

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Технология»**

Уровень образования: основное общее образование 5 – 8 классы

Количество часов в 5-6 классе – 2 часа в неделю: 68 часов в год

Количество часов в 7 классе – 2 часа в неделю: 68 часов в год

Количество часов в 8 классе – 1 час в неделю: 34 часа в год

Количество часов за период обучения:170 часа

Срок реализации программы: 2022 – 2023 год

Учитель: Жидких Марина Васильевна

Квалификационная категория: нет

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- основной образовательной программой школы;

- на основе авторской программы Д.В. Симоненко.

с. Дорогорское,

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта; учебного плана МБОУ «Дорогорская средняя школа Мезенского района» на 2022 – 2023 учебный год;

- на основе авторской программы : Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф, 2019 г. 8 - 9 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф, 2020 г.

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

-формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5-6 и 7 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и в 8 классе по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебно-тематическое планирование 5-8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Класс, кол-во часов | | | | Кол-во лабораторных и контр. работ | | | | Кол-во практических работ | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **5** | **6** | **7** | **8** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| РС | 6 | 7 | 6 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вводный урок. Инструктаж по охране труда | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектная деятельность. Оформление интерьера. Технология ведения дома | 7 | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |
| Создание изделий из текстильных материалов | 23 | 22 | 20 | 11 | 2л.р1к.р | 1к.р | 1л.р  1к.р | 1к.р | 5 | 6 | 5 | 3 |
| Кулинария | 18 | 21 | 21 | 7 | 2л.р  1к.р | 2л.р  1к.р | 2л.р  1к.р |  | 7 | 6 | 6 | 1 |
| Художественные ремесла | 13 | 13 | 14 | 3 |  |  |  |  | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Технологии в энергетике |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии растениеводства животноводства |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Современные и перспективные технологии |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Профессиональное самоопределение |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Итого:** | **68** | **68** | **68** | **34** | **4л.р**  **2к.р** | **2л.р**  **2к.р** | **3л.р.2к.р.** | **1к.р** | **13** | **16** | **16** | **9** |

УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Регулятивные УУД:*** | ***Познавательные УУД:*** | ***Коммуникативные УУД:*** | ***Личностные УУД:*** |
| 5 | - принятие учебной цели;  - выбор способов деятельности;  - планирование организации контроля труда;  - организация рабочего места;  - выполнение правил гигиены | - сравнение;  -анализ;  - систематизация;  - мыслительный эксперимент;  - практическая работа;  - усвоение информации с помощью компьютера;  - тработа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  - умение выделять главное из прочитанного;  - слушать и слышать собеседника, учителя;  - задавать вопросы на понимание, обобщение | - самопознание;  - самооценка;  - личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности |
| 6 | **-** целеполагание;  - планировать пути достижения целей;  - выполнять задания в соответствии с целью;  - уметь выполнять учебные действия в соответствии с планом;  - проверять учебное задание и вносить корректировку. | - давать определения понятиям  - осуществлять поиск информации в соответствии с учебным планом;  - выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, ограничений. | - аргументировать свою точку зрения;  - слышать и слушать собеседника;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. | -проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |
| 7 | - принятие учебной цели;  - выбор способов деятельности;  - планирование организации контроля труда;  - организация рабочего места;  - выполнение правил гигиены | - сравнение;  - анализ;  - систематизация;  - мыслительный эксперимент;  - практическая работа;  - усвоение информации с помощью компьютера;  - работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой | - умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  - умение выделять главное из прочитанного;  - слушать и слышать собеседника, учителя;  - вопросы на понимание, обобщение | - самопознание;  - самооценка;  - личная ответственность;  -адекватное реагирование на трудности |
| 8 | **-** целеполагание;  - планировать пути достижения целей;  - выполнять задания в соответствии с целью;  - уметь выполнять учебные действия в соответствии с планом;  - проверять учебное задание и вносить корректировку. | - давать определения понятиям  -осуществлять поиск информации в соответствии с учебным планом;  - выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, ограничений. | - аргументировать свою точку зрения;  - слышать и слушать собеседника;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | - проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |

Календарно-тематическое планирование 5 класс (68ч.)

