

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа» А.В.Бацлавкина Приказ № _____ от «_____» _____ 2021 г.</p> 
---	---

## Рабочая программа

по окружающему миру

уровень образования (класс): 2-3 классы

Количество часов: по 68

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Учитель: Лешукова Г.И.

Квалификационная категория: первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы А.А.Плешакова, Примерной программы по учебным предметам Начальная школа в 2х частях часть 1. М: Просвещение, 2011

с. Дорогорское

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС.

Успешность изучения курса «Окружающий мир» обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

### **2 КЛАСС (68 ч)**

#### **Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **Тематический план**

2 класс

№ раздела	Наименование Раздела	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть		
				Экскурсии		Практические работы
1	Где мы живём	3	-	-	1 «Родной город, село»	-
2	Природа	20	1	1	1 «Красная книга»	5

3	Жизнь города и села	10	1	1	1 «Профессии»	
4	Здоровье и безопасность	9	1	-	-	1
5	Общение	7	1		1 «Родословная»	1
6	Путешествие	18	1	1	2«Города России», «Достопримечательности Крыма»	2
7	Заключение	1	-			
Всего :		68ч.	5	3	6	9

### Календарно-тематический план.

№ п/п	Дата	Название раздела (количество часов) Тема урока
		<b>Где мы живем 3 ч.</b>
1		Родная страна.
2		Моя Республика.
3		<b>Город и село. Проект «Мой город, село»</b>
		<b>Природа 20 ч.</b>
4		Неживая и живая природа
5		Явления природы
6		<b>Что такое погода? Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»</b>

7		В гости к осени
8		В гости к осени. Экскурсия
9		Звездное небо
10		<b>Заглянем в кладовые Земли <i>Практическая работа №2</i></b> «Знакомство с горными породами и минералами»
11		Про воздух
12		И про воду
13		<b>Какие бывают растения? <i>Практическая работа № 3</i></b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав»
14		Какие бывают животные?
15		Невидимые нити
16		<b>Дикорастущие и культурные растения <i>Практическая работа № 4</i></b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
17		Дикие и домашние животные
18		<b>Комнатные растения <i>Практическая работа № 5</i></b> «Отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.
19		Животные живого уголка
20		Про кошек и собак
21		Красная книга
22		<b>Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга»</i></b>
23		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>
		<b>Жизнь города и села 10ч.</b>
24		Что такое экономика
25		Из чего что сделано
26		Как построить новый дом
27		Какой бывает транспорт

28		Культура и образование
29		Все профессии важны. Проект «Профессии»
30		В гости к зиме. Экскурсия.
31		В гости к зиме.
32		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>
33		Презентация проектов.
		<b>Здоровье и безопасность 9 ч.</b>
34		Строение тела человека
35		Если хочешь быть здоровым
36		Берегись автомобиля!
37		<b>Школа пешехода</b> <i>Практическая работа № 6</i> «Отработка правил перехода улицы»
38		Домашние опасности
39		Пожар
40		На воде и в лесу
41		Опасные незнакомцы
42		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>
		<b>Общение 7 ч.</b>
43		Наша дружная семья
44		<b>Проект «Родословная»</b>
45		В школе
46		Правила вежливости <i>Практическая работа № 7</i> «Отработка основных правил этикета.»
47		Ты и твои друзья
48		Мы – зрители и пассажиры.

49		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>
		<b>Путешествия 18ч.</b>
50		Посмотри вокруг...
51		Ориентирование на местности
52		<b>Ориентирование на местности. Практическая работа № 8 «Определение сторон горизонта по компасу»</b>
53		Формы земной поверхности
54		Водоемы
55		В гости к весне
56		В гости к весне. Экскурсия
57		<b>Проект «Города России»</b>
58		Путешествие по родной стране
59		Что такое карта и как её читать?
60		Путешествие по Москве
61		Московский Кремль
62		Город по Неве
63		Путешествие по Оке
64		Путешествие по планете <b>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу»</b>
65		Путешествие по материкам
66		Страны мира.
67		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2 КЛАСС

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;



- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## Тематический план

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Как устроен мир	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествие по городам и странам	15
Итого		68

## Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

### 3 КЛАСС

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.



