****

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

уровень обучения (класс): среднее общее образование (10-11 классы).

Количество часов: 102/102

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Учитель: Башловкина Александра Владимировна.

Квалификационная категория: первая.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; Программыобщеобразовательных учреждений «Немецкий язык 10-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений/сост. И.Л.Бим/.М.:Просвещение, 2010 г.

с.Дорогорское

 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни, разработанной М.А.Лытаевой.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

**Личностные результаты должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому

материалу;

* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

**Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы,

проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);

* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения

интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены

рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv* с модальными глаголами;

* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой,

учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования,

чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объём диалога – 5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по

изученной теме/проблеме;

* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объём монолога – 12-15 фраз

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

* Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
* Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* **ознакомительное чтение**— с целью понимания основного содержания сообщений

(обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы,

публикаций научно-познавательного характера;

* **изучающее чтение**— с целью полного и точного понимания информации, главным

образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* **просмотровое/поисковое чтение**— с целью выборочного понимания

необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

**Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся

страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения

их с иной действительностью и иной культурой;

* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и

неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать

словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и

аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную

литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Содержание программы**

**Объём программы**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 204 часа (по 102 часа в каждом классе).

**Тематический план**

**10 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные темы | Количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1 | **Отпуск и каникулы.** | **13** | Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи.Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.Описывать фото.Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.Давать советы.Читать с полным пониманием интервью.Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. |
| 2 | **Школа и школьная жизнь.** | **14** | Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой.Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории.Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России.На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. |
| 3 | **Моя семья.** | **10** | Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.Описывать и характеризовать статистические данные.Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье.Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями.Описывать и комментировать фото.Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. |
| 4 | **Мир книг.** | **10** | Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе.Описывать статистику.Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни.Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.Воспринимать на слух текст с полным пониманием.Писать аргументативное эссе. |
| 5 | **Научно-технический прогресс.** | **10** | Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами.Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.Воспринимать на слух текст с полным пониманием.Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи.Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение.Писать аргументативное эссе. |
| 6 | **Изменения климата и его последствия.** | **10** | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.Описывать инфографику, используя причастные обороты.Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.Читать блог молодого человека, делать записи.Давать советы по охране окружающей среды.Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.Писать аргументативное эссе. |
| 7 | **Германия тогда и сейчас.** | **10** | Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.Описывать чувства и эмоции людей.Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. |
| 8 | **Цифровые средства информации.** | **13** | Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.Давать определения.Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.Писать личное письмо. |
| 9 | **Свободное время с пользой.** | **12** | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу.Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.Воспринимать на слух текст с полным пониманием.Суммировать информацию, полученную из различных источников.Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.Писать аргументативное эссе.Вести диалог-обмен мнениями. |
|  | **Итого** | **102** |  |

