Формируемые УУД:	Требования к уровню подготовки
1 (1)		Повторение. Нумерация чисел.	Комбинированный урок.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. ОВЗ. Использование при ответах математической терминологии.	П.: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графических формах; осмысленно читать тексты математического содержания	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица

					<p>соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р.: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	
2(2)		<p>Порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	<p>Урок закрепления знаний и способов действий.</p>	<p>Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>ОВЗ. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>П.: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>

					<p>Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	
3(3)		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Комбинированный урок.	<p>Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них</p> <p>ОВЗ. Правильное комментирование примеров. Формирование способов самоконтроля выполнения задания.</p>	<p>П.: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p>Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p>
4(4)		Алгоритм	Урок	Группировка слагаемых.	<p>П.: строить модели,</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления</p>

		письменного вычитания трехзначных чисел	закрепления знаний и способов действий.	<p>Переместительное свойство сложения. Таблица сложения</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них</p> <p>ОВЗ, Правильное комментирование примеров. Формирование способов самоконтроля выполнения задания.</p>	<p>отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы, знаки.</p> <p>Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	(сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел (однозначное число), вычислять значения числового выражения, содержащего действия.
5(5)		Умножение трехзначного числа на однозначное	Урок закрепления знаний и способов действий.	Умножение трехзначных чисел на однозначные. Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
6(6)		Свойства	Урок закрепления			

		умножения	знаний и способов действий.	<p>текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур.</p> <p>ОВЗ. Карточка-краткая запись задачи</p>	<p>поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы, знаки.</p> <p>Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>К.: принимать активное участие в работе в паре и группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел трехзначные</p>
7(7)		Алгоритм письменного деления	Комбинированный урок.	<p>Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>П.: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Р.: осуществлять поиск средств для выполнения</p>	<p>Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.</p> <p>Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел</p>

				<p>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.</p> <p>ОВЗ Правильное комментирование примеров. Формирование способов самоконтроля выполнения задания.</p>	<p>учебной задачи.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	
8(8)		Приемы письменного деления	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.</p>	<p>П.: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению</p>	<p>Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Уметь выполнять письменное деление однозначного числа; письменно делить трёхзначное число на однозначное, когда запись частного есть нуль.</p>
9(9)	Комбинированный урок.					
10(10)	Урок закрепления знаний и способов действий.					

					учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
11(11)		Диаграммы	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных.</p> <p>ОВЗ. Пополнение словарного запаса «диаграмма». Формирование способов самоконтроля выполнения задания</p>	<p>П.: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.</p>	<p>Уметь работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др.); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные); формулировать выводы и прогнозы.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, диаграмма и др.). Читать и строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей; строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>ОВЗ Помощь учителя, опорная карта</p>
12(12)		Что узнали. Чему	Проверка знаний и	Устные и письменные приёмы вычислений в	П.: строить модели, отражающие различные	Знать: последовательность чисел в пределах 1000, таблицу умножения и вычисления

		научились.	способов действий.	пределах 1000. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры. ОВЗ. Участвовать в процессе говорения и слушания речи.	отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы, знаки. Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	однозначных чисел, таблицу умножения, деления однозначных чисел, правила выполнения в числовых выражениях. Уметь: записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом изученными письменными вычислительными приёмами. ОВЗ Помощь учителя при чтении задачи, карточка –краткая запись задачи
13(13)		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	Урок – контрольная работа.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) ОВЗ. Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Полные ответы на вопросы по ходу решения задачи. Развитие внимания, памяти.		
14(14)		Анализ контрольной работы.	Урок закрепления знаний и способов действий.			

15(1)		Класс единиц и класс тысяч	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.</p> <p>Овз Использование при ответах математической терминологии.</p>	<p>П.: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графических формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р.: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной</p>	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>

					форме.	
16(2)		Чтение многозначных чисел.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные вычисления чисел в пределах 1000. Текстовые задачи. ОВЗ. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	П.: фиксировать математические отношения между объектами, группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические знаки и символы. Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К.: строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000. Уметь: читать и записывать многозначные числа; считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
17(3)		Запись многозначных чисел	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Запись и чтение чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные вычисления	П.: понимать базовые межпредметные и предметные понятия; использовать математические термины, символы и знаки. Р.: находить способ	Знать последовательность чисел в пределах 1000000. Уметь: читать и записывать многозначные числа; группировать числа по заданному признаку; самостоятельно установленному признаку; находить несколько вариантов группировки

