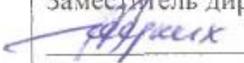


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа» А.В.Бацлавкина Приказ № 23 от 23.08.2021 г.</p> 
--	--

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

уровень обучения: начальное общее образование 1, 4 классы

количество часов: 1 класс – 5 часов в неделю

4 класс – 4 часа в неделю

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гмырина Любовь Геннадьевна

Программа разработана на основе

- федерального компонента государственного стандарта второго поколения на основе начального общего образования,
- примерной программы по учебным предметам начального общего образования
- авторской рабочей программы по русскому языку В.П.Канакиной

Дорогорское

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место в учебном плане

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю: 4 часа азбука и 5 часов письмо), определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Количество
1	Добукварный период	22 часа и 24 часа
2	Букварный период	64 часа и 79 часов
3	Послебукварный период	16 часов и 14 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата		Тема урока)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	план	факт	3	4	5	6	7	8
Добукварный период								
1			Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Азбука», ее авторами, художником	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2			Речь письменная и устная	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
3			Предложение	Что такое предложение? Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях,	Азбука, речь, предложение	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение	Адекватная мотивация: внутренняя позиция,

1	2	3	4	5	6	7	8
			накопленных человечеством		слова для обозначения окружающих предметов	необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	
4		Предложение и слово	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация
5		Предложение и слово (с. 8)	В чем различие между словом и предложением? Цели: формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов	Азбука, слово, предложение	Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности и
6		Слово и слог (с. 9–10)	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.	Адекватная мотивация

1	2	3	4	5	6	7	8
						Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
7		Слог, ударение (закрепление) (с. 11)	В чем различие между словом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Азбука, схема слова, ударный слог	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация
8		Слог, ударение (с. 12)	Что такое логическое ударение? Цели: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях	Азбука, схема слова, схема предложения	Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие
9		Деление слов на слоги (с. 13)	Как делить слова на слоги? Цели: воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей	Азбука, устная и письменная речь	Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация

1	2	3	4	5	6	7	8
						Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы	
10		Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
11		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	Гласный и согласный звуки, слогослияния	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слогослияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке
12		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонема-	Буква, алфавит	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в ди-

1	2	3	4	5	6	7	8
			тический слух		гласные и согласные, твердые и мягкие	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	намично развивающемся мире
13		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 20–21)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <i>А, а</i> ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами <i>А, а</i> . Научатся: озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе
14		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 22–23)	В чем особенность произношения звука [а]? Цель: продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение	Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства (положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость))

1	2	3	4	5	6	7	8
15		Звук [о], буквы О, о (с. 24–25)	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
16		Звук [о], буквы О, о (с. 26–27)	Как определить место звука в слове? Цель: формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	Схема слова, слогово-звуковой анализ. Взаимопомощь	Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
17		Звук [и], буквы И, и (с. 28–29)	В чем особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением	Схема слова, слогово-звуковой анализ	Научатся: выделять звук [и] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, прово-	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю

1	2	3	4	5	6	7	8
			согласных звуков: твердые и мягкие согласные		дять грамотно слого-звуковой анализ слов	и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
18		Звук [и], буквы И, и (с. 30–31)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука	Звук, буква, слог, слово	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и , проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки
19		Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–33)	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы]	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
20		Гласная буква ы , звук [ы] (с. 34–35)	Как определить количество слогов в слове? Цели: продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания	Схема слова, слоگو-звуковой анализ, гласные буквы	Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21		Звук [у], буквы У, у (с. 36–37)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У ? Почему? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
22		Звук [у], буквы У, у (с. 38–39)	В чем разница между заглавными и строчными буквами? Цели: учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Заглавная буква, слог-слияние, предлог	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Букварный период							
23		Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40–41)	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н] [н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
24		Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43)	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они</i> ? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, личной ответственности и за свои поступки
25		Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	Какие звуки обозначаются буквой С ? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слогового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях

1	2	3	4	5	6	7	8
26		Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47)	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	Глухой согласный, твердый, мягкий	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
27		Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)
28		Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах,	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы,	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений

1	2	3	4	5	6	7	8
			новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией		ния, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	вать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	сотрудничеств о в разных сферах деятельности)
29		Звуки [т], [т’], буквы T, m (с. 52–53)	Какие звуки обозначаются буквой m ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
30		Звуки [т], [т’], буквы T, m (закрепление) (с. 54–55)	Что вы можете рассказать о букве m ? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т’] и буквах T, m ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы,	Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств:

1	2	3	4	5	6	7	8
			дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)		венного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром
31	Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
32	Звуки [л], [л’], буквы Л, л (с. 58–59)	Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л’];	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мяг-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	

1	2	3	4	5	6	7	8
			учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении		кости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	
33	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (закрепление) (с. 60–61)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах <i>Л, л</i> ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения	Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	

1	2	3	4	5	6	7	8
34		Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
35		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–65)	Какие звуки обозначаются буквой р ? Цели: познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами Р, р ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости –	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1	2	3	4	5	6	7	8
					гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы		
36		Согласные звуки [p], [pʰ], буквы P, p (закрепление) (с. 66–67)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [pʰ], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
37		Согласные звуки [v], [vʰ], буквы V, v (с. 68–69)	Какие звуки обозначаются буквой v ? Цели: познакомить с согласными звуками [v], [vʰ] и буквами V, v ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают буквы V, v . Научатся: вычленять в речи согласные звуки [v], [vʰ], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понят-	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении

1	2	3	4	5	6	7	8
			о правописании имен собственных; расширять кругозор			ные для партнера высказывания	к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
38		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71)	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Родственные слова; слог как часть слова	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
39		Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е , обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Предложение как единица речи, ее часть	Узнают , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е ; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
					одним и тем же способом – просто называется		
40		Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных	Мини-рассказ	Узнают , что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
41		Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77)	Цели: закреплять знания о гласной букве е ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Слогообразующая роль гласных	Научатся: при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение

1	2	3	4	5	6	7	8
							совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
42		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)	Какие звуки обозначаются буквой п ? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
43		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83)	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т	Сопоставление звуков п и т	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души,

1	2	3	4	5	6	7	8
					классифицировать изученные буквы	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	в отношении к людям
44		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой м ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
45		Чтение слов и текстов с буквами М, м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87)	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное

1	2	3	4	5	6	7	8
							отношение к иному мнению
46		Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Давать оценку ударной гласной	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям
47		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	Какие звуки обозначаются буквой з ? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки

1	2	3	4	5	6	7	8
48		Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
49		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	Какие звуки обозначаются буквой б ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

1	2	3	4	5	6	7	8
50		Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б’], буквах Б, б ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
51		Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости

1	2	3	4	5	6	7	8
52		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105)	Какие звуки обозначаются буквой д ? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
53		Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109)	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	Парные согласные; профессии людей	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
54		Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я ;	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства

1	2	3	4	5	6	7	8
			создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям		Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	и гордости за свою Родину, народ и историю
55	Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
56	Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	Цели: формировать навык работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении -	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	

1	2	3	4	5	6	7	8
			ных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям			и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	
57		Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г (с. 118–119)	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
58		Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 120–126)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенно о блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’]	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания

1	2	3	4	5	6	7	8
							и терпимости к окружающим
59		Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами Ч, ч ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слиянными <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
60		Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч (за-крепление) (с. 7–9)	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <i>ча, чу</i>	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
61		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	Зачем в словах пишется ь ? Цели: познакомить с буквой ь , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Узнают особенности буквы ь . Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
62		Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	Цели: закреплять знания о букве ь ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	Регулятивные: организовать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
63		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	Узнают особенности буквы ь . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
64		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши (с. 16–19)	Какие звуки обозначаются буквой ш ? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы , термин «шипящие согласные звуки»	Узнают правило правописания сочетания ши . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
65		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> (закрепление) (с. 20–23)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
66		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	Какие звуки обозначаются буквой ж ? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	Узнают буквы Ж, ж . Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
67		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление)	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные;	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, произво-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстни-

1	2	3	4	5	6	7	8
			вия для развития речи, памяти, логического мышления		дить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ков друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
68	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить с новыми буквами – Ё, ё , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	Узнают , что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
69	Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)	Когда буква ё обозначает звук [о]? Цели: познакомить с буквами Ё, ё , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов,	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	Узнают , что буква ё после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,	

1	2	3	4	5	6	7	8
			навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы		буквами <i>Ё, ё</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
70		Мягкий согласный звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> (с. 34–35)	Какие звуки обозначаются буквой <i>й</i> ? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами <i>Й, й</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	Узнают , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <i>Й, й</i> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
71		Чтение слов с буквой <i>й</i> (закрепление) (с. 36–37)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение	Примыкание к слогу-слиянию	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, -	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу,

1	2	3	4	5	6	7	8
			с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	нивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
72	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x (с. 38–41)	Какие звуки обозначаются буквой x ? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Характеристика согласных звуков	Узнают буквы X, x . Научатся: выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
73	Чтение слов с буквой x (закрепление) (с. 42–45)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г]	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных	

1	2	3	4	5	6	7	8
					и различие в их произнесении	Коммуникативные: слушать собеседника	изменяющемся мире
74	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой ю ? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	
75	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях	

1	2	3	4	5	6	7	8
					буквами Ю, ю , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	к динамично изменяющимся событиям в мире
76		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)	Какие звуки обозначаются буквой ц ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и и	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
77		Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям

1	2	3	4	5	6	7	8
78		Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	Какие звуки обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
79		Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

1	2	3	4	5	6	7	8
80		Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65)	Какие звуки обозначаются буквой щ ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ ; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>шу</i>	Узнают , что звук [щ’] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
81		Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66–69)	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
82		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой ф ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
83		Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

1	2	3	4	5	6	7	8
84-85		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Б и ъ как показатели того, что согласный при произношении и не должен сливаться с гласным звуком	Узнают о функции ь и ъ . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
86		Русский алфавит (с. 78–81)	Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
Послебукварный период							
87		Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
88		К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	Что такое Отечество? Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Отчизна, родина, дом, страна	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)

