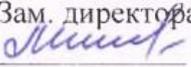
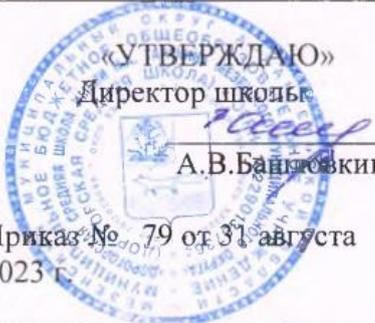


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования администрации
Мезенского муниципального округа

Дорогорская средняя школа

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО Протокол № 1 « 31 » августа 2023 г. Руководитель МО  И.А.Козина</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР  В.А.Мишукова «31 » августа 2023</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  А.В.Байдовкина Приказ № 79 от 31 августа 2023 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

102 часа

8 класс

(А. Д. Шмелёв)

с. Дорогорское

2023 г.

Место и роль учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В плане предусмотрены разнообразные виды работ: составление планов, подготовка рефератов и докладов. Анализ текстов, творческие работы, наблюдение за речью окружающих, требования к уровню умений отражены в специальной графе.

Контрольные работы	Развитие речи
10	15

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Москва, «Просвещение», 2022 год),
2. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 8 класс» под ред. А.Д. Шмелева, М. Вентана-Граф, 2020 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 102 ч. (3 часа в неделю).

В УМК под редакцией А. Д. Шмелёва, на основе которого составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей

обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Целевые установки изучения предмета «Русский язык» в 8 классе:

* Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

* Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; формирование важнейших общеучебных умений и универсальных учебных действий (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

* Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 8 классе:

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий синтаксиса; синтаксис простого осложнённого предложения; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы Учебник содержит систематическое изложение дисциплины и является важнейшим средством обучения и воспитания, поскольку служат для усвоения методов познания и учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, являясь главным источником учебной информации курса русского. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

Содержание курса.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание	Формируемые УУД
1	Русский язык в современном мире О языке и речи Система языка Правописание Текст Культура речи Повторение	19 1 7 5 2 3 3	Русский язык в современном мире Морфемика и словообразование Лексика и фразеология Морфология Синтаксис Правописание служебных слов Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными	Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). Нравственно-этическая ориентация , оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение

		<p>частями речи Текст в устной и письменной речи Правила эффективного общения</p>	<p>последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Общеучебные универсальные действия: -самостоятельное выделение познавательной цели; -поиск и выделение информации; -знаково-символические действия (моделирование); -смысловое чтение.</p> <p>Логические универсальные действия: -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи</p>
--	--	---	--

				<p>рассуждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
2	<p>Межкультурная коммуникация О языке и речи Система языка Правописание Текст Культура речи Повторение</p>	<p>21 1 9 5 3 1 3</p>	<p>Диалог культур Синтаксис. Односоставные предложения Гласные и согласные в корне слова Правописание приставок Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи Односоставные предложения в текстах разных</p>	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности</p>

		<p>функциональных разновидностей языка</p> <p>Интервью</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений</p>	<p>действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение познавательной цели; -поиск и выделение информации; -знаково-символические действия (моделирование); -смысловое чтение. <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование.
--	--	--	--

				<p>Действия постановки и решения проблем: -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
3	<p>Роль русского языка в Российской Федерации О языке и речи Система языка Правописание Текст Культура речи Повторение</p>	<p>34 1 15 7 5 2 4</p>	<p>Национальный, государственный и межнациональный язык Осложненное простое предложение Тире при неполном предложении Знаки препинания в осложненном простом предложении Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка Официально-деловой стиль: доверенность</p>	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его</p>

		<p>Употребление обращений в речи Употребление вводных конструкций в речи</p>	<p>временных характеристик).</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение познавательной цели; -поиск и выделение информации; -знаково-символические действия (моделирование); -смысловое чтение. <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование проблемы;
--	--	--	--

				<p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
4	<p>Русский язык – мировой язык О языке и речи Система языка Правописание Текст Культура речи Повторение</p>	<p>27 1 9 10 1 2 4</p>	<p>Русский язык в мире Обособленные члены предложения Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения Научный стиль речи: реферат, доклад Этичность речевого общения Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения</p>	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>

