
Структурное подразделение «Дорогорский детский сад»
МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского
муниципального округа»

Утверждаю:

Директор школы  А.В. Башловкина

Приказ № 10 от августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики:	
1.1.3.1. Характеристика структурного подразделения «Дорогорский детский сад» МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа».....	9
1.1.3.2. Специфика национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	12
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	13
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по возрастным группам.....	17
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	17
2.1.2. Познавательное развитие.....	17
2.1.3. Речевое развитие.....	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.1.5. Физическое развитие.....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	26
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	28
2.7. Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Дорогорский детский сад» МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа».....	30
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40
3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных. Анимационных произведений.....	43
3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	43
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	46
3.5. Режим и распорядок дня.....	46
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	47
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	52
4. Краткая презентация Программы	
4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа.....	56

4.2. Используемые примерные программы.....	56
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Дорогорский детский сад» МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, а также основными нормативными правовыми документами в области дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» () <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> Зарегистрирован 31.08.2020 № 5959910. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6283 от 24 июня 2016 г.

17. Устав МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» утверждён Постановлением администрации муниципального образования «Мезенский район» от 28.12.2022 г. № 950.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности структурного подразделения «Дорогорский детский сад» МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» (далее структурное подразделение «Дорогорский детский сад»). Реализуется в течение всего пребывания обучающихся в структурном подразделении «Дорогорский детский сад» (от 1,6 месяцев до полного прекращения образовательных отношений). Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Программа обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей. Содержание программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты её освоения на разных возрастных этапах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, характеристика структурного подразделения «Дорогорский детский сад», описание специфики национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической), раскрывает вариативные формы, методы, средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, направления взаимодействия с семьями воспитанников, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников. В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в структурном подразделении «Дорогорский детский сад».

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности: (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды), включает в себя перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений для семейного просмотра, характеристику режима и распорядка дня, отражает

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе представлен календарный план воспитательной работы.

В дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы для родителей (законных) представителей обучающихся, которая включает в себя описание возрастных особенностей детей, на которых ориентирована Программа; используемые парциальные программы; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в структурном подразделении «Дорогорский детский сад». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику структурного подразделения «Дорогорский детский сад», образовательные потребности, интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) воспитанников, сложившиеся в ДОО традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала. Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о селе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения села и района;
- знакомство со знаменитыми людьми района;
- формирование представлений о достопримечательностях села и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о животном и растительном мире района, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Вариативная часть Программы включает в себя:

- парциальную программу: **Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» ББИНОМ, 2023.** Использование данной программы позволяет формировать у воспитанников монологическую и диалогическую речь, языковой анализ и синтез старших дошкольников в условиях детского сада.

- **Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.:ТЦ Сфера, 2023** Использование данной программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

- **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.** Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1.1 Цель и задачи Федеральной программы

Обязательная часть

В соответствии со стандартом дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Федеральной программы дошкольного образования является, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы: обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития детской инициативы и творчества, реализации индивидуального потенциала каждого воспитанника на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цели Программы достигаются через решение общих задач, которые определены в ходе совместного обсуждения педагогов ДО и родителей (законных представителей) воспитанников.

1. Содействовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДО.

2. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

3. Способствовать развитию ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру через традиции ДО.

4. Инициировать использование инновационных форм образовательной работы с детьми.

5. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образования в ДО посредством организации сотрудничества с учреждениями и предприятиями города.

6. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Содействовать вовлечению родителей (законных представителей) в процесс формирования у дошкольников ценностного отношения к малой родине.

8. Сформировать методическое обеспечение реализации регионального компонента в решении задач патриотического воспитания дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Обязательная часть

Федеральная программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы Программы отражают контекст реализации образовательной деятельности МБДОУ, ценности образования педагогов и родителей (законных представителей):

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход проекта, занятия, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

2. Индивидуализация образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. С целью реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, трансляция его успехов и достижений сверстникам и родителям (законным представителям) через различные компоненты индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. Принцип региональной тематики образования и воспитания предполагает широкое ознакомление воспитанников с особенностями, традициями, достопримечательностями родного края.

4. Принцип интеграции содержания образования. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Формами реализации принципа являются интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы и видов детской деятельности.

5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

6. Принцип мотивированной и осознанной профессиональной деятельности. Предполагает постоянный анализ педагогами ДУ своих педагогических возможностей, стремление к профессиональному росту и эффективному решению образовательных и воспитательных задач.

7. Принцип «занимательности» и учета интересов детей в содержании образования. Данный принцип включен в Программу и реализуется через использование соответствующих традиций и приемов образовательной работы с детьми.

В качестве подходов к формированию Программы выступают ценностно-целевые установки педагогов и родителей (законных представителей) ДУ.

Методологическую основу Программы составляют следующие подходы:

- детоориентированный подход – содержание образования определяется с учетом детских интересов

- реализуется в формах и приемах педагогической работы

- личностно-ориентированный подход – ребенок признается полноправным участником образовательного процесса – реализуется в формах и характере взаимодействия и общения педагогов и детей

- амплификация развития – предусматривает обогащение детского развития за счет использования разнообразных способов, видов детской деятельности, форм организации образовательной деятельности, интегрированного изучения темы, использования разных и разнообразных материалов в предметной среде.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики:

1.1.3.1. Характеристика структурного подразделения «Дорогорский детский сад» МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» внесено в Единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной Инспекции Федеральной Налоговой Службы по Архангельской области и Ненецкому автономному округу 06.12.2002 г. ОГРН 1022901397364

ИНН 2917002059 Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип: образовательное учреждение. Юридический и фактический адрес: 164756, Российская Федерация, Архангельская область, Мезенский район, с. Дорогорское, ул. Советская д. 78-а.

Адрес электронной почты: dorogor-sc@yandex.ru

Контактные телефоны: 8 (81848)5-93-73 (директор Башловкина А.В.), 8(81848)5-93-13 (детский сад). Структурное подразделение «Дорогорский детский сад» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», муниципальными правовыми актами, договором между учредителем и ДУ, Уставом МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа».

Учредителем и собственником имущества ДУ является администрация Мезенского муниципального округа Архангельской области.

Детский сад работает с понедельника по пятницу (пятидневная рабочая неделя) с 8.00 до 17.00, функционирует одна разновозрастная групп от 1,5 до 7 лет.

Основные функции ДУ:

Осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и уставными целями деятельности ДУ. Предметом деятельности является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

Основная цель деятельности ДУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Для достижения уставных целей ДУ осуществляет следующие виды деятельности:

-образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

-образовательные услуги по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

-образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

-услуги по присмотру и уходу за воспитанниками.

Приоритетные направления деятельности структурного подразделения «Дорогорский детский сад» МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа».

Одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива является организация

сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, что обеспечивает комфортное и полноценное проживание ребенком периода детства. В ДУ сложились традиции проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей (законных представителей). Дети совместно с родителями ежегодно участвуют в конкурсах и проектах. Особое внимание уделяется социализации детей. Воспитанники ДУ ежегодно участвуют в проведении социальных акций и социально-педагогических программах. В целях обеспечения индивидуализации образования, поддержки детских интересов и инициатив проводятся мероприятия, где дети могут представить свои успехи и достижения в различных областях: «Конкурс чтецов», «Малые Кузинские гонки». В группах ведутся портфолио, в предметной среде используются компоненты индивидуализации. В ДУ создана психологическая служба, цель которой состоит в организации психологического сопровождения всех участников образовательных отношений. Педагогом – психологом оказывается профилактическая помощь детям раннего возраста (1,6-3 лет) в период адаптации к ДОО, старшим дошкольникам в рамках подготовки к обучению в школе, коррекционно-развивающая помощь детям с проблемами в познавательной и эмоционально-личностной сфере, консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов. В ДУ сложилась система взаимодействия с организациями села (школа, Дом Культуры, сельская библиотека, пожарная часть, медпункт), используются вариативные формы сотрудничества по всем направлениям развития ребенка-дошкольника.