Окружающий мир к УМК А. А. Плешакова («Школа России») 3 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	Домашнее задание
	план	факт				
<b>Раздел 1 «Как устроен мир» - 7 ч</b>						
<b>1 четверть</b>						
1			Природа. Ценность природы для людей.	1	Познакомить с разнообразием природы. (П) Доказывать ценность природы для людей, анализировать текст учебника, сравнивать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой и неживой природы, устанавливать связь между живой и неживой природой.(П)	Уч. с. 4-9 Р. Т. с. 7 № 4-5
2			Человек	1	Показать отличие человека от других объектов живой природы. (Н) Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, оценивать богатство внутреннего мира человека, узнать о ступенях познания, формулировать выводы, работать в паре.(П)	Уч. с 10-15 Р. Т. с. 11 №5
3			<b>Наши проекты. Проект «Богатства, отданные людям»</b>	<b>1</b>	Дать представление о людях, наделенных богатым внутренним	Подготовить проект Р. Т. с.

					миром.(Н) Подбирать материал по теме, находить пути решения проблемы, составлять устный рассказ, сравнивать , обобщать , делать выводы, принимать участие в презентации проекта.(П)	12-13
4			Общество	1	Определять место человека в мире, давать характеристику семьи, народа, государства, соотносить страны и народы, формулировать выводы. (П)	Уч. с. 18-23 Р. Т. с. 15 № 3-4 На выбор с. 16 № 6-7
5			Что такое экология	1	Анализировать текст учебника, рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры, сравнивать , высказывать свое мнение, формулировать выводы, работать в паре.(П)	Уч. с. 24-28 Р. Т. с. 18 № 4
6			Природа в опасности! Охрана природы.	1	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе. (Н) Устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, моделировать в виде схемы взаимодействие человека на природу, работать в паре. (П)	Уч. с. 29-34 Р. Т. с. 19 № 3 с. 20 № 4
7			<b>Проверочная работа</b> по теме « <b>Как устроен мир</b> ».	<b>1</b>	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. (П) Использовать знания по теме,	Повторить Р. Т. с.22

					аргументировать, делать выводы, оценивать свои знания. (Н) ( Уч. с. 154-159)	
<b>Раздел 2 « Эта удивительная природа» - 19 ч</b>						
8			Тела, вещества, частицы	1	Давать характеристику понятиям тела, вещества, частицы, различать тела и вещества, классифицировать их, наблюдать опыты с растворением веществ, высказывать предположения, формулировать выводы, работать в паре.	Уч. с. 36-40 Р. т. с. 24 №4
9			Разнообразие веществ	1	Давать характеристику свойств поваренной соли, сахара, крахмала, ставить опыты, фиксировать результаты, работать в паре, группе, формулировать выводы.	Уч. с. 41-45 Р. Т. с. 26 №2
10			Воздух и его охрана	1	Анализировать схему состава воздуха, исследовать свойства воздуха, фиксировать результаты, работать в паре.	Уч. с. 46-50 Р. т. с. 29 №5
11			Вода	1	Исследовать свойства воды, фиксировать результаты, анализировать схемы учебника , рассказывать об использовании воды, формулировать выводы.	Уч. с. 51-54 Р. т. с. 29 № 1-2, с. 32 № 6
12			Превращения и круговорот воды	1	Высказывать предположения о состояниях воды, распознавать три состояния воды, формулировать вывод о причинах образования	Уч. с. 55-58 Р. Т. с. 34 № 4-5