				<p>чисел в пределах 1000. Текстовые задачи.</p> <p>ОВЗ. Участие в диалоге</p>	<p>решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: конструктивно решать конфликты.</p>	
18(4)		Разрядные слагаемые	Комбинированный урок.	<p>Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвёртого пропорционального; составление неравенств и диаграммы.</p>	<p>П.: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: адекватно проводить оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, принимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки</p>	<p>Уметь: читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы; упорядочивать заданные числа; оценивать правильность составленной числовой последовательности.</p>

					и предложения.	
19(5)		Сравнение чисел	Комбинированный урок.	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. ОВЗ. Правильное комментирование примеров нового вида. Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе	П.: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения; адекватно проводить оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К.: принимать активное участие в работе в паре и группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000. Уметь: сравнивать числа по классам разрядов; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотен тысяч большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.
20(6)		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Комбинированный урок.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз; составление последовательности	П.: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по	Знать: математическую терминологию, использовать её при записи и выполнении арифметического действия. Уметь: проверять правильность

				<p>чисел по заданному правилу; сравнение и решение уравнений.</p> <p>ОВЗ Построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>анalogии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы, знаки.</p> <p>Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: принимать активное участие в работе в паре и группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<p>выполненных вычислений, решать текстовые задачи, выполнять увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000.</p>
21(7)		Закрепление изученного	Урок закрепления знаний и способов действий.	<p>Запись трёхзначных чисел. Решение задач нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>ОВЗ. Умение оценивать деятельность</p>	<p>П.: устанавливать математические отношения между объектами; мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и</p>	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100000.</p> <p>Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе; группировать числа по заданному признаку; самостоятельно установленному признаку</p>

				<p>одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p>	<p>задачами.</p> <p>Р.: осуществлять поиск решения учебной задачи.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, принимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	
22(8)		<p>Класс миллионов. Класс миллиардов.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	<p>П.: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графических формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р.: самостоятельно</p>	<p>Знать: класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.</p>
23(9)		<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Странички для любознательных.</p>	<p>Урок закрепления знаний и способов действий.</p>	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>ОВЗ. Построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р.: самостоятельно</p>	

					<p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>К.: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.</p>	
24(10)		<p>Наши проекты. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Урок-проект.</p>	<p>Проект «Наш город».</p> <p>Численность населения; площадь; наличие реки; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т.п.</p> <p>ОВЗ. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>ОПОРНАЯ карточка</p>	<p>П.: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности, использовать математические термины, знаки, символы.</p> <p>Р.: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение.</p> <p>К.: совместно оценивать результат работы на</p>	<p>Уметь: работать с информацией, находить и обобщать и представлять данные, использовать справочную литературу, уточнения и поиска информации, интерпритировать информацию.</p> <p>ОВЗ. Инд занятие –помощь учителя</p> <p>Опорная карточка для работы</p>

					уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	
25(11)		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Урок проверки знаний и способов действий.	Устная и письменная нумерация чисел больше 1000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задач.	П.: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученному проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел).
26(12)		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. ОВЗ. Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р.: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам своей учебной деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила	ОВЗ. Помощь учителя при чтении заданий Схематический чертёж к задаче

					общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
27(1)		Единицы длины. Километр	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	П.: понимать базовые межпредметные и предметные понятия; использовать математические термины, символы и знаки. Р.: понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Знать: единицы длины. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
28(2)		Единицы длины Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	ОВЗ. Умение слушать и вступать в диалог		
29(3)		Единицы площади Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Урок освоения новых знаний и способов	Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с	П.: осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать	Знать: единицы площади. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.

			действий.	остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	базовые понятия. Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
30(4)		Таблица единиц площади.	Комбинированный урок.	ОВЗ Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника		Знать: единицы площади. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
31(5)		Измерение площади с помощью палетки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. ОВЗ. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже углы, стороны	П.: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р.: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	Знать: приём измерения площади фигур с помощью палетки. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.