Направление развития	Учреждения, организации села	Совместно решаемые задачи	Формы сотрудничества
Социально-коммуникативное развитие	ППЧ-50 с. Дорогорское	Содействие формированию навыков безопасного поведения	- Экскурсии для детей подготовительных групп; - выездные познавательные беседы с детьми старших групп; - спортивные мероприятия
	Школьная библиотека, библиотека села	Содействие развитию социальной активности, активной гражданской позиции	- Посещение выставок; - познавательные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
	Дом Культуры	Содействие развитию социальной активности, активной гражданской позиции	- Кружковая деятельность; - участие в выставках, концертах
	Комната Памяти	Содействие развитию социальной активности, активной гражданской позиции	- Познавательные занятия с детьми старшего дошкольного возраста; - посещение выставок.
	МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа». Организация преемственности начального обучения	Формирование детского сообщества, навыков сотрудничества. Организация преемственности дошкольной подготовки начального обучения	- Экскурсии в школу; - совместные мероприятия с учениками начальных классов и педагогов.
Речевое развитие	Школьная библиотека	Расширение круга детского чтения, развитие читательского интереса и кругозора детей	Участие воспитанников ДУ в постановках театрализованных миниатюр по произведениям детских писателей и литературных праздниках.
	Дом Культуры	Расширение круга детского чтения, развитие читательского интереса и кругозора детей	Участие воспитанников ДУ в постановках театрализованных миниатюр по произведениям детских писателей.
Познавательное развитие	Комната Памяти	Мотивация детей к изучению особенностей родного края	Познавательные занятия по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста

	Школьная библиотека	Формирование начал патриотизма у детей на основе детской литературы.	Познавательные занятия
Художественно-эстетическое развитие.	Дом Культуры	Поддержка творческих проявлений, развитие способностей и инициатив детей.	- Участие воспитанников в концертных мероприятиях; - познавательные занятия (экскурсии и мастер-классы)
Физическое развитие	Спортивные секции на базе Дорогорской средней школы	Развитие интереса к спорту, содействие формированию ценностного отношения к здоровью	- Секции («Весёлая карусель»); - участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях.
	Медпункт в с. Дорогорское	Медицинское сопровождение детей и сотрудников детского сада.	- Медицинские осмотры, - профилактическая работа

1.1.3.2. Специфика национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Особенности	Характеристика	Учет в образовательной деятельности
Природно-климатические	Особенности климата: -холодная климатическая зона, короткий световой день, недостаточное количество солнечных дней	На площадке детского сада дети подготовительных групп проводят наблюдения за погодой, обобщают результаты наблюдений, делают выводы об особенностях климата в регионе.
	Особенности географического расположения: - близость Белого моря	С воспитанниками групп старшего дошкольного возраста организуются целевые прогулки, туристические походы, проводятся экологические акции.
Национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические	Мезень - город поморов	В тематическое планирование включены занятия по ознакомлению детей с профессиями родителей. В группах разработан план краеведческих мероприятий. Созданы папки фотографий и стендов «Времена года: зима, весна, лето, осень», «Дары природы», «Народный костюм». Создана папка

		«Профессии нашего края» (о профессиях родителей)
	Культурные, исторические, природные достопримечательности районов Архангельской области, составляющие своеобразие и уникальность Поморья	Разработаны конспекты занятий по ознакомлению детей 5-7 лет с объектами культуры, истории, природы района. Оформлены папки «Архангельская область», «Мезенский район», «Кимжа – самая красивая деревня России», «Почему так зовут Дорогую гору». Организуются познавательные занятия с сотрудниками Комнаты Памяти и руководителем образцового театра танца «Радуга» по ознакомлению дошкольников с северными ремеслами, с традициями поморов, историей костюма, промыслов и архитектуры и др. Воспитанники посещают тематические занятия в детской библиотеке по ознакомлению с родным краем. В группах организуются тематические развлечения, организуется чтение произведений северных авторов, постановка спектаклей. В дошкольном учреждении проводятся праздники «Масленица», «Осенины», «Северные посиделки».

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования - пункт 15.

Планируемые результаты в раннем возрасте – пункт 15.2

Планируемые результаты в дошкольном детстве – пункт 15.3:

-к четырем годам – пункт 15.3.1.

-к пяти годам – пункт-15.3.2.

-к шести годам – пункт 16.3.3.

-планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы – пункт 15.3.4.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения детьми программ **Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» ББИНОМ, 2023.** Использование данной программы позволяет формировать у воспитанников монологическую и диалогическую речь, языковой анализ и синтез старших дошкольников в условиях детского сада.

- **Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.:ТЦ Сфера, 2023** Использование данной

программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

- **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.**

определены в комплексной диагностике уровней освоения программы., авт.сост. Н.В. Верещагина

Портрет выпускника ДУ (разработан в ходе совместного обсуждения педагогов и родителей):

1. У выпускника ДУ сформировано ценностное отношение к здоровью, окружающему миру и людям.
2. Выпускник имеет опыт устных публичных выступлений, презентации проектов с использованием мультимедийных презентаций, плакатов.
3. Выпускник детского сада имеет опыт участия в творческих и социально-ориентированных проектах, в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.
4. Выпускник ДУ имеет опыт участия в социальных, благотворительных и экологических акциях.
5. Выпускник ДУ знает основные источники информации, владеет элементарными умениями её поиска совместно со взрослым, умеет анализировать информацию и делать выводы.
6. Выпускник ДУ осознает свои интересы, успешность, имеет опыт презентации личных достижений в различных видах деятельности.

Планируемые результаты реализации Программы для педагогов:

1. Владеют современными педагогическими технологиями.
2. Реализуют инновационные подходы к образованию дошкольников.
3. Активно распространяют педагогический опыт.
4. Владеют корпоративной этикой.

Планируемые результаты реализации Программы для родителей (законных представителей) воспитанников ДУ:

1. Вовлечены в жизнь детей в детском саду, участвуют в управлении ДУ.
2. Удовлетворены качеством предоставления в ДУ образовательных услуг.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть

Особенности организации педагогической диагностики достижения планируемых результатов определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования - в пунктах 16.1. – 16.10

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения, деятельности; выявление его достижений; позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Ведущими методами педагогической диагностики в ДУ являются:

- наблюдение
- свободная беседа с ребенком
- анализ продуктов детской деятельности, детских портфолио.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, личностных особенностей. В ДУ регулярно проводится мониторинг качества образования.

Направления мониторинга:

- Оценка качества образовательного процесса
- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества условий образовательной деятельности.

Перечень диагностик, методик, используемых для оценки индивидуального развития детей, осуществляемой в рамках педагогической диагностики.

№	Название методики	направленность	источник
----------	--------------------------	-----------------------	-----------------

Диагностика готовности к школе			
1	Общая ориентация ребёнка в окружающем мире	Определение общей ориентации ребёнка в окружающем мире	Р.С.Немов Психология-М.: Владос,1999-Кн.3: Психодиагностика-стр.166
2.	Стандартная беседа Нежновой	Определение внутренней позиции школьника	Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шариков Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе.-М.:ВЛАДОС,2001-стр.122
3	Диагностика зрительной памяти	Определение уровня развития зрительной памяти	С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина,И.Г.Топоркова Готов ли ваш ребёнок к школе?-М.:ООО «Росмэн-Издат»,2001.-стр.13
4	«Треугольники»	Определение уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти	А.А.Осипова,Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет_М.:ТЦ Сфера,2002.-стр.42
5.	«Обобщение»	Определение уровня развития мышления	С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина,И.Г.Топоркова Готов ли ваш ребёнок к школе?-М.: - М.:ООО «Росмэн-Издат»,2001.-стр.22
6.	«Узор»	Определение уровня развития мелкой моторики	С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина,И.Г.Топоркова Готов ли ваш ребёнок к школе?-М.: - М.:ООО «Росмэн-Издат»,2001.-стр.45
7.	«Скопируй фразу»	Определение уровня развития мелкой моторики	С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина,И.Г.Топоркова Готов ли ваш ребёнок к школе?-М.: - М.:ООО «Росмэн-Издат»,2001.-стр.48
8.	«Ступеньки»	Определение уровня самооценки	Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадрикова Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе.-М.: ВЛАДОС,2001.-стр.80
9.	Диагностика математического развития	Определение уровня знаний ребёнка по разделу «Количество и счёт», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве»	Метод. Пособия Е.В. Колесниковой
10	Методика речевого обследования детей	изучение состояния звукопроизношения	Е.В. Колесниковой
11	Фонематический слух и готовности к звуковому анализу	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у дошкольников	Е.В. Колесниковой
12	Звукопроизношение	Экспресс-обследование звукопроизношения у дошкольников	Е.В. Колесниковой

Для комплексной оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников используются анкеты, опросники, представленные в источниках:

1.Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера,2011.

2.Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс,2007.

Для комплексной оценки профессиональной деятельности педагогов используются анкеты, оценочные шкалы, представленные в источниках: 1.Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО: диагностический журнал/Ю.А.

Афонькина. – Волгоград: Учитель,2016.