| **№ урока** | **Содержание (раздел, тема урока)** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Характеристики основных видов**  **деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный урок  Инструктаж по технике безопасности. | *1* | Инструктаж по охране труда .Правила поведения в кабинете. | Соблюдать безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями |
| **Раздел «Кулинария» 18 час** | | | | |
| 2  3 | Санитария и гигиена на кухне | *2* | Инструктаж по охране труда..  Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.  Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.  Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.  Оказывать первую помощь при порезах и ожогах |
| 4  5 | Физиология питания | *2* | Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды | Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды |
| 6  7  8 | РС Бутерброды «горячие», «канапе».  Технология приготовления горячих напитков | 2  1 | Инструктаж по охране труда. Приготовление и оформление бутербродов  Приготовление горячих напитков  Практическая работа №2  Практическая работа №3 | Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь |
| 9  10 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 2 | Инструктаж по охране труда. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.  Лабораторная работа №3  Практическая работа№4 | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар |
| 11  12  13  14  15 | Блюда из овощей  Блюда из фруктов | 3  2 | Инструктаж по охране труда. Приготовление и оформление блюд из вареных или сырых овощей.  Практическая работа №5  Приготовление фруктового салата  Практическая работа №6 | Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады |
| 16  17 | Блюда из яиц | *2* | Инструктаж по охране труда. Приготовление блюд из яиц  Практическая работа №7  Лабораторная работа №5 | Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам |
| 18  19 | Приготовление завтрака.  Сервировка стола  к завтраку | *2* | Инструктаж по охране труда. Разработка мню завтрака. Сервировка стола к завтраку, приготовление завтрака.  Практическая работа №8 | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом» |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)** | | | | |
| 20  21  22  23 | Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака**»** | *4* | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта  Контрольная работа по разделу «Кулинария» | Выполнять проект по разделу «Кулинария» |
| **Оформление интерьера. Технология ведения дома (6 часов)** | | | | |
| 24  25 | Интерьер кухни-столовой. | *2* | Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Создание макета кухни. | Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. |
| 26  27 | Бытовые электроприборы  Творческий проект  «Планирование кухни-столовой» | *1*  *1* | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе | Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника  Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. |
| 28  29 | Творческий проект  «Планирование кухни-столовой» | *2* |  | Выполнять проект по разделу «Планирование кухни-столовой». |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 26 часа** | | | | |
| 30  31 | Производство текстильных материалов | 2 | Инструктаж по охране труда. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.  Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств ткани из хлопка и льна.  Лабораторная работа №6, 7 | Изучить волокна растительного происхождения Хлопок и лен. Познакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Узнать что такое ткацкое производство.  Изучить какие виды ткацкого переплетения бывают (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное и т.д.) Узнать что такое раппорт. |
| 32  33 | Текстильные материалы и их свойства | 2 | Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. |
| 34  35 | Конструирование швейных изделий | **2** | Инструктаж по охране труда.  Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  Изготовление образцов ручных работ  Практическая работа №9, 10 | Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа.  Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Изготовлять образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной |
| 36  37 | Построение чертежа швейного изделия | 2 | Строить чертёж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. |
| 38  39 | Раскрой швейного изделия | **2** | Инструктаж по охране труда. Изготовление выкройки для образцов ручных и машинных работ.  .Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.  Практическая работа № 10 |
| 40  41 | Основные операции при ручных работах | **2** | Инструктаж по охране труда.  Практическая работа №11 | Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. |
| 42  43  44  45 | Швейная машин**а** | 4 | Инструктаж по охране труда. Упражнение и шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками, упражнение в шитье.  Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.  Лабораторная работа №10  Практическая работа №12 | Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда |
| 46  47 | Основные операции при машинной обработке изделия | **2** | Инструктаж по охране труда. Изготовление образцов машинных работ.  Инструктаж по охране труда. | Знать требования к выполнению машинных работ, о подготовке швейной машины к работе. Изготовлять образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной |
| 48  49 | Швейные машинные работы. | **2** | Изготовление образцов машинных работ. | Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). |
| 50 | Влажно-тепловая обработка | **1** | Практическая работа №13 | Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. |
| 51 | Машинные швы | **1** | Контрольная работа | Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). |
| 52 | Технология изготовления швейных изделий | **1** | Выкраивать детали швейного изделия. | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (3 часа)** | | | | |
| 53  54  55 | Творческий проект по разделу «Наряд для завтрака» | 3 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта | Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» |
| **Раздел «Художественные ремёсла» 13 часов** | | | | |
| 56 | РС Декоративно-прикладное искусство севера. | 1 |  | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину |
| 57  58 | Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 2 | .Зарисовка и стилизация природных мотивов. Создание графической композиции, орнамента | Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)** | | | | |
| 59  60 | Промежуточная атт. | *2* |  |  |
| 61  62  63  64 | Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой» | 4 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Практическая работа №16 | Выполнять Творческий проект по разделу « Художественные ремесла» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. |
| 65  66  67  68 | РС Лоскутное шитьё на севере | *4* | Инструктаж по охране труда. Изготовление образцов лоскутных узоров.  Инструктаж по охране труда. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья | Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготовлять образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья |

**Тематическое планирование 6 класс (68 ч.)**

| **№ урока** | **Содержание(раздел, тема урока)** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Характеристики основных видов**  **деятельности учащихся** | **Дата факт./ дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Вводный урок. Инструктаж ТБ №1-№19 | 1 | Инструктаж по охране труда.  Правила поведения в кабинете. | Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями | |
| **Кулинария (21 час)** | | | | | |  |
| 2  3  4  5  6 | Технология первичной обработки рыбы  Технология приготовления блюд из рыбы.  РС Блюда из рыбы и нерыбных продуктов Белого моря | 1  2  2 | Инструктаж по охране труда. Определение свежести рыбы ,качества ,термической обработки рыбных блюд.  Лабораторная работа №1  Практическая работа №3  Приготовление блюда из рыбы,морепродуктов  Практическая работа №4 | Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы*.* Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных  блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | |
| 7  8  9  10 | Технология первичной обработки мяса  РС Северные рецепты приготовления блюд из мяса | 2  2 | Инструктаж по охране труда. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюд из мяса  Практическая работа №5  Лабораторная работа №4 | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | |
| 11  12 | Блюда из птицы | *2* | Инструктаж по охране труда.  Приготовление блюда из птицы  Практическая работа №6 | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | |
| 13  14  15  16 | Заправочные супы  РС Популярные супы севера | 2  2 | Инструктаж по охране труда..  Приготовление заправочного супа.  Практическая работа №7 | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | |
| 17  18 | Приготовление обеда.  Сервировка стола к обеду | *2* | Инструктаж по охране труда.  Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.  Практическая работа №8 | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | |
| 19  20  21  22 | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | *4* | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия.  Контрольная работа | Выполнить проект по разделу «Кулинария» | |
| **Технологии домашнего хозяйства (7 часов)** | | | | | |
| 23  24  25 | Интерьер жилого дома. | **3** | Инструктаж по охране труда. Разработка плана жилого дома на севере | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | |
| 26  27  28  29 | Комнатные растения  в интерьере | 4 | Инструктаж по охране труда. Пересадка комнатных растений. Уход за растениями  Практическая работа №2 | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник | |
| **Создание изделий из текстильных материалов (26 часов)** | | | | | |
| 30  31 | Свойства текстильных материалов | 2 | Инструктаж по охране труда. Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон.  Практическая работа №9 | Составлять коллекции тканей  и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных  материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований.  Знакомиться с профессией оператор  на производстве химических волокон | |
| 32  33  34  35 | Конструирование швейных изделий | *4* | Инструктаж по охране труда.  Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие) | Снимать мерки с фигуры человека  и записывать результаты измерений.  Рассчитывать по формулам отдельные  элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | |
| 36  37 | Моделирование швейных изделий | *2* | Инструктаж по охране труда.  Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою. | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.  Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек  и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства | |
| 38  39 | Раскрой швейных изделий | *2* |  |  |  |
| 40  41 | Технология дублирования деталей | *2* | Инструктаж по охране труда. Дублирование деталей клеевой прокладкой.  Практическая работа №12 | Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик | |
| 42  43 | Ручные работы | *2* | Практическая работа №13 |  | |
| 44  45 | Работа на швейной машине | *2* | Инструктаж по охране труда.  Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц.  Практическая работа №14 | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину  к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.  Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц | |
| 46  47 | Приспособления к швейной машине | *2* | Практическая работа №15 |
| 48  49 | Виды машинных операций | *2* | Практическая работа №16 |
| 50  51 | Технология изготовления  швейных изделий | *2* | Инструктаж по охране труда. Раскрой швейного изделия  Контрольная работа. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда.  Проводить влажно-тепловую обработку. Обрабатывать детали проектного изделия. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. | |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (4 часов).** | | | | | |
| 52  53  54  55 | Творческий проект «Наряд для семейного обеда» | 4 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Выполнить проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | |
| **Художественные ремёсла (13 часов)** | | | | | |
| 56  57 | Материалы и инструменты для вязания  Основные виды петель при вязании крючком в Мезени. | 1  1 | Инструктаж по охране труда..Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.  Практическая работа №23 | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | |
| 58  59 | Вязание крючком | *2* | Инструктаж по охране труда. Выполнение плотного вязания по кругу.  Практическая работа №24 | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | |
| 60  61 | Вязание спицами | 2 | Инструктаж по охране труда. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.  Практическая работа №25 | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | |
| 62  63 | Промежуточная аттестация | *2* |  |  | |
| 64  65 | РС Северные узоры спицами | *2* | Инструктаж по охране труда. Разработка схемы жаккардового узора на ПК  Контрольная работа | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | |
| 66  67  68 | Творческий проект «Аксессуар своими руками» | *3* | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта | Выполнить проект по разделу «Художественные ремесла»  Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | |

**Тематическое планирование 7 класс (68 ч)**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть программы** | **Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Инструктаж по ТБ №1-№19 | 1 | Вводный инструктаж по ТБ.  Цель и задачи изучения  Предмета. | Ознакомление с правилами поведения в  мастерской и на рабочем месте. |
| **Раздел «Кулинария» (20 ч)** | | | | |
| 2  3 | **Блюда из молока и кисломолочных продуктов** | 2 | Инструктаж по охране труда.  Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное)молоко.  Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных  продуктов. Посуда для приготовления блюд из  молока и кисломолочных  продуктов. Молочные  супы и каши: технология  приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология  приготовления творога в  домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных  продуктов.  Лабораторная работа№1.  Практическая работа №3. | Определять качество молока и молочных  продуктов. Планировать последовательность  технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.  Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о  Кисломолочных продуктах, национальных  молочных продуктах в регионе проживания. |
| 4  5 | **Изделия из жидкого теста** | 2 | Инструктаж по охране труда. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста.  Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.  Технология приготовления теста и изделий из него: блинов,  блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к  столу. Определение качества мёда органолептическими и  лабораторными методами.  Практическая работа №4 | Приготовлять изделия из жидкого теста.  Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять  информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках,  сопровождающихся выпечкой блинов.  -иметь представление:  – о видах теста и разрыхлителей;  – технологии приготовления теста и изделий  из него. |
| 6  7 | **Виды теста и выпечки** | 2 | Инструктаж по охране труда.  Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста.  Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для  приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура  и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности  выпечки изделий из них.  Профессия кондитер.  Практическая работа№6 | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. |
| 8  9 | **Изделия из пресного и слоеного теста** | 2 |
| 10  11 | **Изделия из песочного теста** | 2 |
| 12  13 | **Изделия из бисквитного теста** | 2 |
| 14  15 | **Сладости, десерты, напитки** | 2 | Продукты для приготовления сладких блюд. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги).  Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.  Рецептура ,технология приготовления и подача к  столу.  Практическая работа №7 | Подбирать продукты, инструменты и  приспособления для приготовления  сладостей, десертов и напитков. Планировать  последовательность технологических  операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда.  Выбирать, готовить и оформлять сладости,  десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных  сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. |
| 16  17 | **Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет** | 2 | Инструктаж по охране труда.  Меню сладкого стола. Сервировка сладкого  стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.  Контрольная работа по разделу «Кулинария» | Меню сладкого стола. Сервировка сладкого  стола. Набор столового белья, приборов и  посуды. Подача кондитерских изделий и  сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. |
| 18  19  20  21 | **Творческий проект №2 «Праздничный сладкий стол»** | 4 | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный  (аналитический).  Определение затрат на  изготовление проектного  изделия. Испытания проектных изделий.  Подготовка презентации. | Выполнить проект по разделу «Кулинария».  Оформить пояснительную записку к творческому проекту. Подготовить  Электронную презентацию проекта. Составить доклад для защиты творческого  Проекта. |
| **«Технологии домашнего хозяйства» 7 часа** | | | | |
| 22  23 | Освещение жилого помещения. | 2 | Роль освещения в интерьере.  Естественное и искусственное  освещение. Типы ламп. Виды  светильников. Системы  управления светом. Типы  освещения.  Практическая работа №1 | Находить и представлять информацию об  устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять эскизы с целью освещения комнаты. Выполнять  электронную презентацию «Освещение жилого дома». Определять цель и задачи проектной деятельности. |
| 24 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 | Оформление интерьера произведениями искусства.  Оформление и размещение  картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в  интерьере. Профессия дизайнер. | Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер |
| 25  26 | Гигиена жилища | 2 | Виды уборки, их особенности.  Правила проведения  ежедневной, влажной и  генеральной уборки.  Практическая работа №2. | Выполнять генеральную уборку кабинета  технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды  синтетические моющие средства. |
| 27  28 | Бытовые электроприборы | 2 | Инструктаж по охране труда.  Электрические бытовые приборы для уборки и  создания микроклимата в  помещении. Современный  многофункциональный  пылесос. Приборы для  создания микроклимата:  кондиционер, ионизатор-  очиститель воздуха, озонатор. | Изучать средства для уборки помещений,  имеющиеся в ближайшем магазине.  Изучать санитарно- технические требования, предъявляемые к уборке  помещений. |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (26 час)** | | | | |