				<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение познавательной цели; -поиск и выделение информации; -знаково-символические действия (моделирование); -смысловое чтение. <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
--	--	--	--	---

				<p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе. 105 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Возможные виды деятельности
	Русский язык в современном мире.	19	
1	Русский язык в современном мире.	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, работа со схемами, короткое устное сообщение на заданную тему, работа в парах.
2	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного).	1	Устные ответы на вопросы, работа над словообразовательными моделями, словообразовательный анализ, работа с таблицей, выполнение тренировочных упражнений, работа со схемой, работа с текстом, устное высказывание.
3	Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного).	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, письменное выполнение упражнений, работа с таблицей, работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий, работа со схемами, работа в группе,

			работа с Интернет-ресурсами.
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, работа с таблицей, работа с текстом, самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений, выполнение индивидуальных заданий, выразительное чтение художественного отрывка, устное высказывание, работа с иллюстрациями, работа в паре.
5	Морфология. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного).	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, устное описание картины, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений, выполнение индивидуальных заданий, работа со схемами, выразительное чтение художественного отрывка, работа с иллюстрациями, работа в паре.
6	Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений.	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, письменное выполнение упражнений, работа с таблицей, работа с текстом, самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений, выполнение индивидуальных заданий, работа со схемами, рассказ по схеме, работа с иллюстрациями, работа с аудио приложением, работа с «лингвистической кладовой»
7	Интонация и порядок слов в предложении.	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, работа с текстом, самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений, выполнение индивидуальных заданий,

			выразительное чтение художественного отрывка, короткое устное сообщение на заданную тему, проектное задание, работа в паре, работа в группе.
8	<i>Р.Р. 1 Сжатое изложение.</i>	1	Выделение микротем, составление плана, применение приёмов сжатия, написание сжатого изложения, редактирование.
9	Правописание. Правописание служебных слов. Правописание предлогов, частиц.	1	Устное высказывание, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, работа с таблицей, самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений, выполнение индивидуальных заданий, работа в паре, работа над ошибками, самопроверка и взаимопроверка.
10	Правописание служебных слов. Правописание союзов.	1	Устное высказывание, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений, выполнение индивидуальных заданий, работа в паре, составление алгоритма применения орфографических правил, работа над ошибками.
11	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.	1	Устное высказывание, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий, работа с таблицей, орфографическая работа, составление схемы.
12	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	1	Устное высказывание, работа в парах, орфографическая работа, работа со словарём, анализ художественного текста, выразительное чтение.
13	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.	1	Орфографическая работа, запись под диктовку, выполнение грамматического задания, самопроверка.
14	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками, составление таблицы, различные виды языкового разбора, иллюстрирование правил

			собственными примерами.
15	Текст. Текст в устной и письменной речи.	1	Работа с текстами разных стилей, устное высказывание, выразительное чтение, работа в парах, выдвижение гипотез, аргументирование, работа с иллюстрациями, конструирование предложений, редактирование, создание короткого текста.
16	Язык и культура. Культура речи. Правила эффективного общения. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Устное высказывание, выразительное чтение, работа с текстом, работа с орфоэпическим словарём, работа со словарём литературоведческих терминов, работа с нормами литературного языка, работа в парах и группах, сжатое изложение, аргументирование собственного мнения.
17	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	1	Работа с тестовыми заданиями, аргументированный выбор ответа, орфографическая работа, работа с текстом.
18	<i>Р.Р. 2 Контрольная работа №2. Сжатое изложение упр. 138, стр. 93.</i>	1	Прослушивание текста, выделение микротем, составление плана, применение приёмов сжатия, редактирование, написание сжатого изложения, орфографическая работа.
19	Анализ контрольной работы.	1	Редактирование предложений с речевыми и грамматическими ошибками, устранение логических ошибок и ошибок в построении текста, работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.
	Межкультурная коммуникация.	21	
20	Диалог культур.	1	Устное высказывание, работа с иллюстрациями, выделение ключевых слов, работа с текстом, выделение тезисов, выразительное чтение.
21	Синтаксис. Односоставные предложения. Простые двусоставные и односоставные предложения.	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий, выразительное чтение стихотворения, работа со схемами, конструирование предложений, сопоставление односоставных и двусоставных предложений.