2.Слепцова И.Ф. Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Инструментарий педагогической диагностики воспитателей - «Индивидуальная карта развития ребёнка» — это карта наблюдений за развитием воспитанников, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.(Приложение 1)

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по возрастным группам, Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Задачи и содержание социально-коммуникативного развития определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- для детей от 1 года до 2 лет – п. 18.2.1.– 18.2.2;
- для детей от 2 лет до 3 лет - п. 18.3.1. – 18.3.2;
- для детей от 3 лет до 4 лет – п. 18.4.1. – 18.4.2;
- для детей от 4 лет до 5 лет – п. 18.5.1. – 18.5.2;
- для детей от 5 лет до 6 лет – п. 18.6.1. – 18.6.2;
- для детей от 6 лет до 7 лет – п. 18.7.1. – 18.7.2.

2.1.2. Познавательное развитие

Обязательная часть

Задачи и содержание познавательного развития определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- для детей от 1 года до 2 лет в пунктах 19.2.1. – 19.2.2;
- для детей от 2 лет до 3 лет в пунктах – 19.3.1. – 19.3.2;
- для детей от 3 лет до 4 лет – в пунктах – 19.4.1. – 19.4.2;
- для детей от 4 лет до 5 лет – в пунктах – 19.5.1. – 19.5.2;
- для детей от 5 лет до 6 лет – в пунктах- 19.6.1. – 19.6.2;
- для детей от 6 лет до 7 лет – в пунктах – 19.7.1. – 19.7.2.

2.1.3 Речевое развитие

Обязательная часть

Задачи и содержание речевого развития определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- для детей от 1 года до 2 лет в пунктах - 20.2.1. – 20.2.2;
- для детей от 2 лет до 3 лет в пунктах – 20.3.1. – 20.3.2;
- для детей от 3 лет до 4 лет – в пунктах – 20.4.1. – 20.4.2;
- для детей от 4 лет до 5 лет – в пунктах – 20.5.1. – 20.5.2;
- для детей от 5 лет до 6 лет – в пунктах- 20.6.1. – 20.6.2;
- для детей от 6 лет до 7 лет – в пунктах – 20.7.1. – 20.7.2.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

Задачи и содержание художественно-эстетического развития определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- для детей от 1 года до 2 лет в пунктах - 21.2.1. – 21.2.2;
- для детей от 2 лет до 3 лет в пунктах – 21.3.1. – 21.3.2;
- для детей от 3 лет до 4 лет – в пунктах – 21.4.1. – 21.4.2;
- для детей от 4 лет до 5 лет – в пунктах – 21.5.1. – 21.5.2;
- для детей от 5 лет до 6 лет – в пунктах- 21.6.1. – 21.6.2;
- для детей от 6 лет до 7 лет – в пунктах – 21.7.1. – 21.7.2.

2.1.5 Физическое развитие

Обязательная часть

Задачи и содержание физического развития определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- для детей от 1 года до 2 лет в пунктах - 22.2.1. – 22.2.2;
- для детей от 2 лет до 3 лет в пунктах – 22.3.1. – 22.3.2. 17;
- для детей от 3 лет до 4 лет – в пунктах – 22.4.1. – 22.4.2;
- для детей от 4 лет до 5 лет – в пунктах – 22.5.1. – 22.5.2;
- для детей от 5 лет до 6 лет – в пунктах- 22.6.1. – 22.6.2;
- для детей от 6 лет до 7 лет – в пунктах – 22.7.1. – 22.7.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальную программу: **Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» ББИНОМ, 2023.** Использование данной программы позволяет формировать у воспитанников монологическую и диалогическую речь, языковой анализ и синтез старших дошкольников в условиях детского сада.

- **Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.:ТЦ Сфера, 2023** Использование данной программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

- **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.**

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено в соответствующем разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 23.1-23.12.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДУ направлены на обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации, индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

При реализации Программы педагоги ДУ продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка, осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на принципах личностно-ориентированной педагогики, сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Реализации содержания Программы осуществляется с использованием «сквозных механизмов» детского развития.

Модель организации образовательного процесса

Компоненты образовательного процесса			
Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с родителями
Образовательная деятельность в форме занятий	Образовательная деятельность и культурные практики в		

	режиме дня		
Способы реализации			
Использование разных форм, способов, технологий с учетом детских интересов и на основе интеграции образовательных областей	Использование социальных ситуаций, традиций, культурных практик, тематических дней	Привлечение детей к созданию предметной среды	Включение родителей в решение образовательных и воспитательных задач

Формы и средства реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

Используемые технологии:

- Технология развития игровых умений (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)
- Технология развития социально-информационной компетентности (О.В. Дыбина)
- Технология ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова)
- Технология сотрудничества с родителями (Л.В. Свирская)

Формы и средства реализации

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в форме занятий	Образовательная деятельность и культурные практики в режиме дня	Самостоятельная деятельность: -Создание выставок -Работа в уголке природы -создание коллекций	Формы привлечения родителей: -Семейные проекты -Совместные акции
--	---	--	--

Познавательное развитие

Используемые технологии:

- Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддяков Н.Н.: «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-изд., переб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. / Н.В. Алешина; Москва, 2011.- 156 с.
- Технология представлений элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина)

Формы и средства реализации

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в форме занятий	Образовательная деятельность и культурные практики в режиме дня	Самостоятельная деятельность -организация лаборатории экспериментов, -изготовление совместно с детьми математических пособий	Формы вовлечения родителей: -семейные проекты -создание познавательных книжек-малышек
-образовательная ситуация -групповые и индивидуальные проекты	Прогулка - исследование -презентации проектов -просмотр		

	<p>познавательных видеосюжетов</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - наблюдения - игротека 		
--	---	--	--

Речевое развитие			
<p>Используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение дошкольников грамоте Л.Е. Журовой - Развитие речи в детском саду В.В. Гербова - Занятие развитие речи Е.В. Колесникова 			
Формы и средства реализации			
Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Формы вовлечения родителей:
Образовательная деятельность в форме занятий	Образовательная деятельность и культурные практики в режиме дня	- изготовление совместно с детьми речевых пособий	- Проектная деятельность - Создание картотеки пословиц и поговорок
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация - образовательное путешествие - групповые и индивидуальные проекты - речевой тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации проектов - просмотр познавательных видеосюжетов - чтение художественной литературы - дидактические игры 		

Художественно-эстетическое развитие			
<p>Используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности Т.С. Комарова - Развитие творческих способностей М.Б. Зацепина 			
Формы и средства реализации			
Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Формы вовлечения родителей:
Образовательная деятельность в форме занятий	Образовательная деятельность и культурные практики в режиме дня	- создание коллекций изобразительных материалов и средств	- участие в творческих проектах и конкурсах рисунков.
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация - образовательное путешествие - групповые и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская - 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление уголков творчества - изготовление 	

проекты - детский мастер-класс	музыкальная гостиная	пособий с нетрадиционными т ехниками - создание музыкальной игроте ки	
Физическое развитие			
Используемые технологии - Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. –Психокоррекционные игры и упражнения М.Ю. Картушиной -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-128с.			
Формы и средства реализации			
Образовательная деятельность		-Организация фотовыставок	- Совместные развлечения -Соревнования
Образовательная деятельность в форме занятий	Образовательная деятельность и культурные практики в режиме дня		
физкультурное занятие	Просмотр видеофильмов		

Содержательный раздел Программы проектируется в идеологии позитивной социализации, индивидуализации развития, поддержки детской инициативы и творчества. Реализация данных направлений предполагает использование в образовательном процессе методов и Методы индивидуализации образования

1.Метод реагирования – рассматривается как стимулирование и поддержка инициативы, активности, самостоятельности. Метод предусматривает в процессе взаимодействия педагога с детьми использование «модели трех вопросов»: что дети знают? что хотят узнать? что надо сделать, чтобы это узнать

2.Метод иррадирующего обучения- начинается со взаимодействия со взрослым с целью получения детьми нового знания и его дальнейшее распространение в детском игровом и обучающем сообществе. Метод предусматривает тактику из трех действий: педагог сообщает детям о том, что собирается освоить (узнать, посмотреть, сделать) новую игру, материал, предмет и т.д. Детей, которые присоединились к нему, педагог мотивирует на распространение нового знания в детском сообществе («давайте расскажем об этом всем ребятам!»)

3.Метод спонтанной индивидуализации позволяет осуществлять обучение спонтанно, экспромтом, используя возникающие ситуации в общении детей между собой как обучающие приемы правильного поведения. индивидуализации обучения.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 24.1. – 24.22

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в ДУ учитывает ведущие социальные потребности дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими
- потребность в активном познании и информационном обмене
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам
- потребность в активном общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников

Программа строится на интегрированном решении задач образовательных областей. Интеграция направлена на достижение взаимосвязанности и практической направленности содержания образования.

Занятие в форме образовательной ситуации – это основная единица образовательного процесса, которая планируется и целенаправленно организуется педагогами ежедневно во всех возрастных группах. В работе с детьми 2-4-х лет преимущественно используются образовательные ситуации игрового характера, с детьми 5-7-ми лет – образовательные ситуации проблемного характера. Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации планируются педагогами на основе интеграции содержания разных разделов Программы, взаимосвязи образовательных областей.