					К.: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.	
32(6)		Единицы массы. Тонна, центнер.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. ОВЗ. Пополнение словарного запаса. Ответы на вопросы учителя, карточка-помощник	П.: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках. Р.: планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. К.: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Знать: понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.
33(7)		Единицы времени. Определение времени по часам.	Урок освоения новых знаний и способов	Единицы времени (год, сутки, секунда, век). Определение времени суток по рисункам и часам. Задачи на время,	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического	Знать: единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь: использовать приобретённые знания для определения времени по

			действий.	на определение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Перевод одних единиц времени в другие. Определение времени по столетиям. Сводная таблица единиц времени.	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы, знаки.	сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин и упорядочения; характеризовать явления, события с использованием величин; решать задачи на определение продолжительности и конца события.
34(8)		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Комбинированный урок.			
35(9)		Век. Таблица единиц времени.	Комбинированный урок.		Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.	
36(10)		Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов действий.		К.: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, корректно отстаивать свою позицию.	
37(11)		Контрольная работа по теме «Величины».	Урок проверки знаний и способов действий.	Нумерация чисел больше 1000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях. ОВЗ. Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Опорная карточка	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы, знаки. Р.: самостоятельно планировать и	Знать и уметь сравнивать величины числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.

					<p>контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>К.: строить высказывание в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при выполнении учебной задачи.</p>	
38(1)		Устные и письменные приемы вычислений.	Комбинированный урок.	<p>Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Переместительное и сочетательное свойства сложения. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приёмы письменного сложения и вычитания.</p>	<p>П.: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы.</p> <p>Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p>Знать: приём нахождения суммы нескольких слагаемых.</p> <p>Уметь: группировать слагаемые разными способами; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; выполнять письменное вычитание многозначных чисел; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>
39(2)		Нахождение неизвестного слагаемого.	Комбинированный урок.	<p>ОВЗ. Карточка опорная</p>		

40(3)		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок.			
41(4)		Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок.	<p>Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доли, уравнение с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий.</p> <p>ОВЗ Правильное комментирование примеров нового вида. Формирование способов самоконтроля выполнения задания</p>	<p>П.: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.</p> <p>К.: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые</p>	<p>Уметь находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>

					коммуникативные средства.	
42(5)		Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений.	<p>П.: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Уметь: выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов; планировать решение задачи; выбирать наиболее целесообразный способ решения конкретной задачи; объяснять выбор арифметических действий для решения; контролировать обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</p> <p>ОВЗ Инд. работа (дополнит. Занятия)</p> <p>Опорные схемы,</p>
43(6)		Урок закрепления знаний и способов действий.	Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
44(7)		Сложение и вычитание величин.	Комбинированный урок.	Письменные приёмы сложения и вычитания величин; преобразование величин.		
45(8)		Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов действий.	<p>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.</p> <p>ОВЗ. Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить</p>		

				варианты решения учебной задачи		
46(9)		Что узнали. Чему научились.	Урок оценки и коррекции знаний и способов действий.	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий.	П.: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках.	Знать изученную математическую терминологию. Уметь выполнять письменные вычисления с нулём, решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться математической терминологией.
47(10)		Странички для любознательных. Задачи-расчёты	Урок оценки и коррекции знаний и способов действий.	йствий. ОВЗ. Давать правильный ответ на поставленный вопрос	Р.: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	ОВЗ. Опорная карточка
48(11)		Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов действий.		К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
49(12)		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Урок проверки знаний и способов действий.	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»; проверка знаний учащихся.	П.: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	Уметь: оценивать результат усвоения материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий, соотносить результат с поставленной задачей.

				<p>ОВЗ. Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Р.: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>К.: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон, сотрудничать с ними.</p>	<p>целями изучения темы.</p> <p>ОВЗ. Схематический чертёж к задаче</p>
50(1)		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Комбинированный урок.	<p>Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Выражения с переменной.</p>	<p>П.: строить модели, содержащие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>К.: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые</p>	<p>Знать свойства умножения.</p> <p>Уметь: выполнять вычисления с нулевыми единицей; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>