22	Определенно-личные предложения.	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, выразительное чтение художественного отрывка, короткое устное сообщение на заданную тему, проектное задание, работа в паре, работа с таблицей, работа с иллюстрациями.
23	Неопределенно-личные предложения.	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, работа с таблицей, анализ и сопоставление примеров, конструирование предложений, работа в паре, прослушивание и анализ текста.
24	Обобщенно-личные предложения.	1	Работа с текстом, выразительное чтение, анализ примеров, работа с таблицей, устное высказывание, ответы на вопросы, конструирование вопросов и предложений, работа с иллюстрациями, проектное задание.
25	Безличные предложения.	1	Устное высказывание, выдвижение гипотезы, работа с текстом, выразительное чтение, работа с таблицей, конструирование предложений, анализ примеров, работа в паре, устное описание картины, сравнение предложений, ответы на вопросы, составление рассказа.
26	Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Прослушивание, запись под диктовку, выполнение и самопроверка грамматического задания.
27	Анализ контрольных работ.	1	Работа над допущенными ошибками, аргументированное исправление ошибок, комментированное исправление наиболее часто встречающихся ошибок у доски.
28	Назывные предложения.	1	Выразительное чтение художественного текста, работа с таблицей, ответы на вопросы, устное описание картины, самопроверка, работа с текстом, создание заметки в газету.
29	Неполные предложения.	1	Устное высказывание, работа с

			текстом, пересказ, ответы на вопросы, анализ предложений, анализ текста, работа в паре, работа со схемой, выразительное чтение художественного текста, письменное выполнение упражнений.
30	Правописание. Гласные и согласные в корне слова (обобщение).	1	Ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, самостоятельная работа по конструированию словосочетаний и предложений, выполнение индивидуальных заданий, устный анализ примеров, работа со схемами, выполнение орфографических упражнений, распределение словосочетаний на группы.
31	Правописание приставок.	1	Устное высказывание, ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, устный анализ примеров, работа со схемой, работа в паре, распределение слов на группы.
32	Правописание н и нн в разных частях речи (обобщение).	1	Устное высказывание, ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, устный анализ примеров, короткое устное сообщение на заданную тему, работа со схемами, работа с иллюстрациями, прослушивание и изложение текста, составление плана, выбор ключевых слов.
33	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение).	1	Анализ таблицы, устное высказывание, ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий, выразительное чтение художественного отрывка, устный анализ примеров, работа с аудио приложением, работа с таблицей, работа со словарём, письмо по памяти.
34	<i>Диктант. Упр. 109 (4), стр. 159</i>	1	Работа с аудио приложением, прослушивание инструкции учителя, написание диктанта, проверка записанного текста каждым учащимся, выполнение грамматического задания.
35	Текст.	1	Выразительное чтение

	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка.		лингвистического текста, устное высказывание, ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий, выразительное чтение художественного отрывка, устный анализ примеров, работа с «лингвистической кладовой», работа с таблицей, работа с иллюстрациями, описание портрета, пересказ, анализ текста.
36	<i>Р.Р. 3 Мини-сочинение. Упр. 111 (4), стр. 163</i>	1	Выразительное чтение текста, устное описание портрета, подбор ключевых словосочетаний, составление плана, редактирование, написание сочинения.
37	Интервью. <i>Р.Р. 4 Анализ мини-сочинения.</i>	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, ответы на вопросы, работа с текстом, работа в парах, проектное задание, работа с аудио-приложением, работа в группе, работа над допущенными ошибками, аргументированное исправление ошибок.
38	Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	Работа с текстом, устное высказывание, прослушивание текста, ответы на вопросы по тексту, запись предложений из прослушанного текста, конструирование предложений, создание рассуждения, стилистический анализ текста, редактирование текста, сравнение двух отрывков, запись под диктовку, работа в паре.
39	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	1	Работа с тестами, работа с текстом, письменное выполнение упражнений, самопроверка, взаимопроверка, аргументация.
40	<i>Р.Р. 5 Подготовка к изложению.</i>	1	Прослушивание текста, составление плана, изложение, редактирование, работа со словарями.
41	<i>Контрольная работа № 4. Р.р. Изложение. упр.159, стр. 181</i>	1	Прослушивание текста, составление плана, изложение, самопроверка, редактирование.
	Роль русского языка в Российской Федерации.	34	
42	О языке и речи. Национальный, государственный	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное

	и межнациональный язык. <i>Анализ контрольной работы.</i>		высказывание, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, работа с текстом, выразительное чтение художественного отрывка, работа с аудиоприложением, работа в группе, работа с таблицей, работа со схемами, работа над допущенными ошибками, аргументированное исправление ошибок, прослушивание текста, работа в группе.
43	Осложненное предложение. Осложненное предложение.	простое простое	1 Работа в паре, работа с таблицей, устное высказывание, ответы на вопросы, чтение лингвистического текста, выразительное чтение художественного текста, конструирование осложнённых предложений, прослушивание текста.
44	Вводные конструкции.		1 Сравнение примеров, устное высказывание, работа с текстом, работа с таблицей, работа в группе, конструирование предложений, короткие сообщения на заданную тему, работа со словарём. Прослушивание текста и ответы на вопросы по тексту.
45	Обращения.		1 Работа с текстом, выделение новой информации, выразительное чтение художественного текста, ответы на вопросы, прослушивание предложений с обращениями, работа с интонационными особенностями предложений с обращениями, работа в группе, конструирование предложений с обращениями.
46	<i>Р.Р. 6 Подготовка к сочинению.</i>		1 Работа в паре, устное высказывание, подбор рабочих материалов, редактирование, устное описание картины.
47	<i>Контрольная работа №5. Р.р. Сочинение. Упр. 18, стр. 198</i>		1 Сочинение по картине, составление плана, редактирование, работа со словарями.
48	Однородные члены предложения.		1 Устное высказывание, работа со схемами, работа со словарями, работа с таблицей, выполнение пунктуационных и орфографических упражнений, работа с текстом, работа в парах.

49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Выполнение упражнений, составление схем, аргументированное исправление ошибок.
50	Однородные и неоднородные определения.	1	Работа с текстом, анализ примеров, ответы на вопросы, выразительное чтение отрывков их художественных произведений, работа с иллюстрациями, работа в парах, конструирование предложений, запись текста под диктовку.
51	Контрольная работа № 6. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Упр. 41, стр. 217-218	1	Работа с аудиоприложением, прослушивание инструкции учителя, написание диктанта, проверка записанного текста каждым учащимся, выполнение грамматического задания.
52	Союзы в предложениях с однородными членами. Анализ контрольной работы.	1	Работа с текстом и таблицей, выразительное чтение, устное высказывание, анализ примеров, конструирование предложений, работа в паре, аргументированное исправление ошибок, составление таблицы.
53	Союзы в предложениях с однородными членами.	1	Работа с текстом и таблицей, выразительное чтение, устное высказывание, анализ примеров, конструирование предложений, работа в паре.
54	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Выразительное чтение лингвистического текста, устное высказывание, ответы на вопросы, письменное выполнение упражнений, работа с текстом, работа с таблицей, работа с иллюстрациями, работа с аудио-приложением, работа со схемами.
55	Р.Р 7 Сочинение по картине. Упр. 51, стр. 228	1	Выразительное чтение текста, анализ текста, выполнение пунктуационных и орфографических заданий, подбор ключевых слов, устное описание картины, составление плана, создание текста сочинения, работа со словарями.
56	Р. Р. 8 Подробное изложение.	1	Прослушивание текста, составление плана, решение пунктуационных и орфографических задач, редактирование, написание подробного изложения.
57	Р. Р. 9 Анализ сочинений и	1	Классификация ошибок по таблице,