					облаков, анализировать рисунок-схему, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, работать в паре.	
13			Берегите воду!	1	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, анализировать схему в учебнике, моделировать источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды, формулировать выводы.	Уч. с. 59-63 Р. Т. с. 35 № 2, с. 36 № 3
14			Что такое почва	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшении - при охлаждении, характеризовать процесс разрушения горных пород, формулировать выводы. Анализировать рисунок учебника, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, исследовать состав почвы, характеризовать процессы образования и разрушения почвы, формулировать выводы.	Уч. с. 64-68 Р. Т. с. 36 №2, с. 38 № 5
15			Разнообразие растений	1	Знакомиться с группами растений, доказывать, что растения разнообразны, классифицировать их,	Уч. с. 69-73 Р. Т. с. 41 № 3-4

					определять растения с помощью атласа - определителя, приводить примеры, готовить сообщения.	
16			Солнце, растения и мы с вами	1	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, формулировать выводы.	Уч. с. 74-77 Р. Т. с. 44 № 4-5
17			Размножение и развитие растений	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, наблюдать за распространением семян деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, формулировать выводы.	Уч. с. 78-81 Р. Т. с. 46 № 3 – доделать
18			Охрана растений	1	Актуализировать сведения об исчезающих редких растениях, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, формулировать выводы.	Уч. с. 82-86 Р. Т. с. 48-49 № 4, 6-7
19			Разнообразие животных	1	Актуализировать знания о животном мире, Классифицировать животных, определять животных с помощью атласа-определителя,	Уч. с. 87-93 Р. Т. с. 53-54 № 4-5

					приводить примеры, готовить сообщения.	
20			Кто что ест	1	Познакомить с классификацией животных по типу питания. Моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Уч. с. 94-97 Р. Т. с. 56-57 № 4-5
21			<b>Наши проекты. Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	<b>1</b>	Подбирать материал по теме, составлять устный рассказ, принимать участие в презентации проекта.	Приготовить проект Р. т. с. 58-59
22			Размножение и развитие животных	1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных, формулировать выводы.	Уч. с. 100-105 Р. Т. с. 61-62 № 3-4
23			Охрана животных	1	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, определять животных, занесенных в Красную книгу, обсуждать меры по охране животных, высказывать свое мнение.	Уч. с. 106-111 Р. Т. с. 65 № 5-6
24			В царстве грибов	1	Давать характеристику строения шляпочных грибов, различать съедобные и несъедобные грибы с помощью атласа-определителя, формулировать выводы.	Уч. с. 112-117 Р. Т. с. 67-68 № 4-5
25			Великий круговорот жизни	1	Давать характеристику организмов -	Уч. с. 118-120

					производителей, организмов - потребителей и организмов-разрушителей, моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о нем, формулировать выводы.	
26			<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Эта удивительная природа</b> ».	<b>1</b>	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. (П) Использовать знания по теме, аргументировать, делать выводы, оценивать свои знания. (Н) ( <b>Уч. с. 160-165</b> )	Повторить Р. Т. с.70
<b>Раздел 3 « Мы и наше здоровье» - 10 ч</b>						
27			Организм человека	1	Давать характеристику систем органов человека, анализировать схемы расположения органов тела человека, выполнять практическую работу, формулировать выводы, работать в паре.	Р. Т. с.72 № 4 Уч. с. 122-125
28			Органы чувств	1	Распознавать предметы в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств, работать в паре.	Р. Т. с. 74 № 3 Уч. с. 126-129
29			Надёжная защита организма	1	Изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи, работать в паре, осваивать приемы	Р. Т. с. 75-76 № 3-4 Уч. с. 130-133

					первой помощи, рассказывать об уходе за кожей.	
30			Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, следить за правильной осанкой на уроке, выполнять Я физкультминутки, формулировать выводы.	Р. Т. с. 77 № 3-4 Уч. с. 134-137
31			Наше питание.	1	Познакомить с пищеварительной с системой человека. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать и выполнять соответствующие правила, анализировать , делать выводы.	Р. Т. с. 79 № 3-4 Уч. с. 138-141
32			<b>Наши проекты. Проект «Школа кулинаров»</b>	<b>1</b>	Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	Подготовить проект р. т. с. 80-81
33			Дыхание и кровообращение	1	Давать характеристику дыхательной системы, моделировать ее строение, характеризовать строение кровеносной системы, моделирования ее строение, измерять пульс на запястье, работать в паре, формулировать выводы.	Р. Т. с. 83-84 № 4-5 Уч. с. 144-146
34			Умей предупреждать болезни	1	Давать характеристику факторов закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по	Р. Т. с. 85 № 3-4 Уч. с. 147-149