					коммуникативные средства.	
51(2)		Письменные приёмы умножения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Письменные приёмы многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	<p>П.: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>К.: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.</p>	<p>Знать приёмы письменного умножения случаев вида $4019 \cdot 7$.</p> <p>Уметь: вычислять значение чисел в выражениях, содержащего 2-3 действия; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p>
52(3)		Письменные приёмы умножения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	. ОВЗ. Построение речевого высказывания в устной форме.		
53(4)		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приёмы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин.	<p>П.: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по</p>	<p>Знать: приём умножения оканчивающихся нулями; при нахождении неизвестного множителя и неизвестного делителя.</p> <p>Уметь: проверять правильность выполнения вычислений; контролировать и осуществлять</p>

54(5)		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	ОВЗ Опорная карточка	анalogии и проверять эти выводы. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. К.: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	пошаговый контроль правильности полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
55(6)		Деление с числами 0 и 1.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление 0 и 1. Деление с остатком. Приём письменного деления на однозначное число. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Знать частные случаи деления 0 и конкретный смысл действия деления. Уметь: применять приёмы деления 0 моделировать изученные арифметические зависимости; делить многозначное число на однозначное и проверять правильность выполненных вычислений.
56(7)		Письменные приёмы деления.	Комбинированный урок.	ОВЗ Правильное комментирование примеров нового вида. Формирование способов самоконтроля выполнения задания	К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	
57(8)			Комбинированный урок.			

58(9)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Комбинированный урок.	Приём письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной.	<p>П.: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы; использовать математические термины, символы, знаки.</p> <p>Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.</p> <p>К.: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.</p>	<p>Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, делить многозначные числа на однозначные; контролировать правильность и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p style="text-align: center;">ОВЗ. Индивид.занятия (дополнит</p>
59(10)	Закрепление изученного. Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.	<p>ОВЗ. Опорная схема Умение вступать в диалог</p>		
60(11)	Письменные приемы деления. Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.			
61(12)	Закрепление изученного материала.	Урок оценки и коррекции знаний и способов действий.			
62(13)	Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов действий.			

63(14)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Урок проверки знаний и способов действий.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	П.: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	Уметь: оценивать результат усвоения материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий, соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
64(15)	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	ОВЗ. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы	Р.: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К.: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон, сотрудничать с ними.	ОВЗ.Опорная схема к задаче
65(16)	Умножение и деление на однозначное число	Урок закрепления знаний и способов действий.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертёжных инструментов для построения геометрических фигур.	П.: осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия. Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и	Знать изученную математическую терминологию. Уметь: выполнять письменные вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.

					аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
66(17)		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Задачи на движение. Скорость, время, расстояние. Сравнение величин. Вычисления с многозначными числами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Площадь квадрата. Отношения единиц массы, длины, времени.	<p>П.: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p>Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния; выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; объяснять арифметических действий для решения задачи; устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>ОВЗ. Индивидуальная работа на внеурочном занятии</p>
67(18)		Решение задач на движение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>ОВЗ Пополнение словарного запаса «скорость», «время», «расстояние». Называть связи между величинами: скорость, время, расстояние. Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе</p>		
68(19)			Комбинированный урок.			
69(20)			Комбинированный урок.			
70(21)		Странички для любознательных. Проверочная	Урок проверки знаний и способов	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик.	<p>П.: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области</p>	<p>Уметь: решать текстовые задачи; устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием; выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>

		работа.	действий.	ОВЗ, Схематический чертеж к задаче	<p>применения; использовать математические термины.</p> <p>Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	задачи.
71(22)		Умножение числа на произведение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях.</p> <p>ОВЗ. Использование при ответах математической терминологии</p>	<p>П.: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины.</p> <p>Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в</p>	<p>Знать способы умножения числа на произведение; свойства умножения.</p> <p>Уметь: проверять правильность выполненных вычислений; контролировать осуществление пошагового контроля правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p>

					группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	
72(23)		Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади. Сравнение величин. Виды треугольников по углам.	П.: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. К.: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	Знать приёмы письменного умножения числа, оканчивающиеся нулями. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи на встречное движение; контролировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
73(24)			Комбинированный урок.	ОВЗ. Построение речевого высказывания в устной форме. Участие в диалоге.		ОВЗ.Карточки- опорные схемы
74(25)		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Комбинированный урок.			
75(26)		Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.			
76(27)		Перестановка и группировка множителей	Комбинированный урок.	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение.	П.: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных	Знать конкретный смысл действия умножения. Уметь: группировать множители при умножении; сравнивать разные способы
77(28)		Что узнали. Чему	Урок	Выполнение		