Прогулка-исследование – форма образовательной работы, направленная на решение задачи развития элементарных умений поисковой деятельности, умений наблюдать, сравнивать и делать выводы. Планируется педагогами в зависимости от темы недели и времени года. Данная форма может быть использована в рамках непрерывной образовательной деятельности, может включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Виртуальная экскурсия (путешествие) – форма образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленная на обогащение знаний детей об окружающем мире, расширение их кругозора. В ДУ используется педагогами для ознакомления детей с ведущими предприятиями, объектами культуры, природы родного края.

Игротека – форма работы, направленная на обогащение разного опыта детей (коммуникативного, познавательного, социального) в игровой форме. Организуется как культурная практика в условиях группы, межгруппового взаимодействия.

Акции – форма работы с детьми дошкольного возраста, направленная на приобретение опыта социально-ориентированной деятельности, воспитание активной жизненной позиции. Акции имеют разную направленность – социальную, экологическую, патриотическую, и могут включать в себя разные виды деятельности (продуктивную, коммуникативную, поисковую), разные формы работы (прогулка-интервью, образовательные ситуации, творческая мастерская и др.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 25.1 – 25.8.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива и активность являются одним из главных целевых ориентиров и личностных новообразований периода дошкольного детства. Задача педагога заключается в применении педагогически целесообразных способов поддержки познавательной и творческой активности детей как в совместной партнерской, так и в самостоятельной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы как главного целевого ориентира предусматривают конкретные действия, включающие в себя три составляющие:

- создание условий
- позиция педагога

Способы поддержки детской инициативы

Создание условий	<ul style="list-style-type: none">- Организация в группе уголков активности, стимулирующих развитие детских интересов («спортивный уголок», «музыкальный уголок», «уголок творчества», «книжный уголок» и др.);- обеспечение доступности игрового и развивающего оборудования для детей;-наличие в центрах активности не менее 3 видов материалов (общей численностью не менее 5 единиц);- широкий круг разнообразных материалов – наличие разнообразных видов/типов материалов (не менее 3 видов, не менее 7 единиц)- наличие в центрах материалов, отражающих события детской жизни (альбомы с фотографиями в электронном виде, книжки-малышки, изготовленные своими руками, доска детского творчества);- использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в различных областях («Наши чемпионы», «Вот чему я научился» и др.);- наличие материалов, открывающих возможности для самостоятельного детского экспериментирования (весы, различные виды измерительных средств, магнитные или разрезные буквы для складывания слов, разные виды изобразительных материалов и др.)
Позиция педагога	<p>Соучастие в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и принятие индивидуальных особенностей ребенка;- доминирование детской речи в группах старшего дошкольного возраста;- ежедневное чтение книг (в том числе, которые приносят дети);- фиксация индивидуальных успехов детей;- преобладание вопросов продуктивного характера;- использование каждой возможности для расширения кругозора детей;- в старшем дошкольном возрасте преобладание словесных инструкций для выполнения задания (без прямого показа);- поощрение стремлений детей делать собственные умозаключения;- внимательное отношение не только к рассуждениям ребенка, но и к их попыткам;- побуждение детей к самооценке и оценке действий;- использование дидактических речевых игр при реализации всех образовательных областей.

Направления поддержки детской инициативы: 2-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия сенсорного мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и

здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.

8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.

9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться,

примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр).

7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и

признание взрослых и сверстников.

4. Обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.

7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Описание способов направления и поддержки детской инициативы

Направления инициативы	Виды	Возраст
Деятельностные инициативы	Участие в обсуждении темы недели	4-7
	Создание пособий своими руками	6-7
	Включение в ход образовательных ситуаций индивидуальных выступлений детей, подготовленных совместно с родителями по теме занятия	5-7
Социальные инициативы	Участие в экологических акциях	3-7
	Участие в акциях «Сохраним планету вместе», «Крышечки во благо», и др.	3-7
	Участие в акции «Открытие ветерану», «Письмо на фронт», др	6-7
	Помощь малышам	5-7

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 26.1. –26.11

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных условий реализации Программы является вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДУ в образовательный процесс, совместное воспитание и развитие дошкольников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в ДУ на основе клиенториентированного подхода (Доброжелательность. Коммуникабельность. Позитивный настрой.).

Задачи взаимодействия:

1. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.

2. Расширение средств и методов работы, направленных на удовлетворение потребностей родителей как заказчиков услуг.

3. Формирование традиций сотрудничества.

Направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг

2. Педагогическая поддержка

3. Педагогическое образование

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

5. Участие родителей (законных представителей) в управлении ДУ

6. Обеспечение информационной открытости деятельности.

Направление взаимодействия	Содержание	Формы организации
Педагогический мониторинг	1.Изучение запросов на просвещение и оказание психолого-педагогической поддержки. 2.Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг. 3.Изучение особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. 4.Изучение образовательных потребностей родителей (законных представителей) 5.Изучение возможностей участия родителей (законных представителей) в педагогическом процессе.	Анкетирование Анкетирование, опрос Анкетирование, беседа Диагностическая беседа, наблюдение
Педагогическая поддержка	Развитие активной, компетентной позиции родителя. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей	Организация открытых просмотров образовательной деятельности Консультации воспитателей и специалистов Психолого-педагогические тренинги Реализация проектов. Выставки семейного творчества
Педагогическое образование родителей	Повышение психолого - педагогической компетентности, удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей)	Круглый стол Родительское собрание Практикумы Конференции Мастер-классы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Групповые и семейные проекты Конкурсы Акции Детско-родительские конференции.
Участие в управление ДУ	Включение родителей (законных представителей) в решение задач развития	Организация работы Родительского комитета.

	ДУ. Формирование у родителей (законных представителей) позиции участника образовательных отношений.	
Обеспечение информационной открытости	Формирование у родителей (законных представителей) позиции участника образовательных отношений.	Создание групповых страниц Вк Информационные папки о деятельности ДУ. Видео и фото о жизни детей в детском саду.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

- 1.Зверева О. Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрим-Пресс, 2011.
2. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007
3. Лордкипанидзе Л.Н. Л.Н. Книга о детях думающих взрослых или путешествие по пути развития личности.-СПб.: «Издательство СОЮЗ»,2000
4. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера,2011

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Обязательная часть

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы в пунктах 27.1. – 27.10

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФОП ДО. п.28.5.

Согласно ФОП ДО п.28.9. строится работа в МБДОУ с обучающимися «группы риска»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основой для организации коррекционной работы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее особые образовательные потребности воспитанников.

Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и социализацию, коррекцию имеющихся нарушений.

Для воспитанников ДУ, имеющих тяжелые нарушения речи, для детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития разработаны Адаптированные образовательные программы.

Задачами деятельности ДУ по выполнению программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья
- коррекция недостатков в речевом развитии детей
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ
- формирование у детей с ТНР общей культуры.

**Примерная модель проектирования коррекционной и развивающей работы
специалистами ДУ**

Виды деятельности	Содержание деятельности	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами
Педагог-психолог			
Диагностика	Осуществляется по запросу родителей, педагогов, в процессе реализации сопровождения образовательного процесса Результат: заключения по этапам диагностики, протоколы, индивидуальные образовательные маршруты.	Анкетирование Консультирование по результатам диагностики Диагностика (по запросу родителей)	Беседы с педагогом Наблюдение образовательного процесса Сотрудничество в разработке индивидуального образовательного маршрута
Коррекционная работа	Составление и реализация индивидуальной коррекционной программы	Индивидуальное консультирование Реализация индивидуальных программ работы с семьей	Индивидуальная система консультаций и тренингов для педагогов.
Развивающая работа	Составление и реализация индивидуальных маршрутов развития для одаренных детей	Консультирование	Консультирование Совместное участие в реализации индивидуальных маршрутов развития
Учитель-логопед			
	Индивидуальная диагностика речевого развития воспитанников 4-7 лет (два раза в год)	Консультирование по результатам диагностики	Консультирование по итогам диагностики Разработка рекомендаций по преодолению речевых нарушений в условиях группы
Коррекционная работа	Осуществляется индивидуально с воспитанниками		

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Методическое обеспечение:

1. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2005
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. – М.: Сфера, 2003.
4. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004
5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Книголюб, 2005.
6. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

7. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб.: Речь, 2012
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.

2.7. Рабочая программа воспитания ДУ

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания раскрыты в пункте 29.2.1.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи воспитания для детей от 1 года до 3-х лет.

Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать любовь к семье, ближайшему окружению. Воспитывать положительное отношение к сверстникам, взрослым Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе
Социальное	Формировать элементарные представления о добре и зле Воспитывать положительное отношение к сверстникам Формировать умения соблюдать правила поведения Формировать коммуникативные умения, элементарные умения сопереживания, заботы
Познавательное	Развивать любознательность Формировать опыт познавательной активности Формировать интерес к книге Поддерживать положительные переживания в процессе общения с природой
Физическое и оздоровительное	Формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим мероприятиям Воспитывать положительное отношение к совместной со взрослым двигательной деятельности Формировать привычку следить за своим внешним видом
Трудовое	Формировать положительное отношение к выполнению небольших поручений, к поддержанию порядка в группе Формировать элементарные навыки самообслуживания Воспитывать бережное отношение к игрушкам
Этико-эстетическое	Формировать элементарные навыки культуры общения и поведения Формировать элементарные представления о красоте

Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет

Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать любовь к родному городу, краю, стране, родному языку, культурному наследию

	<p>Воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к гражданам России, своим соотечественникам и согражданам</p> <p>Воспитывать любовь к родной семье, к сверстникам, другим людям независимо от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного края, России</p> <p>Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.</p>
Социальное	<p>Формировать представления о добре и зле</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым</p> <p>Учить оценивать свои поступки</p> <p>Формировать навыки эмпатии, заботы, ответственности</p> <p>Формировать коммуникативные умения, умения соблюдать правила поведения</p> <p>Развивать элементарные умения децентрации(способность индивида видеть различные точки зрения на объект).</p>
Познавательное	<p>Развивать любознательность</p> <p>Формировать опыт познавательной инициативы</p> <p>Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний</p> <p>Приобщать к культурным способам познания</p> <p>Развивать представления об источниках информации</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасности жизни</p> <p>Воспитывать потребность в выполнении правил здорового образа жизни</p>
Трудовое	<p>Воспитывать положительное отношение к труду взрослых</p> <p>Формировать навыки, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности</p> <p>Формировать элементарные навыки планирования</p>
Этико-эстетическое	<p>Формировать культуру общения, этических представлений</p> <p>Воспитывать представления о значении красоты, её влиянии на внутренний мир человека</p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового отношения к произведениям искусства, явлениям жизни, отношениям между людьми</p> <p>Развивать творческое отношение к миру, природе, окружающей действительности</p> <p>Формировать эстетический вкус, стремление к созданию прекрасного</p>

2.7.1.2. Направления воспитания

Направления воспитания обозначены и раскрыты в пунктах 29.2.2.1. – 29.2.2.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Обязательная часть

Целевые ориентиры воспитания определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 29.2.3.1. – 29.2.3.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Портрет выпускника ДУ

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному: доме, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

		уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

		природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад ДУ

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Уклад ДУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями и сотрудниками.

Взаимодействие педагогов, детей и родителей строится на основе сотрудничества и партнерства. Каждый участник образовательного процесса имеет право на самореализацию и удовлетворение своих потребностей.

Задача обеспечения полноценного проживания ребенком периода детства решается через сотрудничество педагогов и родителей.

Педагоги и сотрудники ДУ признают и уважают вклад родителей в процессе воспитания и развития ребенка, принимают ценности семьи, привлекают родителей к участию в жизни ребенка в детском саду, к общественному управлению, используя активные формы и традиции сотрудничества.

В ДУ сложились традиции проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей (законных представителей). Ежегодно проходят спортивные развлечения, конкурс стихов, семейные гостиные, реализуются творческие проекты. Особое внимание уделяется социализации детей. Воспитанники ДУ ежегодно участвуют в проведении социальных акций, принимают участие в районных мероприятиях (Малые Кузинские гонки, «Посвящение в эколята», выступают с приветственным словом в районном мероприятии).

Воспитывающая среда ДУ

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

С первых дней пребывания детей в детском саду педагоги стремятся придать отношениям детей со взрослыми и сверстниками положительную направленность, заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, поддерживают и развивают стремление ребенка к общению, обогащают личный практический опыт.

Большинство родителей рассматривают сотрудничество детского сада и семьи, как важное условие эмоционального благополучия и успешного развития детей, готовы активно участвовать в мероприятиях групп ДУ, поддерживают традиции, сложившиеся во взаимодействии с педагогами.

Родители (законные представители) воспитанников ДУ заинтересованы в развитии детей, в качестве приоритета отдают предпочтение физическому, познавательному и социальному развитию. Отмечают важность создания в детском саду условий, в которых дети могут проявить свои способности, интересы, продемонстрировать личные успехи и достижения.

2.7.2.3. Общности ДУ

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Профессиональная общность

Воспитатели, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства

доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, в действиях в интересах ребенка.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, стремятся придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми, что является большим воспитательным потенциалом.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатели соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и с улыбкой приветствует родителей и детей первым;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– педагоги используют ровный и дружелюбный тон общения;

– педагоги уважительно относятся к личности каждого воспитанника;

– педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

– педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

– внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания детей в образовательных областях определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пункте 29.3.4.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДУ

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Совместное с родителями воспитание и развитие воспитанников ДУ, вовлечение родителей в образовательный процесс, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются принципом технологии реализации образовательной программы.

Основными приоритетами сотрудничества педагогов и родителей являются:

1. Охрана здоровья и безопасности ребенка.
2. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду.
3. Создание условий для полноценного проживания каждым ребенком периода детства.
4. Воспитание в каждом ребенке уверенности, инициативности в самостоятельной деятельности и общении.
5. Развитие и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
6. Формирование отношений партнерства и сотрудничества педагогов и родителей.

Направления взаимодействия педагогов и родителей в ДУ:

1. Педагогическая поддержка и образование:

- педагоги и специалисты (психолог и логопед) ДУ оказывают педагогическую помощь родителям (проводят консультации, родительские собрания, мастер-классы, деловые игры, семинары и др.)

- используются различные информационные средства, обеспечивающие поддержку родителей: информационные стенды, странички групп Вк

2. Участие в управлении деятельностью ДУ:

- в ДУ функционирует Родительский комитет - члены Родительского комитета принимают участие в организационных мероприятиях детского сада.

3. Использование активных традиционных форм сотрудничества:

в ДУ организуется детско-родительские конференции, родители участвуют в развлечениях, акциях и др;

- ежегодно в ДУ проходят лыжные соревнования «Малые Кузинские гонки»;

- ежегодно проводятся мероприятия в рамках проекта «Мой край».

2.7.2.6. События ДУ

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Проектирование событий в ДУ организуется в разных формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением родителей и создание стенда «Помним их имена», «Театр в детском саду», «Посвящение в эколята» и т. д.)

Традиционные праздники ДУ

День знаний (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. Педагоги групп проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходит праздничное мероприятие для детей.

День воспитателя и всех дошкольных работников – В детском саду организуются выставки рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.

День отца - концерт для пап, спортивное мероприятие, выставка «Мы это делаем вместе».

День матери - в детском саду ежегодно организовываются выставки рисунков («Лучше моей мамы, никого не знаю!»). В группе оформляется фотовыставка о мамах (бабушках). Проводятся совместные

спортивные развлечения с мамами, праздничные концерты.

Новый год - новогодний утренник.

День защитника Отечества

Проходят совместные спортивные развлечения с папами, выставка рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы», встречи с ребятами, отслужившими в рядах РА.

Международный женский день - проводятся досуговые мероприятия, организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).

День Победы – в детском саду традиционно проводится социальная благотворительные акции «Открытка ветерану» и «Георгиевская ленточка», торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, экскурсия к обелиску села, тематические беседы, просмотр видеопрезентаций и мультфильмов о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.

Выпускной бал - праздник прощания с детским садом.

Международный день защиты детей (1 июня) – музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

2.7.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей и задач воспитания выступают различные виды деятельности.

Виды деятельности	Характеристика.
Предметно-целевая	виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
Свободная, инициативная деятельность ребенка	спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Формы реализации видов деятельности

Предметно-целевая деятельность	Культурные практики	Свободная инициативная деятельность ребёнка
прогулка-исследование - виртуальная экскурсия (путешествие) - прогулка-поход	просмотр детских, видеороликов - игротека - акции - научная лаборатория - мероприятия в рамках групповых проектов творческая мастерская	экспериментирование с различными материалами, оборудованием - изобразительная деятельность - игровая деятельность - двигательная деятельность - конструктивная деятельность

2.7.2.8. Организация предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

Требования к организации предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пункте 29.3.6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда ДУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, позволяет реализовать все направления воспитания.