**11 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные темы | Количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1 | **Культурные путешествия.** | **13** | Писать ответ на личное письмо.Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.Описывать фотографии, используя информацию из текста.Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания, составлять диалог по образцу. |
| 2 | **Международные проекты.** | **14** | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения.Писать ответ на личное письмо.Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.Писать мотивационное письмо.Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.Писать аргументированное эссе. |
| 3 | **Что такое искусство?** | **10** | Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.Комментировать цитаты, выражая своё мнение.Читать тексты с пониманием основного содержания.Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.Читать и анализировать тексты, делать выписки.Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. |
| 4 | **Дружба и любовь.** | **11** | Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.Описывать статистику.Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви.Читать ответ психолога на письмо подростка.Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.Читать тексты, отмечать ключевые слова.Писать ответ на личное письмо.Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. |
| 5 | **Здоровый образ жизни.** | **10** | Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.Описывать фотографии.Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.Вести дискуссию на тему.Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. |
| 6 | **Мода и красота.** | **10** | Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.Обобщать словарный запас по теме «Одежда».Описывать свой собственный стиль в одежде.Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.Сравнивать одежду, используя степени сравнения.Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.Писать аргументативное эссе.Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.Определять аргументы за и против.Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.Характеризовать профессию, используя ключевые слова. |
| 7 | **Потребление и деньги.** | **10** | Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.Читать тексты с пониманием основного содержания.Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. |
| 8 | **Выбор профессии.** | **11** | Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.Характеризовать профессию, используя определительные предложения.Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.Читать объявление о работе и анализировать его.Писать мотивационное письмо.Писать биографию в виде таблицы |
| 9 | **Ключевые компетенции для успеха.** | **14** | Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениямиОписывать статистику и фотографии.Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.Читать тексты и соотносить с ними заголовки.Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |
|  | **Итого** | **102 ч** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема/подтемаПроблема/ситуация | Количество часов |
|  |  |  | **102** |
|  |  | **I четверть** | **27** |
|  |  | **Отпуск и каникулы.** | **13** |
| 1/1 | 1.09 | Разные способы проведения каникул. | 1 |
| 2/2 | 2.09 | Летние фотографии. | 1 |
| 3/3 | 4.09 | Какие страны выбирают для отдыха? | 1 |
| 4/4 | 8.09 | В бюро путешествий. | 1 |
| 5/5 | 9.09 | Летние развлечения. | 1 |
| 6/6 | 11.09 | Подготовка к путешествию. | 1 |
| 7/7 | 15.09 | Обсуждение вариантов летнего отдыха. | 1 |
| 8/8 | 16.09 | Отзыв о своём отдыхе. | 1 |
| 9/9 | 18.09 | Мой летний отдых. | 1 |
| 10/10 | 22.09 | Путешествие в Россию. | 1 |
| 11/11 | 23.09 | Путешествие без родителей: плюсы и минусы. | 1 |
| 12/12 | 25.09 | Проект: туристический маршрут в Россию. | 1 |
| 13/13 | 29.09 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **Школа и школьная жизнь.** | **14** |