		научились.	закрепления знаний и способов действий.	геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Уравнения.	заданий; делать выводы. Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	вычислений и выбирать удобный; решать текстовые задачи арифметическим способом.
78(29)		Контрольная работа за первое полугодие.	Урок проверки знаний и способов действий.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Знать: приёмы письменного умножения чисел, оканчивающиеся нулями; конкретный смысл действия умножения. Уметь: оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы; планировать действия по устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
79(30)		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	ОБЗ. Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	ОБЗ. Опорная карточка для решения задачи

80(31)		Деление числа на произведение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление числа на произведение. Решение текстовых задач. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	П.: фиксировать математические отношения между объектами, группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические знаки и символы.	Знать приём деления числа на произведение. Уметь: проверять правильность выполнения вычислений; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
81(32)			Урок закрепления знаний и способов действий.		Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К.: строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию.	
82(33)		Деление с остатком на 10, 100, 1000	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение текстовых задач. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. ОВЗ Построение речевого высказывания	П.: осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия. Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Знать приём деления с остатком на 10, 100, 1000. Уметь: использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия; прогнозировать результат вычисления.

				в устной форме	К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
83(34)		Решение задач	Комбинированный урок.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составление обратных задач. Порядок выполнения действий в выражениях. ОВЗ. Опорная карточка. Умение давать правильные ответы на вопросы учителя	П.: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Знать и применять приём письменного деления с остатком. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; контролировать процесс выполнения пошагового алгоритма арифметического действия.
84(35)		Письменное деление на числа,	Урок освоения	Приём письменного деления на числа,	П.: понимать базовые межпредметные и	Знать и применять на практике письменного деления вида 32

	оканчивающихся нулями.	новых знаний и способов действий.	оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвёртого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.	425400:600; краткую запись приёмов.
85(36)	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Комбинированный урок.		Р.: понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме.	Уметь: решать текстовые задачи, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.
86(37)	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Комбинированный урок.		К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
87(38)	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Урок закрепления знаний и способов действий.			
88(39)	Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.	Задачи на противоположное движение, обратные задачи. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	П.: строить модели, содержащие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.
89(40)	Закрепление изученного	Урок закрепления знаний и способов действий.	Выражения с переменной.	Р.: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	ОВЗ. Индивид. работа на внеурочном занятии

90(41)		Что узнали. Чему научились	Урок закрепления знаний и способов действий.	ОБЗ. Ответы на вопросы учителя	<p>поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>К.: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	
91(42)		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	Урок проверки знаний и способов действий.	<p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.</p> <p>ОБЗ.</p> <p>Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<p>Знать: приёмы письменного умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать задачи на движение; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению недостатков; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>ОБЗ. Схематический чертёж к задаче</p>

92(43)		Анализ контрольной работы. Наши проекты.	Урок - проект	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.	<p>П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<p>Знать: приёмы письменного умножения и деления.</p> <p>Уметь: решать задачи на движение; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению недостатков; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>ОВЗ. Помощь учителя</p>
93(44)		Умножение числа на сумму.	Комбинированный урок.	<p>Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач</p> <p>ОВЗ Умение оформлять</p>	<p>П.: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К.: понимать различные</p>	<p>Знать правило умножения числа на сумму.</p> <p>Уметь: выполнять письменные вычисления; проверять правильность выполнения вычислений.</p>

94(45)		Умножение числа на сумму.	Урок закрепления знаний и способов действий.	свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
95(46)		Письменное умножение на двузначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Умножение числа на двузначное число, распределительное и сочетательное свойство умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач	П.: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления, проверять правильность вычислений.
96(47)			Комбинированный урок.	ОВЗ. Правильное комментирование примеров нового вида.		
97(48)		Решение задач.	Урок	Задачи на нахождение	П.: строить модели,	Уметь решать задачи на нахождение

			освоения новых знаний и способов действий.	неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого. ОВЗ. Опорная карточка	содержащие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. К.: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	неизвестных по двум разностям арифметическим способом, на движение проверять правильность вычислений, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера ОВЗ.Инд.занятия
98(49)			Комбинированный урок.			
99(50)		Письменное умножение на трехзначное число.	Урок освоения новых знаний и способов	Приём письменного умножения на трёхзначное число. Задачи на движение.	П.: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;	Знать приём письменного умножения на трёхзначное число. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; контролиро