Направление воспитания	Содержание предметно-пространственной среды
Патриотическое	В группах для детей оформлены уголки краеведения, которые включают в себя разнообразные материалы для формирования знаний о селе Дорогорское, Мезенском районе, Архангельской области, России: символика города, края, страны, фотоматериалы с достопримечательностями города, края; дидактические игры, географические карты, портреты президента России, папки по ознакомлению детей с заповедниками Архангельской области.
Социальное	В группе имеется альбом (в электронном виде) с семейными фотографиями, фотографии детей, отражающие их увлечения, достижения в различных видах деятельности
Познавательное	Оборудованы уголки экспериментирования, результаты экспериментов отражаются в предметной среде. В группе активно используется интерактивное оборудование: телевизор, компьютер, мультимедиа.
Физическое и оздоровительное	Оборудованы спортивные уголки с современными пособиями для развития движений. Оформлены папки с фотографиями известных спортсменов, имеются дидактические игры для ознакомления с видами спорта.
Трудовое	Оформлены уголки профессий, включающие в себя тематические ширмы для сюжетно-ролевой игры, игровое оборудование, изготовленное детьми совместно с педагогами и родителями, пособия, выполненные педагогами и родителями, игровые атрибуты.
Этико-эстетическое	Помещения ДУ эстетически оформлены, в группе имеется цветное оформление. Имеются музыкальные инструменты, аудиотеки, видеотеки с выступлениями детей на утренниках, мероприятиях ДУ.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДУ работает 8 сотрудников. Административный состав: директор школы – 1, завуч школы – 1. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов, из них: воспитатели - 2, социальный педагог - 1, учитель физической культуры - 1, учитель - логопед - 1, педагог-психолог - 1. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги владеют навыками пользователя ПК. Педагоги ДУ активно распространяют опыт профессиональной деятельности на различных уровнях: методические объединения, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДУ посещают дети 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Инклюзия является ценностной основой уклада ДУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Задачами воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в ДУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов, воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи:

1. Такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность разделяются всеми участниками образовательных отношений.
2. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с тяжелыми нарушениями речи; все пособия, игрушки свободно используются детьми, в каждой группе имеются компоненты среды, отражающие как коллективные успехи и достижения детей, так и индивидуальные.
3. Воспитанники и их родители являются полноценными участниками всех мероприятий, событий ДУ, традиций.
4. Воспитательный процесс обеспечивает условия освоения детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта сотрудничества с детьми, родителями, воспитателями.
5. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и взрослых обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
6. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел группы учитывает специфику социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

Требования к материально-техническому, методическому обеспечению Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 32.1.- 32.10.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДУ для реализации Программы создает необходимые материально-технические условия:

Направление.	Содержание
Условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	Создание развивающей предметно-пространственной среды групп. Создание методической библиотеки по реализации Программы. Создание картотеки информационных ресурсов Создание базы знаний ДУ для всех участников образовательного процесса.
Выполнение нормативных требований функционирования ДУ.	Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с требованиями СанПиН: -к помещениям, оборудованию, содержанию; -к освещению помещений; -к оборудованию и содержанию территории; -организации питания; -медицинскому обеспечению; -организации режима дня, физического воспитания; Заключение договоров на обслуживание отопления, энергоснабжения, водоснабжения и канализации, на эксплуатацию охранной пожарной сигнализации. Заключение договоров на медицинские осмотры персонала. Обеспечение требований пожарной безопасности и электробезопасности. Обеспечение требований законодательства в области охраны здоровья воспитанников и охраны труда сотрудников ДУ. Реализация локальных актов по дошкольному учреждению.
Условия для образования воспитанников с ОВЗ	Обеспечение оснащения помещений для образовательной деятельности детей с ОВЗ (мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь). Оснащение специальной методической литературой, учебно-методическими комплектами.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДУ , обеспечивающая образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.		
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ и родителями	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ ➤ Стенды для сотрудников ➤ Патриотический уголок ➤ Уголок экологии

		➤ Мини-музей игрушки
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей Игровое, функциональное и спортивное оборудование ➤ Физкультурная площадка
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

В ДУ Интернет отсутствует.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Детский сад оснащен: телевизор -1, мультимедийный проектор -1, экран – 1, ноутбук – 1, музыкальный центр – 1, принтер – 3 в 1, песочный планшет -1.

Методические материалы и средства обучения для реализации Программы:

Образовательная область	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». М., 1997.</p> <p>-Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2006.</p> <p>-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.,: УЦ, ПЕРСПЕКТИВА,2008. -Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008.</p> <p>-Музей в детском саду:беседы, экскурсии, творческие мастерские/Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. – М.: ТЦСфера, 2011</p> <p>Поморская азбука/(авт.- сост.: Тамара Зайцева). – Архангельск: Анзер, 2010.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью- М.: ЦГЛ,2005</p> <p>Дыбина О.В Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации:- М.: Мозайка-Синтез,2006</p>
Познавательное развитие	<p>- . -Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе.- СПб.: «Детство-пресс», 2001.</p> <p>-Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>-Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс,2005</p> <p>-Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о</p>

	<p>времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>-Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников.- Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.- СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Е.И.Золотова Знакомим дошкольников с миром животных:- М.: Просвещение,1982</p> <p>.А.Лычева,В.С.Цвиль Люблю тебя,мой край родной! Сборник экологических занятий,сюжетных игр,сценариев экологических праздников: Архангельск,2001</p> <p>.И.Иванова Живая экология.Программа экологического образования дошкольников:- М.:ТЦ Сфера,2007</p>
Развитие речи	<p>Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школа-пресс, 2000.</p> <p>-Развитие речи детей 3-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий; игры и упражнения. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p>А.Карпухина Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012</p> <p>Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.Программа. Тематическое планирование.Конспекты занятий :-М., «Школьная Пресса»,2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «Карапуз – Дидактика», 2006</p> <p>-Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.</p>

	<p>. -Ладушки. – Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Невская нота (с комплектом сборников для 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группы).</p> <p>-Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- СПб.: 2001. -Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. -Танцевальная ритмика для детей: учебное пособие: вып.1-6/Т.И. Суворова. – Санкт-Петербург: Русская коллекция, 2014</p> <p>. -«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». - Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина. - М.: «Издательство «Просвещение», 2010.</p>
Физическое развитие	<p>-Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>-Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>-Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. – Архангельск, 2000.</p> <p>-Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера,2008.</p> <p>-Тематические подвижные игры для дошкольников/авт.–сост. М.М. Борисова. – М.: Обруч,2015. -Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Обязательная часть

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений определен соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – в пунктах 33.1.- 33.1.6
- примерный перечень музыкальных произведений – в пунктах 33.2.2. – 33.2.8.
- примерный перечень произведений изобразительного искусства – в пунктах 33.3.1. – 33.3.5.
- примерный перечень анимационных произведений – в пунктах 33.4.1. – 33.4.2.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в п. 30.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа ориентирована на создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития.
2. Психологическое просвещение – формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
3. Психологическая диагностика – изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.
4. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, специалистов в рамках реализации адаптированной образовательной программы ДУ.

Участники психолого-педагогического сопровождения:

Специалист	Содержание деятельности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- Разработка рекомендаций к образовательному процессу;- разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды;- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программ- организация работы по выявлению одаренных детей;- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;- консультации для участников образовательных отношений;- оценка комфортности и безопасности

	образовательной среды, качества образовательного процесса.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов коррекционно-развивающей работы; - организация психологической диагностики обучающихся; - консультации для участников образовательных отношений; - организация работы с коллективом по созданию положительного психологического микроклимата; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - организация работы по выявлению одаренных детей; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; - составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов; - консультации для участников образовательных отношений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - организация работы по выявлению одаренных детей; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; - консультирование родителей (законных представителей)
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - консультирование родителей (законных представителей).

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Запрос на сопровождение (от родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, специалистов ДУ)
2. Проведение заседания ППК
3. Проведение обследования ребенка в соответствии с запросом
4. Оформление заключения по итогам обследования
5. Проведение ППК с целью определения дальнейших действий:

- направление на ТПМПК
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка
- составление индивидуального образовательного маршрута

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Кадровые условия реализации Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 34.1.-.34.5.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДУ работают 8 сотрудников. Административный состав: директор школы – 1, завуч школы – 1. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов, из них: воспитатели -2, социальный педагог - 1, учитель физической культуры - 1, учитель-логопед - 1, педагог-психолог - 1. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги владеют навыками пользователя ПК. Педагоги ДУ активно распространяют опыт профессиональной деятельности на различных уровнях: методические объединения, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней.

3.5.Режим и распорядок дня.