| 14/1 | 30.09 | Школьная система в Германии. | 1 |
| 15/2 | 2.10 | Типы школ в Германии. | 1 |
| 16/3 | 6.10 | Школьные предметы в Германии. | 1 |
| 17/4 | 7.10 | Проблемы в школе. | 1 |
| 18/5 | 9.10 | Активная общественная позиция в школе. | 1 |
| 19/6 | 13.10 | Иностранцы изучают немецкий язык. | 1 |
| 20/7 | 14.10 | Старшая ступень обучения. | 1 |
| 21/8 | 16.10 | Мобильные телефоны в школе. | 1 |
| 22/9 | 20.10 | Проект: брошюра о своей школе. | 1 |
| 23/10 | 21.10 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 24/11 | 23.10 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 25/12 | 27.10 | Контрольная работа. | 1 |
| 26/13 | 28.10 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 27/14 | 30.10 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **II четверть** | **21** |
|  |  | **Моя семья.** | **10** |
| 28/1 | 10.11 | Конфликт поколений. | 1 |
| 29/2 | 11.11 | Что думают родители о детях? | 1 |
| 30/3 | 13.11 | Оценка своих чувств. | 1 |
| 31/4 | 17.11 | Что является примером для молодёжи? | 1 |
| 32/5 | 18.11 | Отношения между братьями и сестрами. | 1 |
| 33/6 | 20.11 | Проблема карманных денег. | 1 |
| 34/7 | 24.11 | Хорошая атмосфера в семье. | 1 |
| 35/8 | 25.11 | Знаменитые семьи. | 1 |
| 36/9 | 27.11 | Как наладить отношения в семье? | 1 |
| 37/10 | 1.12 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **Мир книг.** | **11** |
| 38/1 | 2.12 | Почему чтение важно для развития личности?. | 1 |
| 39/2 | 4.12 | По каким причинам молодёжь (не) читает книги? | 1 |
| 40/3 | 8.12 | Современные книги для подростков. | 1 |
| 41/4 | 9.12 | Литературные жанры. | 1 |
| 42/5 | 11.12 | Изобретение книгопечатания. | 1 |
| 43/6 | 15.12 | Печатные и аудиокниги: за и против. | 1 |
| 44/7 | 16.12 | Братья Гримм и их сказки. | 1 |
| 45/8 | 18.12 | Прочитать книгу или посмотреть фильм? | 1 |
| 46/9 | 22.12 | Контрольная работа. | 1 |
| 47/10 | 23.12 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 48/11 | 25.12 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **III четверть** | **29** |
|  |  | **Научно-технический прогресс.** | **10** |
| 49/1 | 12.01 | Научные открытия и изобретения. | 1 |
| 50/2 | 13.01 | Влияние науки на современный мир. | 1 |
| 51/3 | 15.01 | Новые информационные технологии. | 1 |
| 52/4 | 19.01 | Преимущества научно-технического прогресса. | 1 |
| 53/5 | 20.01 | Как помогает компьютер в работе? | 1 |
| 54/6 | 22.01 | Генные технологии: виды и особенности. | 1 |
| 55/7 | 26.01 | Влияние генной инженерии на организм человека. | 1 |
| 56/8 | 27.01 | Проект: нобелевские лауреаты. | 1 |
| 57/9 | 29.01 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
| 58/10 | 2.02 | Дебаты: технический прогресс. | 1 |
|  |  | **Изменения климата и его последствия.** | **9** |
| 59/1 | 3.02 | Причины изменения климата. | 1 |
| 60/2 | 5.02 | Человек и климат. | 1 |
| 61/3 | 9.02 | Природные катастрофы. | 1 |
| 62/4 | 10.02 | Деятельность природоохранных организаций. | 1 |
| 63/5 | 12.02 | Пластиковые мешки – самый опасный мусор. | 1 |
| 64/6 | 16.02 | Как можно охранять окружающую среду? | 1 |
| 65/7 | 17.02 | Природоохранные проекты. | 1 |
| 66/8 | 19.02 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 67/9 | 24.02 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **Германия тогда и сейчас.** | **10** |
| 68/1 | 26.02 | Из истории Германии. | 1 |
| 69/2 | 2.03 | Основные события Второй мировой войны. | 1 |
| 70/3 | 3.03 | Германия после Второй мировой войны. | 1 |
| 71/4 | 5.03 | Падение Берлинской стены. | 1 |
| 72/5 | 9.03 | Объединенная Германия. | 1 |
| 73/6 | 10.03 | Политическая система Германии. | 1 |
| 74/7 | 12.03 | Известные немецкие предприятия. | 1 |
| 75/8 | 16.03 | Контрольная работа. | 1 |
| 76/9 | 17.03 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 77/10 | 19.03 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **IV четверть** | **27** |
|  |  | **Цифровые средства информации.** | **13** |
| 78/1 | 30.03 | Электронные устройства в жизни молодежи. | 1 |