			действий.	ОВЗ Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. К.: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
100(51)			Комбинированный урок.			
101(52)		Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение	П.: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	Знать математическую терминологию. Уметь: выполнять письменные вычисления
102(53)		Закрепление изученного материала.	Урок закрепления знаний и способов действий.	четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	Р.: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	моделировать изученные арифметические зависимости; составлять решения, алгоритм выполнения задания.
103(54)		Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов			

			действий.	ОВЗ. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы	необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	
104(55)		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Урок проверки знаний и способов действий.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. ОВЗ. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Знать: приёмы письменного умножения. Уметь: решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия и устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. ОВЗ. Опорная карточка для решения задачи
105(56)		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Урок проверки знаний и способов действий.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвёртого	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в	Знать: приёмы письменного умножения. Уметь: решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия

				<p>пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.</p>	<p>некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<p>устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
106(57)		Письменное деление на двузначное число с остатком.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Письменное деление на двузначное число с остатком. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях.</p>	<p>П.: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p>К.: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила</p>	<p>Знать: конкретный смысл умножения и деления; названия действий, компонентов умножения и деления; результаты умножения и деления; между результатами и компонентами умножения и деления.</p> <p>Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком; контролировать процесс и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>
107(58)		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Комбинированный урок.	<p>ОБЗ Правильное комментирование примеров нового вида</p>		
108(59)		Письменное деление на двузначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.			

109(60)			Комбинированный урок.		общения.	
110(61)		Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях.	П.: осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия. Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Знать: конкретный смысл умножения, деления, названия действий, компонентов умножения и деления, результаты умножения и деления между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь: решать текстовые арифметические задачи; выполнять письменные вычисления; моделировать изученные арифметические зависимости; составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
111(62)		Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок применения знаний и способов действий.			
112(63)		Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий.	ОВЗ Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
113(64)		Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий.	Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях.	П.: фиксировать математические отношения между объектами, группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические знаки и	Уметь: выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий; моделировать изученные арифметические зависимости; составлять план решения, алгоритм выполнения задания
114(65)		Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок применения знаний и способов действий.			

		задач.	способов действий.	ОВЗ. Построение речевого высказывания в устной форме	символы. Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К.: строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию.	
115(66)			Урок применения знаний и способов действий.			
116(67)		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Урок проверки знаний и способов действий.	Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях. ОВЗ. Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Знать: приёмы письменного умножения деления. Уметь: решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия и устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. ОВЗ.опорные схемы и карточки решения задач
117(68)		Анализ контрольной работы. Письменное	Урок проверки	Решение задач на нахождение неизвестных	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти	Знать: приёмы письменного умножения

		деление на трёхзначное число.	знаний и способов действий	по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях.	выводы. Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	деления. Уметь: решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия и устранению недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
118(69)		Письменное деление на трёхзначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без.	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания; использовать математические термины, символы и знаки.	Знать: конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами умножения и деления. Уметь применять приём письменного деления на трёхзначное число.
119(70)			Урок применения знаний и способов действий	ОВЗ. Построение речевого высказывания в устной форме.	Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	

120(71)		Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий		устной и письменной форме. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
121(72)		Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приём письменного деления на трёхзначное число с остатком. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами.	П.: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины. Р.: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Уметь: выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначное; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.
122(73)		Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	Урок применения знаний и способов действий		К.: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	

123(74)		Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Использование приёмов умножения. Решение задач. Решение уравнений. Нахождение значения числовых выражений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без. ОВЗ Ответы на вопросы учителя. Развитие внимания, памяти.	П.: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках. Р.: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Уметь: выполнять письменные вычисления, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий; моделировать изученные арифметические зависимости; составлять план решения, алгоритм решения задачи.
124(75)			Урок обобщения и систематизации знаний			
125(76)		Итоговая Контрольная работа	Урок проверки знаний и способов действий.	Приёмы деления на трёхзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; выражения с переменной, порядок выполнения действий в числовых выражениях.	П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Уметь: оценивать результаты усвоения изученного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотносить результаты с поставленными целями.
126(77)		Анализ контрольной работы.	Урок оценки и			ОВЗ.Опорная карточка- схема, по

			коррекции знаний и способов действий.	ОВЗ. Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	учителя при чтении условия задачи.
127(1)		Нумерация.	Урок обобщения и систематизации знаний	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	П.: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочной литературе и других источниках.	Знать: последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь: читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
128(2)		Выражения и Уравнение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Решение уравнений. ОВЗ.Использование при ответах математической терминологии	Р.: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Уметь: использовать математическую терминологию; видеть математическую проблему в практических ситуациях; рассуждать и обосновывать свои действия.

					задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
129(3)		Арифметические действия: сложение, вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Решение уравнений.	<p>П.: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Р.: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>К.: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<p>Знать основные понятия математики.</p> <p>Уметь: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; решать математические проблемы в практических ситуациях, рассуждать и обосновывать действия; выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными</p>
130(4)		Арифметические действия: умножение и деление	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Решение уравнений.		
131(5)		Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Порядок действий в выражениях. Решение уравнений.		
132(6)		Величины.	Урок обобщения и систематизации знаний	Единицы времени (год, сутки, секунда, век). Единица длины километр; таблица единиц длины. Определение времени суток по рисункам и часам. Перевод одних единиц времени в	<p>П.: понимать базовые межпредметные и предметные понятия; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р.: понимать, принимать и сохранять учебные задачи;</p>	<p>Знать: единицы длины; понятие «масса»; единицы массы, таблицу единиц массы; единицы времени, таблицу единиц времени.</p> <p>Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>

				<p>другие.Определение времени по столетиям.</p> <p>ОВЗ. Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Опорная карточка</p>	<p>находить способ решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p>К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	
133(7)		Геометрические фигуры.	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Геометрические фигуры. Диагонали прямоугольника, квадрата.</p> <p>ОВЗ. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.</p> <p>39</p>	<p>П.: осмысленно читать математические тексты в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия.</p> <p>Р.: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>К.: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки</p>	<p>Знать: свойства прямоугольника и квадрата.</p> <p>Уметь: распознавать геометрические фигуры.</p>
134(8)		Задачи	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Задачи различных видов.</p> <p>ОВЗ. Участие в диалоге. Развитие внимания, памяти.</p>	<p>задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки</p>	<p>Уметь: формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме в виде таблицы (диаграмм) с опорой на визуальную информацию.</p>

			ции знаний	Опорные схемы	и предложения.	
135(9)		Контрольная работа за курс математики 4 класс.	Урок проверки знаний и способов действий.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности. ОВЗ. Умение оценивать деятельность одноклассников.	П.: выделять из содержания урока известные знания и умения. Р.: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.	Уметь: делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; соотносить результат с поставленными целями. ОВЗ. Схема-чертеж к задаче
136(10)		Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации знаний	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;	К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;	

Программа индивидуально - групповых занятий по предмету «Математика» 4 класс

Пояснительная записка

Обучение математике в начальной школе позволяет прочному и сознательному овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Изучение математики на данных занятиях предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерения, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры и геометрии. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа кружка рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Цель:

Полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Задачи:

Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.

Познакомить со способами выполнения арифметических действий, со свойствами сложения и вычитания, умножения и деления.

Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.

Формировать у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.

Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.

Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

Предполагаемые результаты:

усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

решение занимательных задач;

оформление математических газет;

участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

проектная деятельность;

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах;

творческие работы.

Литература:

1. «Веселые задачки», Остер Г.М..

2. «Веселые задачи», Перельман Я. И., АСТ*Астрель

3. «Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л. В., В..

4. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В.М.

Тематическое планирование индивидуально - групповых занятий по предмету «Математика» 4класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов (34)	Дата
1	Построение геометрических фигур.	2	
2	Угол. Виды углов	2	
3	Графики. Диаграммы. Таблицы	4	
4	Цилиндр. Конус. Шар	4	
5	Многогранник.	3	
6	Выпуск листа «Юный математик»	2	
7	Высказывания и их значения (истинные, ложные, отрицание). Логические связи.	4	
8	Составные высказывания.	2	
9	Задачи на перебор вариантов.	2	
10	Построение угла, отрезка, равного данному.	4	
11	Точное и приближённое значение величины	2	
12	Математический КВН.	1	
13	Старинные меры длины.	1	
14	Выпуск газеты «Юный математик»	1	