					закаливанию, формулировать выводы.	
35			Здоровый образ жизни	1	Различать факторы, укрепляющие здоровье, формулировать правила здорового образа жизни, делать выводы.	Р. Т. с. 86-87 № 3 Уч. с. 150-153
36			<b>Контрольная работа по теме: «Мы и наше здоровье».</b>	<b>1</b>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты. <b>( Уч. с. 166-170)</b>	Повторить р. т. с. 88
<b>Раздел 4 « Наша безопасность» - 8 ч</b>						
37			Огонь, вода и газ	1	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях, называть наизусть телефоны экстренного вызова, формулировать выводы	Уч. с. 4-7 Р. т. с. 5 №5-6
38			Чтобы путь был счастливым	1	Анализировать правила безопасного поведения на улице, работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, формулировать выводы	Уч. с. 8-13 Р. т. с. 8 № 5, с.9 №6
39			Дорожные знаки	1	Актуализировать знание дорожных знаков, анализировать типы знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы, формулировать выводы.	Уч. с. 14-17 Р. т. с. 11 № 3
40			<b>Наши проекты. Проект «Кто нас защищает»</b>	<b>1</b>	Подбирать информацию, выступать с сообщениями, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	<b>Подготовить проект р. т. с. 12-13</b>

41			Опасные места	1	Актуализировать полученные ранее знания об опасных местах, обсуждать потенциально опасные места, формулировать выводы.	Уч. с. 20-24 Р. т. с. 15 № 3-4
42			Природа и наша безопасность	1	Давать характеристику опасностей природно характера, находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и гриба.	Уч. с. 25-30 Р. т. с. 18 №4, с. 19 № 6
43			Экологическая безопасность	1	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать экологическую проблему и меры по охране окружающей среды, знакомиться с устройством бытов фильтра, формулировать выводы.	Уч. с. 31-36 Р. т. с. 21 № 3
44			<b>Контрольная работа</b> по теме: «Наша безопасность».	<b>1</b>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты. <b>( Уч. с. 154-158)</b>	<b>Повторить</b> <b>Р. т. с. 22</b>
<b>Раздел 5 « Чему учит экономика» - 12 ч</b>						
45			Для чего нужна экономика	1	Объяснять понятия экономика, потребности, товары, услуги, отличать товары и давать характеристику роли труда в создании товаров и услуг, формулировать выводы.	Уч. с. 38-41 Р. т. с. 25 № 6-7
46			Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей, приводить примеры, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, объяснять роль науки в экономическом развитии.	Уч. с. 42-45 Р. т. с. 27 № 4-5

47			Полезные ископаемые	1	Актуализировать знания о полезных ископаемых, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, давать характеристику особенностей добычи различных полезных ископаемых, формулировать выводы.	Уч. с. 46-50 Р. т. с. 31 № 6-8
48			Растениеводство	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану, классифицировать культурные растения, прослеживать взаимосвязь растениеводства и промышленности.	Уч. с. 51-55 Р. т. с. 33 № 5, с. 34 № 6
49			Животноводство	1	Актуализировать знания о диких и домашних животных, классифицировать домашних животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике, прослеживать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.	Уч. с. 56-59 Р. т. с. 37 № 6-7
50			Какая бывает промышленность	1	Давать характеристику отраслей промышленности, соотносить продукцию и отрасли промышленности, формулировать выводы.	Уч. с. 60-63 Р. т. с. 40 № 3, с. 41 № 7
51			<b>Наши проекты. Проект</b>	<b>1</b>	Подбирать информацию, выступать с	<b>Подготовить</b>