| 79/2 | 31.03 | Телефон или смартфон? | 1 |
| 80/3 | 2.04 | Полезные приложения в смартфоне. | 1 |
| 81/4 | 6.04 | История возникновения Интернета. | 1 |
| 82/5 | 7.04 | Компьютерные программы на все случаи. | 1 |
| 83/6 | 9.04 | Проблемы с использованием электронных устройств. | 1 |
| 84/7 | 13.04 | Компьютер и Интернет в школе. | 1 |
| 85/8 | 14.04 | Интернетзависимость. | 1 |
| 86/9 | 16.04 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 87/10 | 20.04 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 88/11 | 21.04 | Интернет при изучении иностранных языков. | 1 |
| 89/12 | 23.04 | Проект: создание обзора социальных сетей. | 1 |
| 90/13 | 27.04 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **Свободное время с пользой.** | **14** |
| 91/1 | 28.04 | Чем занимается молодежь в свободное время? | 1 |
| 92/2 | 30.04 | Интересные хобби и кружки. | 1 |
| 93/3 | 4.05 | Необычные способы времяпрепровождения. | 1 |
| 94/4 | 5.05 | Экстремальные виды спорта. | 1 |
| 95/5 | 7.05 | История олимпийского движения. | 1 |
| 96/6 | 11.05 | Отдых молодых людей и людей в возрасте? | 1 |
| 97/7 | 12.05 | Хобби типичные для мужчин. | 1 |
| 98/8 | 14.05 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 99/9 | 18.05 | Контрольная работа. | 1 |
| 100/10 | 19.05 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 101/11 | 21.05 | Чем заняться в выходные дни? | 1 |
| 102/12 | 25.05 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема/подтемаПроблема/ситуация | Количество часов |
|  |  |  | **102** |
|  |  | **I четверть** | **27** |
|  |  | **Культурные путешествия.** | **13** |
| 1/1 | 2.09 | Культура и традиции лужичан. | 1 |
| 2/2 | 4.09 | Покупка билетов в кассе. | 1 |
| 3/3 | 5.09 | Путешествие по железной дороге в Германии. | 1 |
| 4/4 | 9.09 | Путешествие разными видами транспорта. | 1 |
| 5/5 | 11.09 | Варианты размещения в гостиницах. | 1 |
| 6/6 | 12.09 | Как снять гостиницу? | 1 |
| 7/7 | 16.09 | Традиционные ремёсла сорбов. | 1 |
| 8/8 | 18.09 | История русских немцев. | 1 |
| 9/9 | 19.09 | Великие немцы из России. | 1 |
| 10/10 | 23.09 | Типично немецкое. | 1 |
| 11/11 | 25.09 | Что привезти из путешествия на память? | 1 |
| 12/12 | 26.09 | Проект: путешествие в Шпреевальд. | 1 |
| 13/13 | 30.09 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **Международные проекты.** | **14** |
| 14/1 | 2.10 | Что дают международные проекты? | 1 |
| 15/2 | 3.10 | Российско-немецкий парламент. | 1 |
| 16/3 | 7.10 | Школьный обмен. | 1 |
| 17/4 | 9.10 | Впечатления немецких школьников. | 1 |
| 18/5 | 10.10 | Стажировка за границей. | 1 |
| 19/6 | 14.10 | Как принять участие в международных проектах? | 1 |
| 20/7 | 16.10 | Мотивационное письмо. | 1 |
| 21/8 | 17.10 | Международное сотрудничество в космосе. | 1 |
| 22/9 | 21.10 | Проект: молодёжный обмен. | 1 |
| 23/10 | 23.10 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 24/11 | 24.10 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 25/12 | 28.10 | Контрольная работа. | 1 |
| 26/13 | 30.10 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 27/14 | 31.10 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **II четверть** | **20** |
|  |  | **Что такое искусство?** | **10** |
| 28/1 | 11.11 | Что может считаться искусством? | 1 |
| 29/2 | 13.11 | Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города. | 1 |
| 30/3 | 14.11 | Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. | 1 |
| 31/4 | 18.11 | Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. | 1 |
| 32/5 | 20.11 | Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. | 1 |
| 33/6 | 21.11 | Искусство на каждый день: стиль Баухаус. | 1 |
| 34/7 | 25.11 | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? | 1 |
| 35/8 | 27.11 | Профессия актер: сложности и преимущества | 1 |
| 36/9 | 28.11 | Искусство может помогать людям? | 1 |
| 37/10 | 2.12 | Проект: знаменитые художники. | 1 |
|  |  | **Дружба и любовь.** | **10** |
| 38/1 | 4.12 | Что является важным для дружбы между людьми? | 1 |