	<i>изложений.</i>		редактирование предложений, аргументирование.
58	Правописание. Тире в неполном предложении.	1	Выразительное чтение, устное высказывание, конструирование предложений, орфографическая работа, сравнение иллюстраций, запись под диктовку.
59	Знаки препинания при обращении.	1	Устное высказывание, работа со схемами, чтение лингвистического текста, выделение новой информации, выразительное чтение, работа в паре, прослушивание текста.
60	Знаки препинания при вводных конструкциях.	1	Устное высказывание, чтение лингвистического текста, решение пунктуационных задач, работа с толкованием слова, со словарями, письмо под диктовку, прослушивание аудиозаписи.
61	Знаки препинания при однородных членах без союзов.	1	Устное высказывание, анализ примеров, выразительное чтение, конструирование предложений, орфографическая работа, работа со словарём синонимов, распределение словосочетаний на группы, сочинение по картине.
62	Знаки препинания при однородных членах с союзами.	1	Устное высказывание, ответы на вопросы, чтение лингвистического текста, анализ примеров, работа в паре, конструирование предложений, прослушивание текста, стилистический анализ текста, аргументирование, создание заметки, устное описание персонажей книги.
63	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	Выразительное чтение, конструирование предложений, чтение лингвистического текста, выделение новой информации, прослушивание аудиозаписи, работа с иллюстрацией.
64	Контрольная работа № 7. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Упр. 93, стр. 257	1	Прослушивание аудиозаписи, выполнение грамматического задания, аргументирование, работа с текстом, написание диктанта с творческим заданием.
65	Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1	Устное высказывание, составление таблицы, распределение словосочетаний на группы, выразительное чтение текста, текстоведческий анализ текста, анализ

			средств выразительности, прослушивание аудиозаписи, составление тезисов, работа с лингвистическим текстом, работа в паре, аргументирование, работа с иллюстрациями.
66	Анализ контрольной работы.	1	Работа над допущенными ошибками, аргументированное исправление ошибок, прослушивание текста, работа в группе.
67	<i>Р.Р. 10 Изложение. Упр. 100, стр. 262</i>	1	Прослушивание аудиозаписи, выделение микротем, составление плана, написание подробного изложения, редактирование.
68	<i>Р.Р. 11 Анализ изложения.</i>	1	Классификация ошибок по таблице, редактирование предложений, выразительное чтение, работа в паре.
69	Официально-деловой стиль: доверенность.	1	Выразительное чтение, стилистический анализ текста, аргументирование, ответы на вопросы, прослушивание текста, устное высказывание по предложенному плану, анализ примеров, анализ текста официально-делового стиля, написание доверенности.
70	Культура речи. Употребление обращений в речи.	1	Устное высказывание, ответы на вопросы, выразительное чтение отрывков из художественных текстов, работа с иллюстрациями, анализ лингвистического текста, работа в группе, прослушивание аудиозаписи, работа в группе.
71	Употребление вводных конструкций в речи.	1	Устное высказывание, прослушивание аудиозаписи, ответы на вопросы по тексту, толкование слов, редактирование, написание сочинения, конструирование предложений, сочинение на лингвистическую тему.
72	Повторение. Говорим без ошибок.	1	Работа со словарями, прослушивание аудиозаписи, самопроверка, конструирование предложений, употребление языковых единиц в соответствии с нормами, исправление ошибок.
73	Подготовка к итоговой аттестации.	1	Выполнение тестовых заданий, редактирование предложений, различные виды языковых разборов, анализ текста, прослушивание текста.

74	<i>Контрольная работа № 8. Р.Р. Изложение. Упр. 145, стр. 279</i>	1	Прослушивание текста, выделение микротем, текстоведческий анализ, сжатие текста, написание сжатого изложения, редактирование.
75	<i>Р.Р. 12 Анализ контрольной работы.</i>	1	Классификация ошибок по таблице, редактирование, самопроверка и взаимопроверка, устное высказывание.
	Русский язык – мировой язык.	27	
76	О языке и речи. Русский язык в мире.	1	Работа с текстом, устное высказывание, аргументирование, пересказ, прослушивание аудиозаписи, толкование терминов, работа с Интернет-ресурсами, чтение научного текста, соотнесение содержания текста и тезисов.
77	Система языка. Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения.	1	Устное высказывание, ответы на вопросы, аргументирование, прослушивание предложений, выразительное чтение, чтение лингвистического текста, пересказ, анализ примеров.
78	Обособленные определения.	1	Устное высказывание на основе анализа примеров, сравнение предложений, работа с лингвистическим текстом, чтение текста, выразительное чтение, конструирование предложений, работа в паре, редактирование текста, устное описание внешности человека.
79	Обособленные приложения.	1	Устное высказывание, ответы на вопросы, чтение лингвистического текста, аргументирование, конструирование предложений, прослушивание текста и запись под диктовку, работа с иллюстрациями.
80	Обособленные обстоятельства.	1	Устное высказывание на основе анализа примеров, чтение лингвистического текста, ответы на вопросы, конструирование предложений, работа в паре, прослушивание аудиозаписи, самопроверка, устное описание иллюстрации, объяснение расстановки знаков препинания.
81	<i>Контрольная работа №9. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Упр. 39, стр. 310</i>	1	Прослушивание текста, запись под диктовку, выполнение грамматического задания, самопроверка.