Приём детей, игры, утренняя гимнастика	8-00	8-40
Подготовка к завтраку. Завтрак I .	8-40	9-00
I занятие		
Подготовительная подгруппа	9-00	9-30
Старшая подгруппа	9-00	9-25
Средняя подгруппа	9-00	9-20
Младшая группа	9-15	9-30
II занятие		
Подготовительная подгруппа	9-40	10-10
Старшая подгруппа	9-40	10.05
Средняя подгруппа	9-40	10-00
Младшая группа	9-55	10-10
Подготовка к завтраку. Завтрак II .	10-20	10-30
Подготовка к прогулке		
Подготовительная группа	10-40	10-50
Младшая группа	10-40	10-50
Прогулка		
Подготовительная группа	11-00	12-30
Младшая группа	11-00	12-30
Подготовка к обеду. Обед.	12-30	13-00
Сон	13-00	15-00
III занятие / игры		
Подготовительная подгруппа	15-15	15-45
Старшая подгруппа	15-15	15- 40

Полдник	16-15	16-35
Уход домой	16-30	17-00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные события, праздники, мероприятия ДУ описаны в пункте 2.7.2.6. Программы воспитания

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 31.11 – 31.13

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды, направленных на индивидуализацию образования

Компонент	Процесс
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда с фотографиями детей и обозначением дня их рождения
Стена творчества	Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок
Выставка творчества в ДУ	Организация выставок совместного творчества детей и родителей
«Детская площадка» на территории ДУ	Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом, с родителями по созданию детской субкультуры на земле и песке, в зимнее время года – на снегу. Украшение веранд и участков.

Компоненты предметной среды групп, побуждающие к проявлению детьми самостоятельности и творчества индивидуальных интересов и склонностей в разных видах самостоятельной деятельности.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др) Магнитофон и фонотека с записями детской классической и

		народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности		Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики		Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности		Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.		Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности		Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-погремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.		Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе.		Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифиллум, бегония, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности		Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый), мягкие модули.
Формирование представлений о себе и окружающих		Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Математическое развитие

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа	Счётный демонстрационный материал для магнитной доски. Набор геометрических фигур (разной величины, толщины, цвета), деревянная лесенка (выше, ниже), «Танграм» (удивительный квадрат), набор кубиков для

	постройки фигур по схеме, наст. игра «Разноцветные колечки», пластмассовые и деревянные пирамидки, подставки со стержнями для нанизывания разноцветных шариков, колечек, геометрических фигур, деревянная игра вкладыши «Сложи фигуру из частей», «Разложи картинки в соответствии с указанными размерами и пространственными ориентирами».
Средняя группа	Мат/линейки, цифры, геом/фигуры; мат/пособие Е. Е. Колесникова «Математические ступеньки» -папка- наглядный материал; «Дни недели», «Части суток», объёмные фигуры, картинки-счёт до 10 Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, комплект геометрических фигур, счётный материал, набор цифр.
Старшая группа	часы -макет, счетный материал для счета, цифры-демонстрационный материал, карточки с двумя полосками на каждого ребенка, пособие (состав чисел из двух меньших от 2 до 10), макет-календарь погоды, наглядный материал(грибы, елочки, бабочки и др.для счета, геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб), счетные палочки, геометрическое Лото(обучающая игра), конструктор «Лего», игры «Что лишнее?», «Найди отличия», «Один- много», волшебный мешочек, обучающие плакаты, где изображены цифры, плоскостные макеты овощей, фруктов, цветов, рабочие тетради на каждого ребенка по Колесниковой.
Подготовительная группа	Счетные палочки, математическое лото, набор геометрических фигур, д/и «Найди фигуру», «Танграм», геометрическое лото, набор цифр, числовые домики, часы

Речевое развитие

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа	Уголок по речевому развитию «Говоруша», мягкая игрушка лягушонок для показа гимнастики с язычком, настенный алфавит, игры на развитие правильного дыхания, портреты детских писателей для данной возрастной группы, подборка книг (авторские произведения, сказки, рассказы, стихи, потешки). Игры на развитие мелкой моторики и развития речи: мозаика (2 вида), игра для перекатывания шарика по извилистой дорожке (3 вида), различные паззлы (10 штук), игры «Шнуровка», «Прищепки». Кубики с разрезными картинками (2 штуки), настольно-печатные игры, направленные на развитие речи (8 штук).
Средняя группа	Наборы картинок животные, наборы лото, серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, ситуации, литературные сюжеты), дидактические игры.
Старшая группа	материал для речевого слухового восприятия: (ширма, звучащие коробочки с разными наполнителями-д/игры: «Поймай рыбку», «Где звук?», «Разрезные картинки», « Составь предмет из частей», дидактические пособия: книги - беседы, Лото, «Назови ласково», папки «Дикие животные и домашние», книжный уголок, художественная литература, пособия: «Деревья и листья», «Съедобные грибы», «Птицы», «Животные Арктики и Атарктиды», «Животные Австралии», «Садовые цветы», «Насекомые», «Армия России», развивающие игры: «Что сначала, что потом»,
Подготовительная группа	Книги (сказки, пословицы, загадки), книжная полка, листы бумаги, гуашь, пластилин, мозаика, лото «Угадай сказку», массажные шарики, пальчиковый театр , маски сказочных персонажей

Физкультурный уголок

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
-------------------	---------------------------------

Младшая группа	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
Средняя группа	Мячи разных размеров, скакалки, обручи, кольцеброс, ленточки, платочки, флажки, верёвочки, кегли, массажная дорожка, канат.
Старшая группа	Стойка для спорт-инвентаря, оздоровительные дорожки, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, обручи, мешочки.
Подготовительная группа	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование Мячи, султанчики, ленточки, флажки, веревочки, платочки, массажеры, кегли, мешочки с грузом, скакалки, кольцебросы, дуги для подлезания, гимнастические палки, картотека подвижных игр

Игровой уголок

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа	Детская мебель для сюжетно-ролевых игр (стол, 2 круглых стульчика, трюмо, кроватка, колыбелька, скамеечка для кукол, 5 кукол разного размера, плита, шкаф для посуды, прилавок с кассой для игры «Магазин», корзинки, муляжи фруктов и овощей, весы, фартучек для продавца, набор «Парикмахерская». Каталка с медицинскими принадлежностями для игры «Больница», белый халатик, медицинская сумка и головной убор для доктора. Макет кукольного домика с мебелью. Уголок для мальчиков с набором разных машинок (пластмассовых и деревянных), 2 желета ДПС, палочка регулировщика, деревянный и пластмассовый строительные наборы, набор инструментов, каталка деревянная с кубиками
Средняя группа	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик; игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды; комплект кукольных постельных принадлежностей; куклы крупные, средние и маленькие; коляска; атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Магазин»; крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий деревянный конструктор «Томик», конструктор из мягких модулей; игрушечный транспорт средний, мелкий и крупный, спецтранспорт; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); полотно с изображением дороги, пешеходный переход.
Старшая группа	комплект мягкой мебели, куклы, набор мебели: кроватка, стол, табуреты, шкаф, пылесос, микроволновка, посуда для игры, уголки для с/р игр» Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и атрибуты у этим играм, коробка крупного строителя, мелкие кубики, крупные мягкие модули, машины большие и маленькие, коляски для кукол.
Подготовительная группа	Сюжетные игрушки, разные куклы, атрибуты для ряженья. Игры «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Школа»

Краеведческий уголок

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа	Символы Российской Федерации (флаг, герб, портрет президента), флаг г. Мезени, фото г. Мезени, картинка символа нашего города-лисёнка. флажки к празднику 9 мая. Дидактическая игра «Прогулка по селу Дорогорское»,

	куколки-обереги, кукла-сувенир в северной одежде, сувенирная разделочная доска и шкатулка с Мезенской росписью, глиняные игрушки с дымковской росписью(2 шт.), деревянные игрушки лошадки (2 шт.), сувенирные деревянные изделия с хохломской росписью (ложка, солонка), берестяной рожок.
Средняя группа	Портрет Президента, элементы государственной символики (флаг, герб России), элементы областной символики (флаг и герб республики, города, в котором живете); музыкальные народные инструменты, альбом «Моя семья» «Русские народные музыкальные инструменты», альбом с фотографиями и иллюстрациями достопримечательностей города, куклы в русском костюме.
Старшая группа	Портрет Президента страны, Российский флаг, гимн и герб страны, герб города Мезень, туески берестяные, тряпичные куклы- оберег, глиняный горшок, рукавички вязаные, носочки, комплект предметов с Мезенской росписью, хохломской, гжельской., папки: «Мезень- наша малая Родина», «Космос», « Подвиг героев ВОВ», художественная литература по этой теме, папка про лыжника В.С.Кузина.
Подготовительная группа	Государственная символика. Образцы русских и народных северных костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта Детская художественная литература. Символика района.