| 29  30 | Свойства текстильных материалов | ***2*** | Инструктаж по охране труда.  Классификация текстильных  волокон животного происхождения. Способы их  получения. Виды и свойства  шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.  Лабораторная работа №3 | Составлять коллекции тканей. Исследовать свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять  информацию о современных материалах из натуральных волокон и об их применении в  текстиле. Иметь представление:  – о технологии производства и свойствах искусственных волокон;  – областях их применения. Знать виды  переплетений. |
| 31  32 | Конструирование швейных изделий | 2 | Инструктаж по охране труда.  Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды.  Определение размеров фигуры  человека. Снятие мерок для  изготовления поясной одежды.  Практическая работа №9 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды |
| 33  34 | Конструирование  швейных изделий | 2 | Построение чертежа основы  поясного изделия. | Строить чертёж основы поясного изделия. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. |
| 35  36 | Моделирование швейных изделий | 2 | Инструктаж по охране труда.  Понятие о моделировании  одежды. Моделирование поясной одежды (юбка).  Подготовка выкройки к раскрою.  Практическая работа №10 | Выполнять эскиз проектного изделия.  Изучать приёмы моделирования формы  юбки. Моделировать проектное швейное  изделие. Готовить выкройку проектного  изделия к раскрою. |
| 37  38 | Получение выкройки швейного изделия | 2 | Последовательность  подготовки ткани к раскрою.  Правила раскладки выкроек на  ткани. Правила раскроя.  Выкраивание деталей из  прокладки. Критерии качества  кроя. Правила безопасной  работы иглами и булавками.  Способы переноса линий  выкройки на детали кроя с  помощью прямых  копировальных стежков. | Выполнить чертеж швейного изделия. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Изготовлять образцы ручных работ: перенос  линий выкройки на детали кроя с помощью  прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.  . |
| 39  40 | Раскрой поясной одежды и дублирование деталей | 2 | Понятие о дублировании  деталей кроя. Технология  соединения детали с клеевой  прокладкой. Правила  безопасной работы утюгом | Дублировать детали  кроя клеевой прокладкой. Выполнять  правила безопасной работы утюгом |
| 41  42 | Технология ручных работ. | 2 | Инструктаж по охране труда.  Практическая работа №13 | Выполнение образцов ручных швов (косыми, прямыми, крестообразными стежками). |
| 43  44  45 | Швейная машина | 3 | Практическая работа№14  Уход за швейной машиной:  чистка и смазка движущихся и  вращающихся частей.  Изучение приспособлений к швейной машине, и применение на практике  Лабораторно- практические и  практические работы .  Уход за швейной машиной:  чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.  Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | Знакомиться с  профессией технолог- конструктор швейного производства  -иметь представление о видах соединений в  узлах механизмов и машин.  -знать устройство качающегося челнока;  – принцип получения двух-ниточного  машинного стежка простой и зигзагообразной строчки  -уметь регулировать швейную машину  -знать и уметь применять на практике  приспособления к швейной машине. |
| 46  47  48 | Технология изготовления швейного изделия | 3 | Инструктаж по охране труда.  Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение двух одинаковых деталей-стачивание. соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием  — обтачивание.  Классификация машинных  швов: соединительные ,  обтачной с расположением шва на сгибе и в кант.  Подготовка и проведение  примерки поясной одежды.  Устранение дефектов после  примерки. Последовательность  обработки поясного изделия  после примерки.  Практическая работа№12 | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять  дефекты после примерки.  Обрабатывать проектное изделие по  Индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового  изделия, анализировать ошибки. Находить и  представлять информацию об истории  швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.  Чистка изделия и окончательная влажно - тепловая обработка |
| **Исследовательская и созидательная деятельность. ( 6 часов)** | | | | |
| 49  50  51  52  53  54 | Творческий проект № 3 «Праздничный наряд» | 6 | Этапы выполнения проекта:  поисковый (подготовительный),  технологический,  заключительный  (аналитический). | Выполнять проект по разделу «Праздничный наряд». и необходимую работу:  – аргументированно защищать свой выбор;  – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия;  – пользоваться необходимой литературой;  – подбирать все необходимое для выполнения идеи |
| **Раздел «Художественные ремёсла» (14 часов)** | | | | |
| 55  56 | Материалы и инструменты для вязания  Основные виды петель при вязании крючком в Мезени. | 1  1 | Инструктаж по охране труда..Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.  Практическая работа №23 | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания |
| 57  58 | Вязание крючком | *2* | Инструктаж по охране труда. Выполнение плотного вязания по кругу.  Практическая работа №24 | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания |
| 59  60 | Вязание спицами | 2 | Инструктаж по охране труда. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.  Практическая работа №25 | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК |
| 61  62 | Промежуточная аттестация | *2* |  |  |
| 63  64 | РС Северные узоры спицами | *2* | Инструктаж по охране труда. Разработка схемы жаккардового узора на ПК | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК |
| 65  66  67  68 | Творческий проект «Аксессуар своими руками» | *4* | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта | Выполнить проект по разделу «Художественные ремесла»  Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |

**Тематическое планирование 8 класс (34ч)**

| **№ урока** | **Содержание (раздел, тема)** | **Кол-во часов** | **Практическая часть программы** | **Характеристики основных видов**  **деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Вводный урок. ПТБ. | **1** | Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете. | Ознакомление с правилами поведения в  мастерской и на рабочем месте. |
| **Раздел «Технологии в энергетике» 1 час** | | | | |
| **2** | Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. | **1** | Инструктаж по охране труда. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.  Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины – автомата, электрического фена. | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. |
| **Раздел «Художественные ремесла» 3 часа** | | | | |
| **3** | Технологии теснения по фольге. | **1** | Ознакомление с видами художественно-прикладной обработки материала.  Практическая работа №7,11. | Подготовка инструментов для выполнения изделия, выполнение будущего изделия.  . |
| **4** | Басма. | **1** |
| **5** | Чеканка. | **1** |
| **Раздел «Технология изготовления текстильных изделий» 11 часов** | | | | |
| **6** | Свойства текстильных материалов | **1** | Инструктаж по охране труда. Классификация текстильных  волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.  Практическая работа № 12. | Составлять коллекции тканей. Исследовать свойства текстильных материалов из натуральных волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять  информацию о современных материалах из натуральных волокон и об их применении в  текстиле. Иметь представление:  – о технологии производства и свойствах искусственных волокон;  – областях их применения. Знать виды  переплетений. |
| **7** | Конструирование швейных изделий | **1** | Инструктаж по охране труда.  Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды.  Определение размеров фигуры  человека. Снятие мерок для  изготовления поясной одежды. Построение чертежа основы  поясного изделия. | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Строить чертёж основы поясного изделия. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. |
| **8** | Моделирование швейных изделий | **1** | Инструктаж по охране труда.  Понятие о моделировании  одежды. Моделирование поясной одежды (юбка).  Подготовка выкройки к раскрою.  Практическая работа №13 | Выполнять эскиз изделия.  Изучать приёмы моделирования формы  юбки. Моделировать проектное швейное  изделие. Готовить выкройку проектного  изделия к раскрою. |
| **9** | Ручные работы | **1** | Инструктаж по охране труда. Практическая работа №15 | Выполнение образцов ручных швов (косыми, прямыми, крестообразными стежками). |
| **10**  **11** | Швейная машина | **2** | Уход за швейной машиной:  чистка и смазка движущихся и  вращающихся частей.  Изучение приспособлений к швейной машине, и применение на практике  Лабораторно- практические и практические работы .  Уход за швейной машиной:  чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине. | Знакомиться с  профессией технолог- конструктор швейного производства  -иметь представление о видах соединений в  узлах механизмов и машин.  -знать устройство качающегося челнока;  – принцип получения двух-ниточного  машинного стежка простой и зигзагообразной строчки  -уметь регулировать швейную машину  -знать и уметь применять на практике  приспособления к швейной машине. |
| **12**  **13**  **14**  **15**  **16** | Технология изготовления швейных  изделий | **5** | Инструктаж по охране труда.  Построение чертежа юбки в М  1:1.Последовательность  подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя.  Выкраивание деталей из  прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила  безопасной работы утюгом.  Контрольная работа по разделу «**«Технология изготовления текстильных изделий»** | Выполнить чертеж юбки. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из  ткани и прокладки. Дублировать детали  кроя клеевой прокладкой. Выполнять  правила безопасной работы утюгом. |
| **Раздел «Кулинария» 7 часов** | | | | |
| **17** | Индустрия питания | **1** | Изучение отраслей экономики | Рассмотреть совокупность предприятий, которые занимаются производством, реализацией и обслуживанием потребителей кулинарной продукции. |
| **18**  **19** | Современные промышленные способы обработки продуктов питания | **2** | Ознакомление с современными промышленными способами обработки продуктов питания. |  |
| **20** | Технологии тепловой обработки пищевых продуктов | **1** | Изучение основных способов тепловой обработки. |  |
| **21** | Контроль потребительских качеств пищи | **1** | Права потребителя и их защита | Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбор способа совершения покупок. Изучение законодательства по правам потребителей. |
