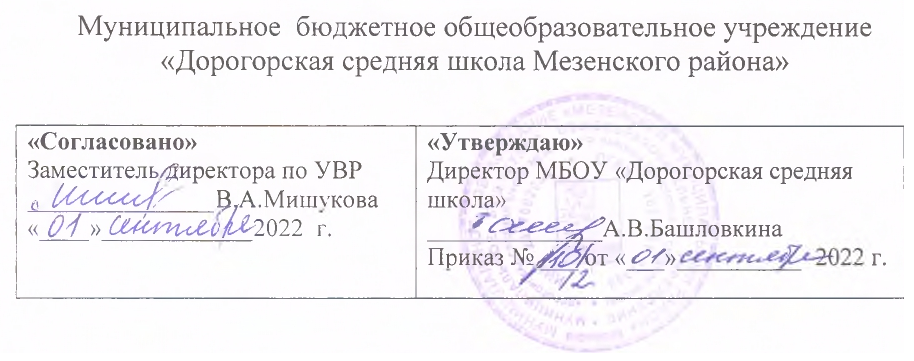
****

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

уровень обучения (класс): основное общее образование (9 класс).

Количество часов: 102

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Учитель: Башловкина Александра Владимировна.

Квалификационная категория: первая.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки №1897; Примерной программы по немецкому языку в 9 классе для учителей общеобразовательных учреждений/сост. И.Л.Бим, Л.В.Рыжова/М, Планета, 2017.

с. Дорогорское

2022 г.

**Пояснительная записка**

## Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 5-9 классы» О.А.Радченко, «Просвещение» 2018 год.

Программа реализуется по УМК О.А.Радченко «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 9 классы» серии «Вундеркинды плюс». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебники 0.А. Радченко, К. Р. Цойнер, К. Х. Билер и др.«Вундеркинды. Немецкий язык» для 9 классов, «Просвещение» 2022 г.

**Цели и задачи учебного предмета**

Обучение немецкому языку в 9 классе ставит своей целью совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции кадет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МБОУ «дорогорская средняя школа Мезенского района» на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по немецкому языку обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

1. формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение

и фиксация информации;

4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-уметь делать сообщения по изучаемым темам;

- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно

с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма, письма официального характера

с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной

задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной

школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Основное содержание курса.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Защита окружающей среды.
3. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
4. Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).
6. Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
7. Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
8. Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.
9. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). *Монологическая речь*: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, по-

строены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста —до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста —до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для *понимания нужной,* *необходимой информации*, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

**Грамматическая сторона речи**

**-**Распознавание и употреблениев речи склонение имен прилагательных ( повторение).

- Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

-. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

- Сложноподчинённые предложения причины с союзам ( повторение) weil.

- Предложения с инфинитивной группой um……zu.

- Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

- Конверсия ( переход одной части речи в другую).

- Сложноподчинённые предложения с союзом wenn ( повторение).

- Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob ( повторение).

- Сложноподчинённые предложения причины с союзом da.

- Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

- Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов

( повторение).

-Повелительное наклонение ( повторение).

- Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

- Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

- Предложения с инфинитивной группой um … zu, statt … zu,

ohne … zu, (an)statt … zu + Infinitiv.

-- Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

-Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.

- Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

-Распространенные предложения (повторение).

-Будущее время FUTUR I( повторение)

-Порядковые числительные свыше 30.

-Дроби.

- Двойные союзы entweder … oder, nicht nur … sondern auch,

weder … noch, bald … bald, sowohl … als auch, je … desto.

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом

haben в Perfekt ( повторение).

- Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl ( повторение).

-Глагол sollen в Konjunktiv II.

- Модальный глагол lassen ( повторение).

- Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

- Придаточные предложения определительные ( повторение).

- Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами.