Уголок изобразительной деятельности

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа	Книги-раскраски, листочки для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты, пластилин, доски для пластилина.
Средняя группа	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, листочки для рисования, книжки раскраски, доски для лепки, мольберт.
Старшая группа	Наборы карандашей, мелки восковые, краски, бумага для свободного рисования, раскраски на каждого ребенка, пластилин, доски, трафареты (картинки) для свободного рисования, уголок по художественного творчеству, макет кукольного театра, набор игрушек (для кукольного театра), набор музыкальных инструментов: барабан, звоночки, бубен, металлофон, гармонь, дудочки, трещотки, платочки, коробка с масками для театрализованной деятельности, настольный театр по сказкам «Теремок», « Три поросенка» и др.
Подготовительная группа	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы – раскраски, Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно-прикладного искусства

Уголок творчества

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа	Деревянный домик «Теремок», кукольный театр, настольный театр с элементами конструирования «Репка», «Колобок», «Теремок», маски

	персонажей сказок.
Средняя группа	Ширма. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
Старшая группа	Ширма. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
Подготовительная группа	Ширма. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора. Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

Уголок единения, уголок безопасности

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа	«Мерилка»(вязанная поделка), фотоальбом с фотографиями детей группы, зеркало, «баночка крика», книги с цветными иллюстрациями.
Средняя группа	«Мешочек гнева», «Коробочка примирения», сенсорные игрушки: шнуровки, мозаика, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов, игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе, материалы для изобразительности: доска для рисования, цветные карандаши, дидактическая игра «Собери бусы», пособия для развития эмоциональной сферы «Квадрат эмоций», смайлики «Моё настроение».
Старшая группа	Художественная литература по этой теме, пазлы, макет пешеходного перехода, коврик по правилам ДД, папка «Правила ДД», плакаты « Основы безопасности».
Подготовительная группа	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения

Уголок экологии

Возрастная группа	Примерный перечень оборудования
Младшая группа	Силуэты героев эколят, календарь наблюдений, оформление по сезонам, кормушка для птиц, гнездышко, природный материал(камушки, ракушки, скорлупа орешек, шишки, сосновые и еловые иголки, фасоль, жёлуди, горох, засушенные ягоды рябины), наборы пластмассовых игрушек «Дикие животные», «Домашние животные», садовый набор, игра (магнитная «Ловись, рыбка».
Средняя группа	Календарь природы, наборы фигур домашних и диких животных, дидактические игры, набор папок «Планета Земля», папки «Зимующие птицы нашего края», «Деревья наших лесов», «Детям о космосе», картотека игр «Песок и вода», коллекция ракушек и камней, комнатный термометр, лейка.
Старшая группа	Лейки, ведерко, песочные часы; набор шишек, ракушек, домашних и диких животных; материал: пробки, природный материал: песок, опилки, орехи, шишки. Лупа, пробирки, линейка, емкости для воды, воронки, шприцы без игл, мерный стакан.
Подготовительная группа	Цветы, лейка лупа, песок, термометр, земля, ложки одноразовые, занимательная карта мира, картотека загадок об явлениях природы Лупы, пробирки с сыпучими веществами(соль, сахар, песок), ракушки, шишки, косточки(слива), пластмассовые детские щипцы

3.8. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Календарный план воспитательной работы представлен соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования в пунктах 36.1.- 36.4.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и включает в себя следующие этапы:

1 этап - погружение - знакомство

2 этап - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты

3 - организация события, которое формирует ценности

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, утвержденного министром просвещения РФ, календаря событий Архангельской области и традиций ДУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дата события	Тема события	Форма работы	Возраст						Ответственный
			1, 5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	-6-7	
01 сентября	День знаний	Тематическое занятие, квест.	+	+	+	+	+	+	Воспитатели
07 сентября	Неделя безопасности	Беседа, игры, проектная деятельность	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический досуг	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
01 октября	Международный день пожилых людей; (Акция «Подарок ветерану»)	Проектная деятельность	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
01 октября	Международный день музыки	Слушание музыки во время режимных моментов	+	+	+	+	+	+	
05	День учителя	Тематическое	-	-	-	-	+	+	Воспитатели

октябрь		занятие							
16 октября	День отца в России	Проектная деятельность	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
28 октября	Международный день анимации	День просмотра мультфильмов во время режимных моментов	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
04 ноября	День народного единства	Беседа	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
18 ноября	День рождения Деда Мороза (акция «Письмо Деду Морозу»)	Беседа	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
28 ноября	«День Матери»	Беседа, тематическое занятие	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа с использованием видеоматериалов	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
03 декабря	День неизвестного солдата	Чтение художественной литературы	-	-	-	+	+	+	Воспитатели
03 декабря	Международный день инвалидов («День доброты»)	Акция	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
08 декабря	Международный день художника	Тематический день «Юный художник»	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
09 декабря	День героев Отечества	Слушание музыкального материала	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа во время режимных	-	-	-	-	+	+	Воспитатели

	Федерации	моментах							
31 декабря	Новый год. «Праздник новогодней елки»	Праздничный утренник/музыкальный досуг	+	+	+	+	+	+	Воспитатели

Дата события	Тема события	Форма работы	Возраст						Ответственный
			1, 5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа.	-	-	-	-	-	+	Воспитатели
23 февраля	День Защитника Отечества	Музыкальный досуг	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
08 марта	Международный женский день	Тематический праздник	+	+	+	+	+	+	Воспитатели
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие	-	-	-	-	-	+	Воспитатели
27 марта	Всемирный День театра	Театрализованное представление	+	+	+	+	+	+	Воспитатели
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематическое занятие	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
22 апреля	Всемирный день Земли	Тематическое занятие	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны	Прсмотр видеоматериалов	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
01 мая	Праздник весны и труда	Беседа, игры	+	+	+	+	+	+	Воспитатели
09 мая	День Победы	Музыкальный досуг,	-	-	-	+	+	+	Воспитатели

		беседы, чтение худ.лит- ры							
15 мая	День семьи	Беседы, генеалог ическое древо семьи	+	+	+	+	+	+	Воспитате ли
01 июня	Международный день защиты детей	Развлече ние на улице.	+	+	+	+	+	+	Воспитате ли
05 июня	День эколога	Тематич еский день «Я юный эколог»	-	-	+	+	+	+	Воспитате ли
06 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837)	Тематич еский день «Сказки А.С.Пуш кина»	-	-	+	+	+	+	Воспитате ли
12 июня	День России	Музыкал ьно- литерату рный досуг	-	-	-	-	+	+	Воспитате ли

4. Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности структурного подразделения «Дорогорский детский сад» МБОУ «Дорогорская средняя школа имени Н.А. Таранина Мезенского муниципального округа» (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 1,6 года до полного прекращения образовательных отношений. Реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации.

В детском саду функционируют одна разновозрастная группа детей с 1,5 до 7 лет. В детском саду работает логопункт с целью исправления дефектов звукопроизношения и коррекции речи.

4.2. Используемые примерные программы.

Познавательное развитие в ДУ дополняется парциальной программой:

- **Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» ББИНОМ, 2023.**

Использование данной программы позволяет формировать у воспитанников монологическую и диалогическую речь, языковой анализ и синтез старших дошкольников в условиях детского сада.

- **Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.:ТЦ Сфера, 2023** Использование данной программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

- **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.**

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Совместное с родителями воспитание и развитие воспитанников ДУ, вовлечение родителей в образовательный процесс, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются принципом технологии реализации образовательной программы. Основными приоритетами сотрудничества педагогов и родителей являются:

1. Охрана здоровья и безопасности ребенка.
2. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду.
3. Создание условий для полноценного проживания каждым ребенком периода детства.
4. Воспитание в каждом ребенке уверенности, инициативности в самостоятельной деятельности и общении.
5. Развитие и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
6. Формирование отношений партнерства и сотрудничества педагогов и родителей.

Направления взаимодействия педагогов и родителей в ДУ:

1. Педагогическая поддержка и образование:

- педагоги и специалисты ДУ оказывают педагогическую помощь родителям (проводят консультации, родительские собрания, мастер-классы, деловые игры, семинары и др.);
- в ДУ родители могут получить у специалистов любую консультацию по вопросам развития и воспитания ребенка;
- используются различные информационные средства, обеспечивающие поддержку родителей: информационные стенды, сайт Дорогорской средней школы, группа ВК.

2. Участие в управлении деятельностью ДУ:

- в ДУ функционирует родительский комитет;
- члены родительского комитета принимают участие в организации мероприятия воспитательно-образовательного процесса

3. Использование активных традиционных форм сотрудничества:

- в ДУ родители участвуют в тематических мероприятиях, конкурсах, акциях, в реализации социальных проектов и программ.;
- ежегодно воспитанники принимают участие в районных лыжных соревнованиях «Малые Кузинские гонки»;
- в течение года проводятся совместные мероприятия в рамках проекта «Наш край» и открытые показы непрерывной образовательной деятельности.