| 39/2 | 5.12 | Может ли дружба быть вечной? | 1 |
| 40/3 | 9.12 | Какие типы друзей можно выделить? | 1 |
| 41/4 | 11.12 | Как можно поддерживать дружбу и контакты? | 1 |
| 42/5 | 12.12 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 43/6 | 16.12 | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? | 1 |
| 44/7 | 18.12 | Известные истории любви. Клара Шуман. | 1 |
| 45/8 | 19.12 | Контрольная работа. | 1 |
| 46/9 | 23.12 | Любовь в век информации. | 1 |
| 47/10 | 25.12 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **III четверть** | **30** |
|  |  | **Здоровый образ жизни.** | **10** |
| 48/1 | 13.01 | Что такое здоровый образ жизни? | 1 |
| 49/2 | 15.01 | Еда в Германии: что едят иностранцы? | 1 |
| 50/3 | 16.01 | Советы по формированию здорового образа жизни. | 1 |
| 51/4 | 20.01 | Пирамида питания. | 1 |
| 52/5 | 22.01 | Типы питания. Какие особенности они имеют? | 1 |
| 53/6 | 23.01 | Как правильно спланировать свой рабочий день? | 1 |
| 54/7 | 27.01 | Спорт как составляющая здорового образа жизни. | 1 |
| 55/8 | 29.01 | Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков. | 1 |
| 56/9 | 30.01 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
| 57/10 | 3.02 | Проект: здоровый образ жизни. | 1 |
|  |  | **Мода и красота.** | **10** |
| 58/1 | 5.02 | Модный стиль: из чего он складывается? | 1 |
| 59/2 | 6.02 | В магазине одежде: выбираем наряд. | 1 |
| 60/3 | 10.02 | Онлайн- каталог. | 1 |
| 61/4 | 12.02 | Мода и стиль: есть ли разница? | 1 |
| 62/5 | 13.02 | Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? | 1 |
| 63/6 | 17.02 | Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд. | 1 |
| 64/7 | 19.02 | Школьная форма: за или против? | 1 |
| 65/8 | 20.02 | Профессия дизайнер: выбор молодых людей. | 1 |
| 66/9 | 24.02 | Национальная одежда: дирндль и сарафан. | 1 |
| 67/10 | 26.02 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
|  |  | **Потребление и деньги.** | **10** |
| 68/1 | 27.02 | Карманные деньги. | 1 |
| 69/2 | 3.03 | Общество потребления. | 1 |
| 70/3 | 5.03 | Тратить или копить? | 1 |
| 71/4 | 6.03 | Как появились деньги? История денег. | 1 |
| 72/5 | 10.03 | Если бы я был миллионером? | 1 |
| 73/6 | 12.03 | Покупки через Интернет: мнения за и против. | 1 |
| 74/7 | 13.03 | Расточительные русские и экономные немцы? | 1 |
| 75/8 | 17.03 | Контрольная работа. | 1 |
| 76/9 | 19.03 | Благотворительные акции. | 1 |
| 77/10 | 20.03 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **IV четверть** | **25** |
|  |  | **Выбор профессии.** | **11** |
| 78/1 | 31.03 | Профессия мечты. | 1 |
| 79/2 | 2.04 | Как продолжить образование? | 1 |
| 80/3 | 3.04 | Какую специфику имеют разные профессии? | 1 |
| 81/4 | 7.04 | Высшие учебные заведения в Г ермании. | 1 |
| 82/5 | 9.04 | Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. | 1 |
| 83/6 | 10.04 | Мотивационное письмо: особенности жанра. | 1 |
| 84/7 | 14.04 | Какие требования предъявляются к биографии? | 1 |
| 85/8 | 16.04 | Особенности написания онлайн-резюме. | 1 |
| 86/9 | 17.04 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 87/10 | 21.04 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 88/11 | 23.04 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **Ключевые компетенции для успеха.** | **14** |
| 89/1 | 24.04 | Как я представляю своё будущее? | 1 |
| 90/2 | 28.04 | Что для меня самое важное в жизни? | 1 |
| 91/3 | 30.04 | Что такое ключевые компетенции? | 1 |
| 92/4 | 5.05 | Подработка для старшеклассников. | 1 |
| 93/5 | 7.05 | Что позволяет усилить межкультурную компетенцию? | 1 |
| 94/6 | 8.05 | Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. | 1 |
| 95/7 | 12.05 | Проект: Ролевая игра — собеседование. | 2 |
| 96/8 | 14.05 | Подготовка к экзамену: письменная часть. | 1 |
| 97/9 | 15.05 | Подготовка к экзамену: устная часть. | 1 |
| 98/10 | 19.05 | Контрольная работа. | 1 |
| 99/11 | 21.05 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 100/12 | 22.05 | Это мы знаем! Подведение итогов. | 2 |