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Часы | Форма контроля |
| 1 | Lektion 1. Willkommen in Berlin  Добро пожаловать в Берлин. | 10 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 2 | Lektion 2. Was lohnt sich?  Что стоит делать? | 10 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 3 | Lektion 3. Die Reise nach Wien.  Путешествие в Вену. | 11 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 4 | Lektion 4. Stars und Fans.  Звёзды и поклонники. | 11 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 5 | Lektion 5. Fernsehwelten.  Телевизионные миры. | 11 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 6 | Lektion 6. Die Schweiz  Швейцария. | 10 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 7 | Lektion 7. Wie geht es dir?  Как дела? | 11 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 8 | Lektion 8. Die Theater-AG  Театральный кружок | 11 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 9 | Lektion 9. Die Zukunft  Будущее. | 11 | 1. Тест на аудирование и чтение.  2.Лексико-грамматический тест и устное задание. |
| 10 | Повторение. Проекты. | 6 |  |
|  | ИТОГО | 102 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема | ЭОР |
| **Lektion 1. Willkommen in Berlin**  **Добро пожаловать в Берлин. (**10часов) | | | | |
| 1 | 03.09 |  | 1.Диалогическая речь «Встреча в аэропорту» |  |
| 2 | 05.09 |  | 2.Описание комнаты, используя имена прилагательные | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)  - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 3 | 06.09 |  | 3.Достопримечательности Берлина |
| 4 | 10.09 |  | 4.Работа с лексикой. Смешанное склонение прилагательных |
| 5 | 12.09 |  | 5.Монологическое высказывание по фотографиям Берлина |
| 6 | 13.09 |  | 6.Повторение коммуникативных конструкций в разделе 1 |
| 7 | 17.09 |  | 7.Описание рабочего дня. |
| 8 | 19.09 |  | 8.Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |  |
| 9 | 20.09 |  | 1. Лексико-грамматический тест и устное задание |  |
| 10 | 24.09 |  | 10 Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 2. Was lohnt sich?**  **Что стоит делать? (**10часов) | | | | |
| 11 | 26.09 |  | 1.Урок в немецкой Гимназии |  |
| 12 | 27.09 |  | 2.Стихотворение о природе |  |
| 13 | 01.10 |  | 3.Работа с текстом |  |
| 14 | 03.10 |  | 4. Повторение лексико-грамматического материала |  |
| 15 | 04.10 |  | 5.Конструкция um….zu. | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)  - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 16 | 08.10 |  | 6. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 2. |
| 17 | 15.10 |  | 7.Придаточное предложение цели с союзом damit. |
| 18 | 17.10 |  | 8. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |
| 19 | 18.10 |  | 9. Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание |
| 20 | 22.10 |  | 10. Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 3. Die Reise nach Wien.**  **Путешествие в Вену. (**11 часов) | | | | |
| 21 | 24.10 |  | 1.В.А.Моцарт |  |
| 22 | 25.10 |  | 2. Вена |  |
| 23 | 29.10 |  | 3. Простое прошедшее время. | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)  - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 24 | 31.10 |  | 4.Достопримечательности Вены |
| 25 | 01.11 |  | 5.Ассоциограмы на тему «Город» |
| 26 | 05.11 |  | 6. Что вы знаете о Вене? |
| 27 | 07.11 |  | 7. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 3. |
| 28 | 08.11 |  | 8. Грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени. |  |
| 29 | 12.11 |  | 9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |  |
| 30 | 14.11 |  | 10. Подготовка к ОГЭ .Лексико-грамматический тест и устное задание |  |
| 31 | 15.11 |  | 11. Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 4. Stars und Fans.**  **Звёзды и поклонники.** (11 часов) | | | | |
| 32 | 19.11 |  | 1.Письменный пересказ фоторомана |  |
| 33 | 25.11 |  | 2.Описание внешности героя текста |  |
| 34 | 28.11 |  | 3.Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/) информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 35 | 29.11 |  | 4.Аудиотест по материалам полилога |
| 36 | 02.12 |  | 5.Составлять вопросы по содержанию текстов |
| 37 | 05.12 |  | 6. Konjunktiv II |  |
| 38 | 06.12 |  | 7. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 4. |  |
| 39 | 09.12 |  | 8. Условное наклонение. Повторение |  |
| 40 | 12.12 |  | 9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |  |
| 41 | 13.12 |  | 10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание. |  |
| 42 | 16.12 |  | 11.Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 5. Fernsehwelten.**  **Телевизионные миры.** (11 часов) | | | | |
| 43 | 19.12 |  | 1.Немецкое телевидение. |  |
| 44 | 20.12 |  | 2.Порядок слов в предложениях с различными дополнениями. |  |
| 45 | 23.12 |  | 3.Сценка «У телевизора». | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)  - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 46 | 26.12 |  | 4.Реконструкция полилога. |
| 47 | 27.12 |  | 5.Описание истории по иллюстрациям. |
| 48 | 10.01 |  | 6. Монологические высказывания. |
| 49 | 13.01 |  | 7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 5. |
| 50 | 16.01 |  | 8. Повторение будущего времени. |  |
| 51 | 17.01 |  | 9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |  |
| 52 | 20.01 |  | 10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание. |  |
| 53 | 23.01 |  | 11.Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 6. Die Schweiz**  **Швейцария.** (10 часов) | | | | |
| 54 | 24.01 |  | 1.Швейцария |  |
| 55 | 27.01 |  | 2.Использование артиклей в названии государств. |  |
| 56 | 30.01 |  | 3. Письменно доклад о Швейцарии и Австрии. |  |
