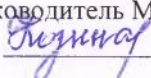
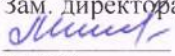




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования администрации
Мезенского муниципального округа

Дорогорская средняя школа

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО Протокол № 1 « 31 » августа 2023 г. Руководитель МО  И.А.Козина</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР  В.А.Мишукова «31 » августа 2023</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  А.В.Байтзовкина Приказ № 79 от 31 августа 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

по немецкому языку

уровень обучения (класс): основное общее образование (9 класс).

Количество часов: 102

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Учитель: Хабарова Анна Степановна.

Квалификационная категория: нет.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 5-9 классы» О.А.Радченко, «Просвещение» 2018 год.

с. Дорогорское
2023 г.

Пояснительная записка

Программа реализуется по УМК О.А.Радченко «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 9 классы» серии «Вундеркинды плюс». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебники О.А. Радченко, К. Р. Цойнер, К. Х. Билер и др.«Вундеркинды. Немецкий язык» для 9 классов, «Просвещение» 2022 г.

Цели и задачи учебного предмета

Обучение немецкому языку в 9 классе ставит своей целью совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции кадет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ «дорогорская средняя школа Мезенского района» на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по немецкому языку обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

1. формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь делать сообщения по изучаемым темам;
- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, письма официального характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Основное содержание курса.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Защита окружающей среды.
3. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
4. Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).
6. Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
7. Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
8. Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

9. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). *Монологическая речь*: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для

учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в речи склонение имен прилагательных (повторение).
- Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.
- *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.
- Сложноподчинённые предложения причины с союзом (повторение) *weil*.
- Предложения с инфинитивной группой *um.....zu*.
- Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.
- Конверсия (переход одной части речи в другую).
- Сложноподчинённые предложения с союзом *wenn* (повторение).
- Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *ob* (повторение).
- Сложноподчинённые предложения причины с союзом *da*.
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).
- *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).
- Повелительное наклонение (повторение).
- *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времён.
- Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.
- Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.
- Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.
- Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.
- Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.
- Распространённые предложения (повторение).
- Будущее время *FUTUR I* (повторение)
- Порядковые числительные свыше 30.
- Дроби.
- Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt* (повторение).
- Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl* (повторение).
- Глагол *sollen* в *Konjunktiv II*.
- Модальный глагол *lassen* (повторение).
- Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.
- Придаточные предложения определительные (повторение).
- Все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами.

Тематическое планирование 9 класс.

№	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Lektion 1. Willkommen in Berlin Добро пожаловать в Берлин.	10	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
2	Lektion 2. Was lohnt sich? Что стоит делать?	10	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
3	Lektion 3. Die Reise nach Wien. Путешествие в Вену.	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
4	Lektion 4. Stars und Fans. Звёзды и поклонники.	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
5	Lektion 5. Fernsehwelten. Телевизионные миры.	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
6	Lektion 6. Die Schweiz Швейцария.	10	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
7	Lektion 7. Wie geht es dir? Как дела?	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
8	Lektion 8. Die Theater-AG Театральный кружок	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
9	Lektion 9. Die Zukunft Будущее.	11	1. Тест на аудирование и чтение. 2.Лексико-грамматический тест и устное задание.
10	Повторение. Проекты.	6	
	ИТОГО	102	

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
Lektion 1. Willkommen in Berlin Добро пожаловать в Берлин. (10часов)				
1			1.Диалогическая речь «Встреча в аэропорту»	
2			2.Описание комнаты, используя имена прилагательные	http://k-uroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
3			3.Достопримечательности Берлина	
4			4.Работа с лексикой. Смешанное склонение прилагательных	
5			5.Монологическое высказывание по фотографиям Берлина	
6			6.Повторение коммуникативных конструкций в разделе 1	
7			7.Описание рабочего дня.	
8			8.Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
9			10.Лексико-грамматический тест и устное задание	
10			10 Анализ контрольной работы	
Lektion 2. Was lohnt sich? Что стоит делать? (10часов)				
11			1.Урок в немецкой Гимназии	
12			2.Стихотворение о природе	
13			3.Работа с текстом	
14			4. Повторение лексико-грамматического материала	
15			5.Конструкция im...zu.	http://k-uroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
16			6. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 2.	
17			7.Придаточное предложение цели с союзом damit.	
18			8. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
19			9. Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное	

			задание	
20			10. Анализ контрольной работы	
Lektion 3. Die Reise nach Wien. Путешествие в Вену. (11 часов)				
21			1.В.А.Моцарт	
22			2. Вена	
23			3. Простое прошедшее время.	http://k-uroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
24			4.Достопримечательности Вены	
25			5.Ассоциогамы на тему «Город»	
26			6. Что вы знаете о Вене?	
27			7. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 3.	
28			8. Грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени.	
29			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
30			10. Подготовка к ОГЭ .Лексико-грамматический тест и устное задание	
31			11. Анализ контрольной работы	
Lektion 4. Stars und Fans. Звёзды и поклонники. (11 часов)				
32			1.Письменный пересказ фоторомана	
33			2.Описание внешности героя текста	
34			3.Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям.
35			4.Аудиотест по материалам полилога	
36			5.Составлять вопросы по содержанию текстов	
37			6. Konjunktiv II	

38			7. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 4.	
39			8. Условное наклонение. Повторение	
40			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
41			10. Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
42			11. Анализ контрольной работы	
Lektion 5. Fernsehwelten. Телевизионные миры. (11 часов)				
43			1. Немецкое телевидение.	
44			2. Порядок слов в предложениях с различными дополнениями.	
45			3. Сценка «У телевизора».	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
46			4. Реконструкция полилога.	
47			5. Описание истории по иллюстрациям.	
48			6. Монологические высказывания.	
49			7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 5.	
50			8. Повторение будущего времени.	
51			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
52			10. Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
53			11. Анализ контрольной работы	
Lektion 6. Die Schweiz Швейцария. (10 часов)				
54			1. Швейцария	
55			2. Использование артиклей в названии государств.	
56			3. Письменно доклад о Швейцарии и Австрии.	
57			4. Страноведческий текст.	http://k-yroky.ru/ -

58			5.Парный союз zwar... aber.	портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
59			6.Повторение коммуникативных конструкций в главе 6.	
60			7.Грамматические задания.	
61			8. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
62			9.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
63			10.Анализ контрольной работы	
Lektion 7. Wie geht es dir? Как дела? (11 часов)				
64			1.Пересказ аудиотекста.	
65			2. Письменный рассказ истории с катанием на роликах.	
66			3.Составлять в парах краткое содержание текста и пересказывать его.	
67			4.Пересказ истории, описанной в дневнике.	
68			5. Поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги.	
69			6.Глагол sollen в условном наклонении.	http://www.lehrer-online.de
70			7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 7.	информация на немецком языке по всем предметным областям.
71			8.Придаточные предложения с союзом obwohl.	
72			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
73			10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
74			11.Анализ контрольной работы	
Lektion 8. Die Theater-AG Театральный кружок. (11 часов)				
75			1.Аудирование. Конфликтные ситуации в семье	

76			2. Разыгрывать прослушанные диалоги.	
77			3. Повторение тематической лексики.	http://k-uroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
78			4. Просмотровое чтение текста и задания к нему.	
79			5. Обсуждение истории, описанной в тексте.	
80			6. Повторение придаточных определительных предложений.	
81			7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 8.	
82			8. Составлять диалоги и полилоги к иллюстрациям.	
83			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
84			10. Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
85			11. Анализ контрольной работы	
Lektion 9. Die Zukunft Будущее. (11 часов)				
86			1. Работа с текстом	
87			2. Письменный текст по образцу	
88			3. Обсуждение содержания текста.	
89			4. Высказывания немецких школьников о будущем.	
90			5. Описание содержания иллюстраций.	http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям.
91			6. Обсуждение своего будущего по вопросам.	
92			7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 9.	
93			8. Повторение образования и использования страдательного залога.	
94			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
95			10. Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	

96			11. Анализ контрольной работы	
Повторение. Проекты. (6 часов)				
97			1. Подготовка к ОГЭ. Повторение.	
98			2. Подготовка к ОГЭ. Повторение.	http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям.
99			3. Подготовка к ОГЭ. Повторение.	
100			4. Подготовка к ОГЭ. Повторение.	
101			5. Защита проектов	
102			6. Защита проектов	

Список литературы для учителя

1. Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 192 с. – (Современное образование)
2. Радченко, О.А. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2012. - 140 с.
3. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 9 классы, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко и др.. - Москва: Просвещение, 2019..
4. Радченко, О.А. Книга для учителя, 9 классы : пособие для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. - Москва: Просвещение, 2018г.
5. Словари и справочная литература.

Список литературы для обучающегося

1. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 9 классы, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко и др. - Москва: Просвещение, 2018г.
2. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 9 классы, рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. - Москва: Просвещение, 2018г.
3. Словари и справочная литература.

Перечень WEB- сайтов для дополнительного образования по предмету

Сайт УМК «Вундеркинды»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitamine.de/