

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких  «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа» А.В.Бацлавкина  Приказ № _____ от «_____» _____ 2021 г.</p> 
--	---

### Рабочая программа

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов в 5 классе: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Козина Ирина Александровна

Квалификационная категория: первая

Программа разработана в соответствии с программой комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственного развития народов России» авторы: Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, 5 класс - М.: «Вентана-Граф», 2013 г.

с. Дорогорское

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные.

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;

– произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

**Цель изучения курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**Задачи курса:**

– расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

– формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

– формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

– воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

– развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2018-2019 учебный год предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция с элементами беседы, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: самостоятельная работа, проверочная работа.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесный (диалог, рассказ и др.);
- наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
- практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.);
- исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя;

дидактическая игра.

Методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;
- долга и ответственности в учении.

**Приоритетные виды и формы контроля**

Методы контроля и самоконтроля в обучении:

- фронтальная устная проверка,
- индивидуальный устный опрос,
- письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

**Срок реализации рабочей программы:** 2020-2021 учебный год

**Структура рабочей программы состоит из:**

- пояснительной записки;
- учебно-тематического планирования;
- календарно-тематического планирования;
- планируемых предметных результатов освоения предмета.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество практ. работ	Количество контр. работ	Количество проектов	УУД
Раздел 1. В мире культуры 4 часа						
1	Величие многонациональной российской культуры.	2	-	-	1	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и планировать свои действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач.</li> </ul>
2	Человек – творец и носитель культуры.	2	1	-	-	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и планировать свои действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач.</li> </ul>
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа – 14 часов.						
3	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2	-	-	-	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого,</li> </ul>

4	Жизнь ратными подвигами полна.	2	-	-	1	внимательного отношения между её членами; – знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение.
5	В труде – красота человека.	2	1	-	-	<u>Регулятивные</u> – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок.
6	«Плод добрых трудов славен».	2	1	-	-	<u>Познавательные</u> – осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач.
7	Люди труда.	2	-	-	1	<u>Коммуникативные</u> – аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе.
8	Бережное отношение к природе.	2	1	-	-	
9	Семья – хранитель духовных ценностей.	2	-	1	1	
Раздел 3.Религия и культура – 10 часов						
10	Роль религии в развитии культуры.	2	-	-	-	<u>Личностные</u> – готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
11	Культурное наследие христианской Руси.	2	-	-	1	<u>Регулятивные</u> – осуществлять исследовательскую
12	Культура ислама.	2	-	-	-	
13	Иудаизм и	2	-	-	-	

	культура.					деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.
14	Культурные традиции буддизма.	2	1	1	-	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>– принимать во внимания советы, предложения других людей и учитывать их в своей деятельности.</p>
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 часа						
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2	-	-	-	<p><u>Личностные</u></p> <p>– различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p>
16	Хранить память предков.	2	-	-	1	<p>– организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>– характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;</p>
Раздел 5. Твой духовный мир – 2 часа						
17	Твой духовный мир	2	-	1	1	<p><u>Личностные</u></p> <p>– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p>

					<p><u>Регулятивные</u></p> <p>– оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>– гуманное отношение, толерантность и правильное взаимодействие в совместной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>– оценивание поступков реальных лиц, героев произведений.</p>
--	--	--	--	--	---



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий			Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	Планируемая	Фактическая
<b>В мире культуры</b>								
1-2	Величие многонациональной российской культуры	Вводный	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	3.09 10.09	3.09
3-4	Человек – творец и носитель культуры	Комбинированный	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	17.09 24.09	
<b>Нравственные ценности российского народа</b>								
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Комбинированный	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во	1.10 8.10	

				, прогнозировать круг возможных действий.	человек может и должен чувствовать стыд и вину.	времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
7-8	Жизнь ратными подвигами полна	Урок-путешествие	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	15.1 0 22.1 0	
9-10	В труде – красота человека	Урок-диалог	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	29.1 0 12.1 1	
11-12	«Плод добрых трудов славен»	Комбинированный	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	19.1 1 26.1 1	
13-14	Люди труда	Урок-проект	2	Встраивать этические понятия в свою	Выступать перед знакомой аудиторией	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи:	3.12 10.1 2	

				систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	(сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
15-16	Бережное отношение к природе	Комбинированной	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	17.1 2 24.1 2	
17-18	Семья – хранитель духовных ценностей	Комбинированной	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	14.0 1 21.0 1	
<b>Религия и культура</b>								
19-20	Роль религии в развитии культуры	Урок-диалог	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	28.0 1 4.02	

				, прогнозировать круг возможных действий.				
21-22	Культурное наследие христианской Руси.	Урок-путешествие	2	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	11.0 2 18.0 2	
23-24	Культура ислама	Урок-путешествие	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	25.0 2 3.03	
25-26	Иудаизм и культура	Урок-путешествие	2	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	10.0 3 17.0 3	
27-28	Культурные традиции буддизма	Урок-путешествие	2	Встраивать этические понятия в свою систему	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять	7.04 14.0 4	

				знаний, оперировать ими в рассуждениях.	родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
<b>Как сохранить духовные ценности</b>								
29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Комбинированный	2	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	21.0 4 28.0 4	
31-32	Хранить память предков	Урок-конференция	2	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными	Осознание своей принадлежности и к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	5.05 12.0 5	

				средствами	поведения.			
<b>Твой духовный мир</b>								
33-34	Что составляет твой духовный мир	Бит-урок	2	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	19.0 5 26.0 5	

## **Планируемые результаты усвоения предмета**

В результате изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

#### Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*



- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

- осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

*Ученик научится:*

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.