| 57 | 31.01 |  | 4.Страноведческий текст. | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)  - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 58 | 03.02 |  | 5.Парный союз zwar... aber. |
| 59 | 06.02 |  | 6.Повторение коммуникативных конструкций в главе 6. |
| 60 | 07.02 |  | 7.Грамматические задания. |
| 61 | 10.02. |  | 8. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |
| 62 | 13.02 |  | 9.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание. |  |
| 63 | 14.02 |  | 10.Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 7. Wie geht es dir?**  **Как дела?** (11часов) | | | | |
| 64 | 17.02 |  | 1.Пересказ аудиотекста. |  |
| 65 | 27.02 |  | 2. Письменный рассказ истории с катанием на роликах. |  |
| 66 | 28.02 |  | 3.Составлять в парах краткое содержание текста и пересказывать его. |  |
| 67 | 02.03 |  | 4.Пересказ истории, описанной в дневнике. |  |
| 68 | 05.03 |  | 5. Поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги. |  |
| 69 | 06.03 |  | 6.Глагол sollen в условном наклонении. | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/) информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 70 | 12.03 |  | 7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 7. |
| 71 | 13.03 |  | 8.Придаточные предложения с союзом obwohl. |
| 72 | 16.03 |  | 9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |
| 73 | 19.03 |  | 10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание. |  |
| 74 | 20.03 |  | 11.Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 8. Die Theater-AG**  **Театральный кружок.** (11часов) | | | | |
| 75 | 23.03 |  | 1.Аудирование. Конфликтные ситуации в семье |  |
| 76 | 26.03 |  | 2. Разыгрывать прослушанные диалоги. |  |
| 77 | 27.03 |  | 3. Повторение тематической лексики. | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)  - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 78 | 30.03 |  | 4. Просмотровое чтение текста и задания к нему. |
| 79 | 02.04 |  | 5. Обсуждение истории, описанной в тексте. |
| 80 | 03.04 |  | 6. Повторение придаточных определительных предложений. |
| 81 | 06.04 |  | 7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 8. |
| 82 | 13.04 |  | 8. Составлять диалоги и полилоги к иллюстрациям. |  |
| 83 | 16.04 |  | 9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |  |
| 84 | 17.04 |  | 10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание. |  |
| 85 | 20.04 |  | 11.Анализ контрольной работы |  |
| **Lektion 9. Die Zukunft**  **Будущее. (**11 часов) | | | | |
| 86 | 23.04 |  | 1.Работа с текстом |  |
| 87 | 24.04 |  | 2.Письменный текст по образцу |  |
| 88 | 27.04 |  | 3.Обсуждение содержания текста. |  |
| 89 | 30.04 |  | 4.Высказывания немецких школьников о будущем. |  |
| 90 | 07.05 |  | 5.Описание содержания иллюстраций. | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/) информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 91 | 08.05 |  | 6.Обсуждение своего будущее по вопросам. |
| 92 | 14.05 |  | 7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 9. |
| 93 | 15.05 |  | 8.Повторение образования и использования страдательного залога. |
| 94 | 18.05 |  | 9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение. |  |
| 95 | 21.05 |  | 10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание. |  |
| 96 | 22.05 |  | 11.Анализ контрольной работы |  |
| **Повторение. Проекты.** (6 часов) | | | | |
| 97 | 25.05 |  | 1. Подготовка к ОГЭ. Повторение. |  |
| **98** | **23.04** |  | 2. Подготовка к ОГЭ. Повторение. | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/) информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| **99** | **24.04** |  | 3. Подготовка к ОГЭ. Повторение. |
| **100** | **14.05** |  | 4. Подготовка к ОГЭ. Повторение. |
| **101** | **22.05** |  | 5.Защита проектов |
| **102** | **22.05** |  | 6.Защита проектов |  |

**Список литературы для учителя**

1. Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 192 с. – (Современное образование)
2. Радченко, О.А. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2012. - 140 с.
3. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 9 классы, учебник для

общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко и др.. - Москва: Просвещение, 2019..

4. Радченко, О.А. Книга для учителя, 9 классы : пособие для общеобразовательных

учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. - Москва: Просвещение, 2018г.

1. Словари и справочная литература.

**Список литературы для обучающегося**

1. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 9 классы, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко и др. - Москва: Просвещение, 2018г.

2. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды»: 9 классы, рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. - Москва: Просвещение, 2018г.

3. Словари и справочная литература.

**Перечень WEB- сайтов для дополнительного образования по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт УМК «Вундеркинды» | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> |
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-> |
| Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> - |
| Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm> |
| Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» | <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> |
| Онлайн платформа для подготовки к занятиям | <https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27> |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/> |
| Журнал «Иностранные языки» | <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/> |
| „Vitamin de“ журнал | <http://www.vitaminde.de/> |