1	2	3	4	5	6	7	8
89		В. Крупин. Первоучител и словенские (с. 88–89)	Кто такие первоучители? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первоучители словенские	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
90		В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	Кто составил первый букварь? Когда это было? Цели: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первые печатные русские учебники	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
91		Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Творчество А. С. Пушкина – сказки	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92		Л. Н. Толстой о детях (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
93		К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Кто такой К. Д. Ушинский? Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	Педагог и писатель. Пересказ	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
94		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Кроссворд	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
95		В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	Почему В. В. Бианки писал о животных? Цели: познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Как «разговаривают» животные и птицы	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
96		Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	О чем писал С. Я. Маршак? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку	Кто такой Угомон?	Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8
97		Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? Цели: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками?	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
98		Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	О ком писала А. Л. Барто? Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
99		Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ поступков героев	Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
100		Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? Цели: познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам	Пересказ текста	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
101		Творчество В. Д. Берестова (с. 108)	Какая особенность в стихах В. Д. Берестова? Цели: познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворений	Научатся: декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
102		Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109–111)	Цели: вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Веселого праздника!	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

№ п/п	Дата		Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)	
1	пл	фа	3	4	5	6	7	8	
		ан	Добукварный период						кт
1			История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
2			Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	

1	2	3	4	5	6	7	8
3		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
5		Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи,	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена

1	2	3	4	5	6	7	8
					располагать тетрадь под наклоном	за помощью, задавать вопросы	детского коллектива, в адаптационный период
6		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
7		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы,	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
8		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
9		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
10		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
11		Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем

1	2	3	4	5	6	7	8
12		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
13		Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху (с. 29–30)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей сверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

1	2	3	4	5	6	7	8
14		Строчная письменная буква a (с. 3, пропись № 2)	Какие элементы используются при написании строчной буквы a ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную букву a . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
15		Строчная и заглавная буквы a, A (с. 4)	Какие элементы используются при написании заглавной буквы A ? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву A , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву a в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16		Строчная и заглавная буквы o, O (с. 5)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв o, O ? Где используются заглавные буквы?	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву O, o , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
			Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу		Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
17	Написание изученных букв (с. 6)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о ; совершенствовать написание изученных букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	
18	Строчная буква и (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы и ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучае-	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удер-	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуника-	

1	2	3	4	5	6	7	8
			мой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму		живать ручку; ориентироваться на странице прописи	вопросы, строить понятные для партнера высказывания	тивных и познавательных задач
19		Заглавная буква И (с. 8)	Какие элементы используются при написании буквы и ? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
20		Строчная буква ы (с. 9)	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна буква ы ? Какие элементы используются при написании буквы ы ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

1	2	3	4	5	6	7	8
21		Закрепление написания изученных букв (с. 10)	<p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
22		Строчная буква у (с. 11)	<p>В чем особенность написания строчной буквы у?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
23		Заглавная буква У (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У , читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
24		Закрепление написания изученных букв (с. 13)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению

1	2	3	4	5	6	7	8
Букварный период							
25		Строчная буква н (с. 14)	Из каких элементов состоит буква н ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н ; учить писать слоги и слова с бук-вой н , читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
26		Заглавная буква Н (с. 15)	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы Н ? Цели: познакомить с написанием буквы Н ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
					на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона		
27		Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> (с. 16)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>С с</i> ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв <i>С, с</i> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>С,</i> <i>с</i>	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающи е их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С,</i> соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
28		Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> (с. 17)	Как буква <i>с</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально;	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство,	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»,

1	2	3	4	5	6	7	8
			учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	схема, верхнее и нижнее соединения	изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	для преодоления интеллектуальных затруднений
29		Строчная буква к (с. 18)	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

1	2	3	4	5	6	7	8
30		Заглавная буква К (с. 19)	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К ? Цели: учить писать буквы К, к , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»
31		Строчная буква т (с. 20)	Из каких элементов состоит буква т ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т , воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8
32		Заглавная буква Т (с. 21)	Из каких элементов состоит буква Т ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т ? Цели: учить писать букву Т , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
33		Закрепление написания изученных букв (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирования предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им

1	2	3	4	5	6	7	8
34		Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонировани е предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающи е их	Знания: научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
35		Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Л</i> ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонировани е предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающи е их	Знания: научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им

1	2	3	4	5	6	7	8
36		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	Какие правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
37		Строчная буква p (с. 26)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы p ? Из каких элементов состоит строчная буква p ? Цели: развивать умения писать строчную букву p , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву p , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

	2	3	4	5	6	7	8
38		Заглавная буква P (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква P ? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву P , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
39		Строчная буква в (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква в ? От чего будет зависеть правильное написание буквы в ? Цель: учить писать строчную букву в , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

1	2	3	4	5	6	7	8
40		Заглавная буква В (с. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква В ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
41		Закрепление написания изученных букв (с. 30)	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	Установка на положительное отношение к обучению

1	2	3	4	5	6	7	8
42		Строчная буква <i>e</i> (с. 31)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i>? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву <i>e</i>, слова и предложения с ней после их предварительного слоگو-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму</p>	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие <i>e</i> их	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>e</i>.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимодействия
43		Заглавная буква <i>E</i> (с. 32)	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <i>E</i>? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву <i>E</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный</p>	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие <i>e</i> их	<p>Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i>.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые</p>	Установка на положительное отношение к обучению