			<b>«Экономика родного края»</b>		сообщениями, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	<b>проект р. т. с. 42-43</b>
52			Что такое деньги	1	Давать характеристику видов обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи, объяснять роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, формулировать выводы.	Уч. с. 66-70 Р. т. с. 45 №3, с. 46 №5
53			Государственный бюджет	1	Давать характеристику государственного бюджета, его доходов и расходов, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, формулировать выводы.	Уч. с. 71-74 Р. т. с. 47 №3, с.48№4
54			Семейный бюджет	1	Давать характеристику семейного бюджета, его доходов и расходов, различать государственный и семейный бюджет, моделировать семейный бюджет.	Уч. с. 75-78 Р. т. с. 49 №4, с.50 №6
55			Экономика и экология	1	Анализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, выявлять вредное воздействие различий отраслей экономики на окружающую среду <u>формулировать вывод.</u>	Уч. с. 79-84 Р. т. с. 51 №3

56			<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Чему учит экономика</b> ».	<b>1</b>	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. (П) Использовать знания по теме, аргументировать, делать выводы, оценивать свои знания. (Н) ( <b>Уч. с. 159-164</b> )	<b>Р. т. с. 52</b> <b>Повторить</b>
<b>Раздел 6 « Путешествие по городам и странам» -12 ч</b>						
57			Золотое кольцо России. Древние города	1	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать их по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, готовить сообщения, работать в паре	Уч. с. 86-89 Уч.с. 90-93, р. т. с. 58 № 7-8
58			Достопримечательности городов. Золотое кольцо России	1		Уч. с. 94-97,
59			Бережное отношение к памятникам истории и культуры. Золотое кольцо России	1		р. т. с. 57 №6
60			<b>Наши проекты. Проект «Музей путешествий»</b>	<b>1</b>	Подбирать информацию, участвовать в презентации, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	<b>Подготовить проект р. т. с. 60-61</b>
61			Наши ближайшие соседи	1	Показывать на карте границы России и ее пограничные государства, называть их столицы, готовить сообщения о странах, которые граничат с Россией, формулировать выводы.	Уч. с. 100-107 Р. т. с. 65 № 4-5
62			На севере Европы	1	Самостоятельно изучать материал	Уч. с. 108-117

					учебника, подготовить сообщение, работать в группе, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, составлять вопросы к викторине, формулировать выводы. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, приводить примеры, моделировать экологические прогнозы	Р. т. с. 71 №8, с. 72 № 10
63			Что такое Бенилюкс	1	Самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, работать в группе, соотносить государства и их флаги, описывать по фотографиям достопримечательности стран Бенилюкса, составлять вопросы к викторине, формулировать выводы.	Уч. с. 118-124 Р. т. с. 75 № 6-7
64			В центре Европы	1	Самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, работать в группе, соотносить государства и их флаги, рассказывать по фотографиям о достопримечательностях, формулировать выводы.	Уч. с. 125-131 Р. т. с. 78-79 № 7, 9
65			По Франции и Великобритании	1	Самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, работать в группе, соотносить государства и их флаги рассказывать по фотографиям о	Уч. с. 132-141 Р. т. с. 82 №4 , с. 86 № 10

					достопримечательностях, формулировать выводы.	
66			На юге Европы	1	Самостоятельно изучать материал ученика, подготовить сообщение, работать в группе, соотносить государства и их флаги, рассказывать по фотографиям о достопримечательностях, формулировать выводы.	Уч. с. 142-148 Р. т. с. 88 №5 , с. 90 № 10
67			По знаменитым местам мира	1	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, обсуждать цели международного туризма, описывать достопримечательности, формулировать выводы.	Уч. с. 149-153 Р. т. с. 91 № 1, с. 93 № 3
68			<b>Проверочная работа по теме: « Путешествие по городам и странам» ( Уч. с. 164-170)</b>	<b>1</b>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои результаты Подбирать информацию, участвовать в презентации, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения одноклассников	