| **22**  **23** | Виды теста и выпечки | **2** | Инструктаж по охране труда.  Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста.  Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для  приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура  и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности  выпечки изделий из них.  Профессия кондитер.  Практическая работа №20 | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. |
| **Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» 2 часа** | | | | |
| **24** | Понятие о биотехнологии и сферы применения | **1** | Расширить знания представление о  различных методах биотехнологий; о способах  взаимодействия на здоровье человека и  окружающую среду.  Практическая работа №23 | Ознакомление с различными разновидностями  производства в биотехнологии. |
| **25** | Разведение животных | **1** | Рассмотреть важнейшие технологии разведения животных. |  |
| **Раздел «Современные и перспективные технологии» 2 часа** | | | | |
| **26** | Специфика социальных технологий. | **1** | Изучить пути оптимизации управленческой деятельности на основе использования социальных технологий.  Практическая работа «Оценка уровня общительности» | Рассмотреть понятие и виды социальных технологий. Выявить основные этапы и алгоритм социальных технологий. Определить параметры эффективности социальных технологий. Дать характеристику отдельным видам социальных технологий. |
| **27** | Социальная работа. Сфера услуг | **1** |
| **Раздел «Профессиональное самоопределение» 7 часа** | | | | |
| **28** | Современный рынок труда | **1** | Изучение характеристики современного рынка труда. | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства  **.** |
| **29** | Классификация профессий | **1** | Знакомство с информацией о новых перспективных профессиях.  Практическая работа №36 «Выявление склонности к группе профессий» |
| **30**  **31** | Промежуточная аттестация.  Профессиональное образование и профессиональная карьера | **1**  **1** | Диагностика склонностей качества личности  Практическая работа №37 «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей». |
| **32**  **33**  **34** | Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности | **3** | Варианты творческих проектов: «Мой профессиональный выбор» | Обосновывать тему творческого проекта. Выбрать объект.  Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.  Создание образа будущего проекта (рисунок). Подбор материала для объекта. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Защитить проект . Дать оценку |

Планируемые предметные результаты освоение предмета «Технология» 5-8 класс:

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты:

*-* развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

*-* проявление познавательной активности в области предметной технологической

деятельности;

Метапредметные результаты

-планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Предметные результаты:

- В познавательной сфере:

-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-расчет себестоимости продукта труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

-участие в оформление класса, школы, озеленении пришкольного участка

В коммуникативной сфере:

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;

-овладение устной и письменной речью;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;

-В физиолоо – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

6 класс:

Личностные результаты:

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты:

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципал!;

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач;

В трудовой сфере:

-овладение методами проектно-исследовательской деятельности , решение творческих задач;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

-подбор материалов с учетом характера и объекта труда;

в мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

в эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

-презентация и защита проекта изделия

в физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

-соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

7 класс:

Личностные результаты:

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости

продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

В мотивационной сфере:

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно - прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-овладение методами эстетического оформления изделия

В коммуникативной сфере:

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

-отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

В физиолого – психологической сфере:

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;

-достижение необходимой точности движений при выполнении операций

8 класс

Личностные результаты:

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая опенка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

в эстетической сфере:

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельность