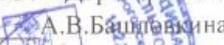


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких  «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа»  А.В.Башлова  Приказ №  от  2021 г.</p>
--	---



## Рабочая программа

### по немецкому языку

уровень обучения (класс): основное общее образование (9 класс).

Количество часов: 102

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Учитель: Башлова Александра Владимировна.

Квалификационная категория: первая.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки №1897; Примерной программы по немецкому языку в 9 классе для учителей общеобразовательных учреждений/сост. И.Л.Бим, Л.В.Рыжова/М, Планета, 2017.

с. Дорогорское  
2021 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной примерной программе основного общего образования по немецкому языку 2010 г., ориентирована на использование УМК И.Л. Бим «Немецкий язык, 9 класс».

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. № 889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 9 класса.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Дорогорская средняя школа Мезенского района».

### Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намерстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у обучающихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Немецкий язык, 9 класс» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

**Учебно-тематическое планирование к учебнику немецкого языка  
«Deutsch. 9 Klasse» И.Л.Бим-102 часа (3 часа в неделю)**

**Содержание тем учебного курса в 9 классе**

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs).

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне;

современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я ветвь власти?

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Р/С
1.	Повторение	8		2
2.	Книги в жизни человека	22	1	2
			1	2

3.	Сегодняшняя молодежь	22		
4.	Будущее начинается сегодня	22	1	2
5.	Средства массовой информации.	22	1	2
	Итоговое повторение.	6	1	

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Материально – техническое оснащение урока, ИКТ	Дата	
					план	факт
<b>FERIEN, ADE! WIEDERHOLUNGSKURS ( 8 часов)</b>						
1.	Знакомство с УМК. Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии		
2.	Где и как ты провёл летние каникулы?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии		
3.	Каникулы в Австрии.	Уметь рассказать по опорам о каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии, Австрии		
4.	Места отдыха в Германии. Работа с картой.	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей.	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители, карта Германии		
5.	Мои летние каникулы.	Уметь рассказать по опорам о каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии		

6.	Система школьного образования в Германии.	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители.		
7.	Международная школа.	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, кратко рассказать, о чем в нем говорится.				
8.	Страноведение. Немецкоязычные страны.					
<b>FERIEN UND BUCHER. GEHOREN SIE ZUSAMMEN? (22 часа)</b>						
9.	Что читает немецкая молодежь?	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей.		Учебник, рабочая тетрадь		
10.	Г. Гессе «Книги»	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.	Чтение и понимание стихотворения с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь		
11.	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далёкие детские годы»	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится.	Контроль техники чтения и перевода	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
12.	Творчество немецких поэтов: Г. Гейне, Ф. Шиллера, И. В.Гете.	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки,		

				аудионосители		
13.	Чтение отрывка из романа М. Преслер «Горький шоколад» (1 часть).	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится.	Контроль техники чтения и перевода	Учебник, рабочая тетрадь		
14.	Чтение отрывка из романа М. Преслер «Горький шоколад» (2 часть).	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски.		Учебник, рабочая тетрадь		
15.	Комиксы, их смысл.	Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение	Перевод комиксов	Учебник, рабочая тетрадь		
16.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.		Контроль умения работать с аннотациями	Учебник, рабочая тетрадь		
17.	Комплексная контрольная работа за I четверть.	Уметь применять изученные грамматические явления и лексические единицы на практике.				
18.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей	Учебник, рабочая тетрадь		
19.	Книги, которые я читаю.	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	Учебник, рабочая тетрадь		
20.	Аудирование.	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.		Учебник, рабочая тетрадь, колонки, компьютер		
21.	Мы работаем над грамматикой. Passiv.			Учебник, рабочая тетрадь, грамматически		

				е таблицы		
22.	Мы работаем над грамматикой. Употребление Passiv.	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
23.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
24.	Зачем мы читаем книги?	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu/Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
25.	РС. Обзор произведений северных писателей Ф.Абрамова, В. Маслова, Б. Шергина.	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока		Учебник, рабочая тетрадь, произведения на немецком языке		
26.	«Последняя книга» М. Л. Кашница.	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)	Учебник, рабочая тетрадь		
27.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия	Учебник, рабочая тетрадь		
28.	Повторение	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка		Учебник, рабочая тетрадь		
29.	Интересные сведения из	Уметь читать тексты разного харак-	Устный опрос:	Учебник,		

	издательств.	тера с полным (общим) пониманием содержания	книжные издательства Германии	рабочая тетрадь		
30.	Комплексная контрольная работа.		Тесты по страноведению, лексико-грамматические тесты	Учебник, рабочая тетрадь		
<b>DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE? (22 часа)</b>						
31.	Молодежные субкультуры.	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь		
32.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь		
33.	Стремление к индивидуальности.	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
34.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодёжи»	Учебник, рабочая тетрадь		
35.	Мой друг. Моя подруга	Уметь рассказать о себе, своих друзьях		Учебник, рабочая тетрадь		
36.	Взрослые о молодёжи.			Учебник, рабочая тетрадь		
37.	Молодежь в Германии.	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	Учебник, рабочая тетрадь			
38.	Проблемы сельской молодежи / мои проблемы.	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах сельской молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь	Учебник, рабочая тетрадь			

		своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем			
39.	Проблемы молодежи в школе.	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
40.	Мы работаем над грамматикой. Инфинитивные обороты.	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
41.	Телефон доверия для молодежи в Германии.	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
42.	Мы готовимся к ГИА по немецкому языку.	Уметь применять изученные явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь		
43.	Мы готовимся к ГИА по немецкому языку.	Уметь применять изученные явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь		
44.	Конфликты между детьми и родителями.	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Учебник, рабочая тетрадь		
45.	Мечты наших детей.	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Учебник, рабочая тетрадь		
46.	Чтение текста с полным охватом содержания.		Учебник, рабочая тетрадь		
47.	Отцы и дети.	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Учебник, рабочая тетрадь		
48.	Современная немецкая юношеская литература.	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Учебник, рабочая тетрадь		

49.	Проблемы молодёжи.	Уметь применять изученные грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы		
50.	Контрольная работа по теме.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Задания проверочной работы		
51.	Домашнее чтение. Советы психолога.	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Учебник, рабочая тетрадь		
52.	Анализ контрольной работы. Повторение.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Учебник, рабочая тетрадь		
<b>DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHTS ES MIT BERUFSWAHL? (22 часа)</b>					
53.	Система образования в Германии. Типы школ.	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь		
54.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Учебник, рабочая тетрадь		
55.	Профессии, наиболее популярные в Германии.	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
56.	Журналы «Juma», «Tipp» о выборе профессии.		Учебник, рабочая тетрадь		
57.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Учебник, рабочая тетрадь Учебник, рабочая тетрадь		

58.	Мы работаем над грамматикой. Управление глаголов.		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
59.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
60.	Планы школьников на будущее.	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
61.	Выполнение грамматических упражнений.	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
62.	Сельскохозяйственные профессии.	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
63.	Что важно при выборе профессии?	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Учебник, рабочая тетрадь		
64.	Аудирование. «О профессии стюардессы мечтают многие»	Уметь воспринимать текст на слух.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки		
65.	Мои планы на будущее.	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Учебник, рабочая тетрадь		
66.	Использование роботов в различных сферах деятельности.	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
67.	Нелегкий путь в мир взрослых.	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Учебник, рабочая тетрадь		
68.	Повторение	Уметь применять изученные явления	Учебник, рабочая тетрадь		

		на практике			
69.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Учебник, рабочая тетрадь		
70.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Учебник, рабочая тетрадь		
71.	Моя будущая профессия.	Уметь рассказывать о своей будущей профессии.	Учебник, рабочая тетрадь		
72.	Мы готовимся к ГИА по немецкому языку.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь		
73.	Мы готовимся к ГИА по немецкому языку.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике			
74.	Комплексная контрольная работа.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике			
<b>MASSENMEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT? (22 часа)</b>					
75.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Учебник, рабочая тетрадь		
76.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Учебник, рабочая тетрадь		
77.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Учебник, рабочая тетрадь		
78.	Региональные газеты и журналы.		Учебник, рабочая тетрадь, газеты и журналы, издающиеся в Архангельской области		
79.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Учебник, рабочая тетрадь		

80.	Телевидение: «за» и «против».	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Учебник, рабочая тетрадь			
81.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль чтения текста с опорой на словарь	Учебник, рабочая тетрадь		
82.	Интернет как помощник в учебе.	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Чтение текста с вычленением новой лексики	Учебник, рабочая тетрадь		
83.	Радио.	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач		Учебник, рабочая тетрадь		
84.	Школьная газета - СМИ в школе.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
85.	Роль средств СМИ в нашей жизни.	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор	Учебник, рабочая тетрадь		
86.	Мы работаем над грамматикой. Предлоги.	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме		Учебник, рабочая тетрадь		
87.	Мы работаем над грамматикой. Предлоги.		Грамматические задания	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы		
88.	Мнения различных людей о СМИ.	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь	Учебник, рабочая тетрадь		
89.	Развитие навыков диалогической речи.			Учебник, рабочая тетрадь		

90.	Друзья по переписке.	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке	Учебник, рабочая тетрадь		
91.	Культура чтения в Германии и России.	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь		
92.	«Когда мы вырастем».	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания	Учебник, рабочая тетрадь		
93.	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации	Учебник, рабочая тетрадь		
94.	Мы готовимся к ГИА по немецкому языку.	Уметь употреблять изученные грамматические явления	Контроль грамматических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы		
95.	Мы готовимся к ГИА по немецкому языку.	Уметь употреблять изученные лексические единицы	Контроль лексических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, тесты		
96.	Контрольная работа по теме.					
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ЧАСОВ)</b>						
97.	Повторение изученного за год.	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике		Учебник, рабочая тетрадь		
98.	Повторение изученного за год.	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике		Учебник, рабочая тетрадь		
99.	Повторение изученного за	Уметь применять изученные	Контроль ЗУН	Задания		

	год.	лексические единицы и грамматические явления на практике		итоговой контрольной работы.		
100-101.	Комплексная контрольная работа за год.					
102.	Анализ контрольной работы.					

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета**

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

### в области говорения:

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- 4) выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
- 7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

### в области аудирования

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию ( прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

### в области чтения:

- 1) Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных,

- а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

**в области письма:**

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).