1	2	3	4	5	6	7	8
			и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос		буквы на строке, работать по алгоритму	средства для передачи своих мыслей	
44		Строчная буква <i>n</i> (с. 3, пропись № 3)	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>n</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>n</i> ? Цель: учить писать строчную букву <i>n</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	Знания: научатся писать строчную букву <i>n</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
45		Заглавная буква <i>П</i> (с. 4)	Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>П</i> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	Знания: научатся писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8
					разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
46		Закрепление написания изученных букв (с. 5)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Элементы букв, заголовков текста	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
47		Строчная буква <i>м</i> (с. 6)	Из каких элементов состоит буква <i>м</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ? Цели: учить писать строчную букву <i>м</i> , обозначать звук [м] буквой <i>м</i> в слогах	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и

1	2	3	4	5	6	7	8
			буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений		ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	стью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
48	Заглавная буква М (с. 7)	Какую работу выполняет заглавная буква М ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М , слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	Знания: научатся писать букву М , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, превосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
49	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	

1	2	3	4	5	6	7	8
			буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей		мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	
50		Строчная буква з (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
51		Заглавная буква З (с. 10)	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую,	Слого-звуковой разбор, имя собственное	Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	Ценностное отношение к природному миру

1	2	3	4	5	6	7	8
			внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду		восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
52		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	Какая буква-родственница есть у буквы З ? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности
53		Строчная буква б (с. 12)	На что похожа буква б ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать	Твердые и мягкие, парные звонкие и	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия	Целостный, социально ориентированный взгляд на

			строчную букву б ; дать понятия	глухие согласные, элементы букв,	шрифтом. Умения: дифференци-	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	мир в единстве
			«форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	ровать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	и разнообразии природы
54	Заглавная буква Б (с. 13)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б ? Цели: учить писать заглавную букву Б , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложение, кличка животного, имена собственные	Знания: научатся писать букву б , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

55	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда	Парные звонкие и глухие согласные, единственное	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат-	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро-
		они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	и множественно е число; библиотека	ные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать	Побудительно е предложение, элементы букв, восклицательный знак	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			культуру учебного труда		моделям; демонстрировать понимание звуко-	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	
					буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
57	Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву <i>д</i> ; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i> ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
58	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i> ? Цель: учить писать заглавную букву <i>Д</i> ,	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	

		правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать	людей; ребусы	предложенным образцом. Умения: списывать	познавательную цель, контролировать и оценивать	
		парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	
59	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Названия рек, пословицы; обобщающее слово	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
60	Закрепление	Какие умения будем	Парные	Знания: научатся	Регулятивные: учитывать	Осознание

	написания изученных букв. Письмо слов	отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных,	звонкие и глухие согласные обобщающее	дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве	ответственность и за общее благополучие,
	и предложений с изученными буквами (с. 19)	когда они оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	своей этнической принадлежностью, ценностное отношение к природному миру
61	Строчная буква я (с. 20)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я ? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя»,	Название государства; йотированная гласная буква	Знания: научатся писать строчную букву я , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

			конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	речь для планирования и регуляции своей деятельности	
62	Заглавная буква Я (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква Я ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	Знания: научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие	
63	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения	Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты	Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя,	

			под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а .	использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный	товарищей по исправлению допущенных ошибок
					Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Какие буквы в начале слова обозначают два звука?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Многозначные слова, йотированная гласная буква	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	

					буквы и их соединения в словах	деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	
65	Строчная буква <i>г</i> (с. 24)	Какая буква-родственница есть у буквы <i>г</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>г</i> ; учить писать строчную букву <i>г</i> , обозначать звуки [г], [г'] буквой <i>г</i> в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительно е предложение	Знания: научатся писать строчную букву <i>г</i> . Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	
66	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25)	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву <i>Г</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву <i>г</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности и, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих	

					и их соединения в словах		нормированное поведение ученика, члена
							детского коллектива, в адаптационный период
67	Строчная и заглавная буквы <i>з, Г</i> (с. 26)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
68	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ч</i> ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <i>ч</i> ? Цели: учить писать	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i>	Знания: научатся писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	

		строчную букву ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы		предложения, проверять написанное;	суждений об объекте.	
		по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	
69	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i> ; творчество А. П. Гайдара, пословицы	Знания: научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

					(правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	
70	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28)	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание <i>ча, чу</i> ; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
71	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь , проводить фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности

					буквы и их соединения в словах	монологическое высказывание	и человека за общее благополучие
72	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	Какую работу выполняет в слове буква ь ? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь ; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
73	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь . Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из	

		с ь				спорных ситуаций
74	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание ши , шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	Знания: научатся писать строчную букву ш , слова с сочетанием ши . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
75	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши ? Цели: учить писать заглавную букву Ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания	Сочетание ши , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	Знания: научатся писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши , списывать с печатного текста, записывать под	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

					диктовку слова и предло-	соблюдать прос-	
			слов с сочетанием <i>ши</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		жения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
76	Строчная и заглавная буквы <i>ш</i> , <i>Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5)	Почему в сочетании <i>ши</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>ши</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание <i>ши</i> , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, употребляя	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	

					изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная		
					посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
77	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающа я твердый согласный звук (с. 6)	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i> , слова с сочетанием <i>жи</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	
78	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающа я твердый согласный звук (с. 7)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>Ж</i> ? Почему надо запомнить написание буквы <i>и</i> в сочетании <i>ши</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ж</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму;	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	Знания: научатся писать букву <i>Ж</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	

			закреплять умения грамотно использовать		<i>ии</i> , списывать с печатного		
			знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
79	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8)	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественно е число	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ии</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	

1	2	3	4	5	6	7	8
80		Строчная и прописная буквы ж , Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> (с. 9)	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
81		Строчная буква <i>ѐ</i> (с. 10)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ѐ</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>ѐ</i> в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву <i>ѐ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	Знания: научатся писать строчную букву <i>ѐ</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			работы		давать правильное название детенышам жи-	контролировать и оценивать	
			по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость		вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
82	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных (с. 11)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о</i> , <i>ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i> . Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о</i> , <i>ё</i> в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
83	Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 12)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	

			в строке; формировать алгоритм списывания слов		написанные предложения	и отличий от эталона.	природоохранного
			и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		(большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	поведения
84	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13)	Что вы знаете о букве <i>и</i> <i>краткое</i> и букве <i>и</i> ? Цели: учить писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	

1	2	3	4	5	6	7	8
85		Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 14)	Чем особенна буква й ? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
86		Строчная буква х (с. 15)	На что похожа буква х ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий	Знания: научатся писать строчную букву х . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

					соединения с другой буквой по алгоритму		
87	Заглавная буква X (с. 16)	<p>Для чего нужна прописная буква X? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву X, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебоборо	<p>Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	
88	Строчная и заглавная буквы x, X (закрепление) (с. 17)	<p>Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			алгоритму,		буквы, слова и предло-		
			умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Поговорки; тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	
90	Строчная буква <i>ю</i> (с. 19)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ю</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных?	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву <i>ю</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	

					звукобуквенный анализ слов, запи-	условиями ее реализации.	дилемм, устойчив-
			<p>Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>сывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>вое следование в поведении социальным нормам</p>
91	Заглавная буква Ю (с. 20)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

					с учетом гигиенических требований		
92	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
93	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц ; обучать списывать предложения с письменного текста;	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать строчную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	

1	2	3	4	5	6	7	8
			развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		и их соединения в словах	коммуникативных и познавательных задач	
94		Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц ? Цели: учить писать заглавную букву Ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц ; познакомить со словами-исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать заглавную букву Ц , узнают особенности написания букв и, ы после ц . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
95		Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24)	Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц ? Почему надо запомнить написание букв и, ы после	Всегда твердый, глухой непарный согласный	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем,	Участие в совместной работе, обоснование своей точки

			ц?	звук, слова-исключения		формулировать и удерживать учебную задачу.	зрения
			Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	(буквы и, ы после ц)	Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	
96	Строчная буква э (с. 25)	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму,	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

			умение выполнять		корректировать		
			слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж ; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
97	Заглавная буква Э (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

1	2	3	4	5	6	7	8
98		Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; выработать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	Знания: научатся писать строчную букву щ , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
99		Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему	Знания: научатся писать букву Щ , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной

		правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти	по твердости и звонкости звука в рус-	письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и ко-	работе, обоснование своей точки
		сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	ском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	зрения
100	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28)	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание <i>ща, шу</i> ; ребусы	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101	Строчная буква <i>ф</i> (с. 30)	На что похожа буква <i>ф</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву <i>ф</i> ,	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный	Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание

		ритмично располагать буквы на строке;	звук	написание букв и слов на строке, без искажений.	эталон с целью обнаружения отклонений	
		формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
102	Заглавная буква Ф (с. 31)	Для чего нужна прописная буква Ф ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Ф , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

			предложения и в именах собственных			ее с позициями партнеров	
103	Буквы ь, ъ (с. 32)	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ ? Цели: учить писать ь и ъ ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

Послебукварный период

104	Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
-----	------------------------	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
105		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Парные глухие и звонкие согласные звуки	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
106		Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой	Текст, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход

1	2	3	4	5	6	7	8
			и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	из спорных ситуаций
107	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия	Слова, обозначающие действия предметов	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в	Стремление к познанию нового, самооценка на	

			предметов?		к словам вопросы, сос-	конт-	основе
		<i>что сделать?</i>	Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета		тавлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	роле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	критериев успешности учебной деятельности
109	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	Слова, обозначающи е признаки предметов	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
110		Слуховой диктант (15 мин)	Какие правила письма вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
111		Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
112		<p>Правописани е звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Произношени е и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
113		<p>Правописани е жи – ши</p>	<p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши</p>	<p>Сочетание жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
114		<p>Правописани е <i>ча – ща, чу – шу</i></p>	<p>Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча– ща;</i> объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i></p>	<p>Сочетания <i>ча – ща, чу – шу,</i> шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных а и у. Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу,</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание ответственности и человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
115		<p>Правописани е <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i>? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн;</i> уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма</p>	<p>Буквосочетания <i>чк – чн, щн;</i> правило</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн,</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
116		Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности и, принятие образа «хорошего ученика»
117		Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Выпускник научится:

- правильно сидеть при письме,
- обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
- безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.
 - вырабатывать навыки грамотного письма.
 - формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
 - проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
 - формировать навыки правописания гласных в корне слова.
 - формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Выпускник получит возможность научиться:

Вырабатывать навыки грамотного письма.

ставить вопросы кто? что?

Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

Проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

Формировать навыки правописания гласных в корне слова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **русскому языку для 1 класса** общеобразовательной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы школы, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека¹.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь².

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка отводится в **1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) – уроки обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – уроки русского языка:

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
1	НАША РЕЧЬ	2	
2	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	3	
3	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	4	
4	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	6	
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	34	
6	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	1	ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ
	ИТОГО	50	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятие	предметные результаты	УУД	личностные результаты (не оцениваются)
1	план	ф	3	4	5	6	7	8
НАША РЕЧЬ (2 ч)								
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа	Проблема. О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения	Язык, речь, русский язык	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов
2			Язык и речь, их значение в жизни людей	Проблема. Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать? Цели: дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	Родной язык, русский язык, устная и письменная речь	Научатся: различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государствен-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознава-	Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих

1	2	3	4	5	6	7	8
					ном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	ния объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)							
3		Общее представл ение о тексте и предложе нии	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме	Текст, предложе ние, словарны е слова	Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. Научатся: выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона»	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотиваци я учебной деятельно сти
4		Наблюден ие над значением предложе ний, различны х по цели высказыв ания и интонаци и. Оформлен ие предложе	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи? Цели: организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и	Точка, вопроси- тельный, восклицат ельный знаки, диа-лог, схема предложе ния	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся: наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Проявляю т уважитель ное отношени е к иному мнению, демонстри руют навыки сотруднич ества в разных ситуациях

		ний	правилах её оформления на письме		речи интона-	решения	
		в устной и письменной речи. Диалог			цию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно	коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям	
5		Упражнение в составлении предложений и текстов	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Цели: дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст	Границы предложения, смысла связь предложений в тексте	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)							
6		Слово. Роль слов в речи	Проблема. Для чего нужны слова? Цели: дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов	Слово, обобщающее слово	Познакомятся с понятием «слово» как единицей речи. Научатся: различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растения и т. п.) в тематические группы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию. Коммуникативные: работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
7		Слова –	Проблема. Что могут	Слова –	Узнают, что слова	Регулятивные: вносить	Демонстр

	названия предметов	называть слова?	названия предметов	могут обозначать предмет, признак, действие предмета.	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхожде-	и-руют навыки сотруд-
	явлений, признаков и действий предметов	Цели: учить различать предме-ты, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам	и явлений, признаков и действий предметов	Научатся: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения (распространять и сокращать)	ния эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ни-ества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спор-ных ситуаций
8	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	Проблема. Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет? Цели: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов, толковый словарь	Познакомятся с толковым словарём. Научатся находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать	Регулятивные: действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: моделировать пред-ложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации. Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника
9	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. За-	Проблема. Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова? Цели: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление о многозначных и однозначных	Вежливые слова, однозначные, многозначные слова, близкие	Научатся: употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связ-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близ-	Придерживаются в поведении социальных норм

		гадки русс-ких слов	словах; познакомить со слова-рём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам	и противоположные по значению слова	ного рассказа; оценивать результаты теста. Овладеют речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения	кие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)							
СЛОВО И СЛОГ (2 ч)							
10		Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных	Проблема. Как определить, сколько в слове слогов? Цели: уточнять представления о слоге как части слова, слоγοобразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку	Слог, слоγοобразующая роль гласных, деление слов на слоги	Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слоγοобразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоγοвому анализу слов	Проявляют уважительное отношение к иному мнению
11		Выделение слогов в слове	Проблема. Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги? Цели: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку	Слог, слоγοобразующая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова	Познакомятся с разными способами определения слогов в слове. Научатся: находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему. Познавательные: анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава; находить сходство и различия. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)							

12	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов	Правила переноса слов, словарные слова	Узнают способы переноса слов с одной строки на другую. Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
13	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: познакомить со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов	Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение	Познакомятся с понятием «сравнение». Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); делить слова для переноса с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса. Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения	Принимают образ «хорошего» ученика

1	2	3	4	5	6	7	8
УДАРЕНИЕ (2 ч)							
14	Ударение. Ударные и безударные слоги	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильно произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове	Ударение, ударные и безударные звуки, слоги, орфоэпический словарь	Уточнят: представление об ударении. Познакомятся с понятиями <i>ударный</i> и <i>безударный слоги</i> . Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения	Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Познавательные: сравнивать модели слогударной структуры слова, подбирать к ним слова. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
15	Ударение. Словообразующая роль ударения	Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова? Цели: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарём	Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы	Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы». Научатся: составлять простейшие слогударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части и рисункам к сказке; работать со словарными	Регулятивные: контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

				словами		
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)						
ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)						
16	Звуки и буквы	<p>Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?</p> <p>Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы</p>	Звук, буква, устная, письменная речь	<p>Узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся: находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
17	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	<p>Проблема. В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?</p> <p>Цели: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами</p>	Словарные слова, условные звуковые обозначения слов	<p>Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	Проявляют уважительное отношение к иному мнению