82	Анализ контрольной работы.	1	Аргументированное исправление ошибок, составление таблицы, работа со словарями.
83	Ограничительно-выделительные обороты(обособленные дополнения).	1	Устное высказывание, ответы на вопросы, анализ примеров, работа с лингвистическим текстом, сравнение предлогов, конструирование предложений, синтаксический разбор предложений, работа в паре, конструирование предложений.
84	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Устное высказывание на основе схемы, чтение лингвистического текста, ответы на вопросы, конструирование предложений, работа со словарём синонимов, стилистический анализ текста, прослушивание аудиозаписи, составление плана.
85	Обособленные члены предложения. Обобщение.	1	Устные высказывания, доклады, формулировка вопросов.
86	Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями.	1	Прослушивание аудиозаписи, ответы на вопросы, устное высказывание, конструирование предложений, чтение лингвистического текста, объяснение расстановки знаков препинания, работа в паре, анализ выразительных средств.
87	Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями.	1	Устное высказывание, ответы на вопросы, работа с лингвистическим текстом, орфографическая работа, работа со словарями, прослушивание аудиозаписи, работа в паре.
88	<i>Р.Р. 13 Сочинение-описание. Упр. 70, стр. 330</i>	1	Устное высказывание, составление плана, описание картины, редактирование.
89	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. <i>Р.Р. Анализ сочинения</i>	1	Устное высказывание, конструирование предложений, работа с лингвистическим текстом, сравнение, ответы на вопросы, выразительное чтение, орфографическая работа, работа со словарями, работа с иллюстрациями, работа в паре, запись под диктовку.
90	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1	Устное высказывание, конструирование предложений, работа с лингвистическим текстом, сравнение, ответы на вопросы, выразительное чтение, орфографическая работа,

			работа со словарями, работа с иллюстрациями, работа в паре.
91	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	Конструирование предложений, устное высказывание, работа с текстом, выразительное чтение, работа со словарями, орфографическая работа, работа в паре, прослушивание аудиозаписи и запись предложений, устное описание картины.
92	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	Устное высказывание, запись под диктовку, самопроверка, аргументированное исправление ошибок.
93	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях.	1	Устное высказывание, аргументирование, работа с лингвистическим текстом, работа со словарями, конструирование предложений, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, прослушивание аудиозаписи, запись предложений.
94	<i>Р.Р. 14 Изложение. Упр. 95, стр. 348-349.</i>	1	Прослушивание аудиозаписи, анализ текста, составление плана, написание изложения, редактирование.
95	<i>Р.Р. 15 Анализ изложений.</i>	1	Классификация ошибок по таблице, редактирование.
96	Текс. Научный стиль речи: реферат, доклад.	1	Ответы на вопросы, устное высказывание, работа с научным лингвистическим текстом, создание конспекта и тезисов, работа с таблицей, работа в паре, прослушивание аудиозаписи, создание реферата.
97	Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения.	1	Устное высказывание, работа с иллюстрациями, аргументирование, работа с текстом, ответы на вопросы, выразительное чтение, запись под диктовку, редактирование, работа со словарями.
98	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.	1	Устное высказывание, соотнесение ошибок в тексте с классификацией, работа в паре, редактирование, конструирование предложений.
99	Говорим правильно.	1	Работа со словарями, прослушивание аудиозаписи, работа со словарями, орфографическая работа, редактирование.
100	Повторение.	1	Работа с тестами, работа со словарями,

	Обобщение по орфографии. Подготовка к итоговой аттестации.		самопроверка.
101	Обобщение по пунктуации. Подготовка к итоговой аттестации.	1	Работа с тестами, самопроверка, редактирование.
102	Промежуточная аттестация.	1	