1	2	3	4	5	6	7	8
РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)							
18	Русский алфавит, или азбука	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом	Алфавит, азбука, правильное название букв	Познакомятся с этимологией слов <i>алфавит, азбука</i> , со значением алфавита в жизни людей. Научатся называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости	Имеют представление о своей этнической принадлежности	
19	Алфавит, или азбука	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цели: отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке, находить слова в словаре учебника	Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь	Познакомятся с орфографическим словарём. Научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов)	Проявляют уважение к родному языку и языкам других народов	

1	2	3	4	5	6	7	8
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)							
20	Буквы, обозначающие гласные звуки	Проблема. Как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цели: показать слогообразующую и смысловозначительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки	Гласный звук, буква, слогиобразующая и смысловозначительная роль гласных звуков	Познакомятся со слогиобразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков. Научатся: различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций	
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> , словарные слова	Узнают функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> , объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют положительное отношение к школе	

1	2	3	4	5	6	7	8
22		Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	Проблема. Что мы знаем о словах с буквой э? Цели: познакомить со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	Заимствованные слова, толковый словарь	Познакомятся с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка. Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5 ч)							
23		Ударные и безударные гласные звуки	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	Ударные и безударные гласные, памятка	Познакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Научатся: различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант	Регулятивные: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
24		Наблюдение над обозначением	Проблема. Каким способом можно подобрать проверочное слово для	Проверочное слово, проверя-	Познакомятся с одним из способов проверки написания гласной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования	Проявляют уважитель-

		ием гласных звуков	проверки безударной гласной? Цели: провести наблюдения	емое слово, двус-	буквы в безударном слоге. Научатся подбирать прове	учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный	ное отношение к иному мнению,
		буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге	ложные и односложные слова, безударный слог	рочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах	гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв
25		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цели: учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём	Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
26		Обозначение гласных звуков	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	Словарные слова, форма слова,	Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём	Проявляют навыки сотрудничества

		буквами в ударных и безударных слогах двуслож-	Цели: учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой	проверочное и проверяемое слова	слова путём изменения формы слова. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновать	изменения формы слова (<i>до<u>м</u>а – до<u>м</u>, тра<u>в</u>а – тра<u>в</u>ы). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.</i>	тва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
		ных слов	части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной		вать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	и найти выход из спорных ситуаций
27		Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём	Способы проверки безударных гласных, общая часть слов	Научатся: подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	Принимаю образ «хорошего ученика»
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)							
28		Буквы, обозначающие согласные звуки	Проблема. Как различить согласные звуки в слове? Цели: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль	Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма	Познакомятся со смыслоразличительной ролью согласных в слове. Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Проявляют интерес к учебной деятельности

			согласных в слове		образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки	при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие	
					и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные и согласные звуки	в работе парами	
29	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цели: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов (<i>ван-на, кас-са</i>)	Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова	Познакомятся с написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научатся применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса). Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Почему звук [й'] не образует слог? Цели: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»	Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова	Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	

					звучащую речь; работать с толковым словарём	различные позиции во взаимодействии	
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)							
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Проблема. Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук? Цели: развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных. Научатся: различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Демонстрируют положительное отношение к школе	
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	Проблема. От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуках, а также о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, словарные слова	Научатся: различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	Проблема. Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цели: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать	Звуковая запись слова, интонация	Научатся обозначать на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе	Понимают чувства других людей и сопереживают им	

			написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове		орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	с текстами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль при работе в паре	
МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3 ч)							
34		Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков? Цели: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком	Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд	Узнают о роли мягкого знака в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Осознают экологическую культуру: ценностные отношения к природному миру
35		Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком	Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

1	2	3	4	5	6	7	8
36		Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Проблема. Как подобрать заголовки к тексту? Цели: учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека	Деформированный текст, порядок предложений в тексте, заголовки, качества человека	Познакомятся с понятием «деформированный текст». Научатся устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки, употреблять названия качеств и свойств человека	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)
СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (5 ч)							
37		Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Глухие и звонкие согласные звуки	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков. Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
38		Парные звонкие и глухие согласные	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить	Парные и непарные глухие и звонкие согласные звуки	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на

			различать парные звонкие		Научатся: сравнивать про-		мир
			и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова		изношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных»	Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	в единстве и разнообразии природы, народов, культур
39	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова	Этимологический словарь, проверочные и проверяемые слова для согласных	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций	
40	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов. Итоговый контрольный диктант	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цели: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой	Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных	Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	

1	2	3	4	5	6	7	8
41		Упражнения в написании слов с парными согласными звуками в конце слов	Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст	Омофоны, «тире», ди-алог, слова, противоположные по значению, текст	Познакомятся с термином «омофоны». Научатся: пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на Земле
ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)							
42		Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	Проблема. Что такое шипящие согласные звуки? Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка	Шипящие согласные звуки, слогварные слова, скороговорка	Познакомятся с особенностями произношения шипящих звуков. Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)

1	2	3	4	5	6	7	8
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК, ЧТ (1 ч)							
43	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чн, чк, чт</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> ; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным	Буквосочетания, рифма, словарные слова	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> . Научатся: находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт</i> ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают гражданскую идентичность, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ (3 ч)							
44	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях <i>жи–ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями	Буквосочетания, словарные слова, предмет, много предметов	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>жи–ши</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях <i>жи–ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понимают чувства других людей, сопереживают им	

			<i>жи–ши</i>				
45		Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	Проблема. Почему в сочетаниях <i>ча–ща, чу–щу</i> пишутся гласные <i>а, у</i> ? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> , объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	Скороговорка, буквосочетание, предложение	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
46		Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Проверочный диктант	Проблема. Какие секреты письма вы для себя открыли? Цели: проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему	Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова	Научатся: группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)							
47		Заглавная буква в именах,	Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить	Заглавная буква, фамилия,	Систематизируют знания о правилах написания имён собственных.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с уче-	Осознают гуманистические

	<p>фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок</p>	<p>знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике</p>	<p>имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова</p>	<p>Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>том конечного результата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>и демократические ценности многонационального российского общества</p>
48	<p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному? Цели: развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст</p>	<p>Полное, краткое имя, кличка, географические названия, омофоны</p>	<p>Познакомятся с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны». Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени отчеству</p>
49	<p>Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказоч-</p>	<p>Проблема. Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку</p>	<p>Заглавная буква, русская народная сказка</p>	<p>Научатся: составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на</p>

					друг к другу по имени, имени и отчеству; писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание	информацию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку. Коммуникативные: составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 ч)							
50	Повторение изученного материала. Итоговый диктант	Проблема. Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни? Цели: проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовки	Омофоны, безударная гласная, словаря, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов	Научатся: получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей	

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантикообразовательная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России». В 2 ч.– М.: «Просвещение») в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 4 классе- 136 часов (4 часа в неделю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**Ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
-
- **К концу 4 класса учащиеся должны знать и уметь**
 - изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.
 - **обучающиеся должны уметь:**
 - орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
 - производить звукобуквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
 - производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
 - производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
 - производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 - определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 - определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

- Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.
- **Предметные результаты**
- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
- 4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
- 5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
- 6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
- 7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
- 8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

- 9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

- Тематическое планирование**

№п/п	Содержание курса	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	32
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	6
7	Глагол	28
8	Повторение	10
	Итого:	136

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Тематический план и карта контроля

■

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во проектов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	Кол-во тестовых работ
1	Повторение	-	1	-	1	-
2	Предложение	1	1	1	1	-
3	Слово в языке и речи	-	1	1	-	-
4	Имя существительное	1	2	2	2	1
5	Имя прилагательное	1	1	3	2	1
6	Местоимение	-	1	-	1	1
7	Глагол	1	1	1	3	1
8	Повторение	-	1	1	1	1
	ВСЕГО:	4	9	9	11	5

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе(136ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика		
		Предметные	УУД	Личностные
1	2	3		
Повторение (10 ч)				
1.	Наша речь и наш язык. Учебник с.6-7 упр. 1—4.	<p>Научатся находить информацию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>ОВЗ. Читать и понимать учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение; Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
2.	Текст и его план. Признаки	Научатся осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его	П. – самостоятельное выделение и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу

	<p>текста</p> <p>Учебник с.8-9</p> <p>упр. 5—7</p>	<p>признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.</p>	<p>формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Р. – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>ОВЗ Помощь учителя, опорные слова (карточка)</p>	<p>урока.</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
3.	<p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»</p> <p>Учебник с.10 упр. 8</p>	<p>Научатся работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;</p> <p>Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия</p> <p>К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению</p> <p>ОВЗ Работа с планом текста. Опорная схема для записи текста.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>

4.	<p>Работа над ошибками</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Учебник с.11-12</p> <p>упр. 9—11</p>	<p>Научатся сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля</p> <p>ОВЗ Индивидуальная работа с учителем (дополнительное занятие)</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.</p> <p>К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Формирование мотивации к работе на результат.</p> <p>Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях</p>
5.	<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Учебник с.13-15</p> <p>упр. 12—16</p>	<p>Научатся различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания</p> <p>ОВЗ. Различать Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>ОВЗ опорная схема</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
6.	<p>Виды предложений по цели</p>	<p>Научатся находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по</p>	<p>П. - выделять существенную информацию</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу</p>

	высказывания и по интонации. Учебник с.16 упр. 17—19	интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации	из сообщений разных видов Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	урока. Оценивать результаты своей деятельности
7.	Диалог. Обращение Учебник с.17-18 упр. 20—22	Научатся различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	П. – осуществлять поиск и запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ОВЗ Карточка-опора	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Учебник с.18-21 упр. 23—27	Научатся различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать ОВЗ карточка- помощник К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности

9.	Словосочетание. Учебник с.22-24 упр. 28-30	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению ОВЗ Опорная схема	Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях
10.	Входной контрольный диктант №1	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ОВЗ индивидуально (доп.занятие)	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы.
Предложение (7 ч)				
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Учебник с.26-30 упр. 32—38	Научатся распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. ОВЗ. Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - договариваться и приходить к общему	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

		<p>предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника с помощью учителя</p>	<p>решению в совместной деятельности</p> <p>Карточка- помощник ОВЗ</p>	
12.	<p>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Учебник с.30-32</p> <p>упр. 39—42</p>	<p>Научатся ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>	<p>П. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>ОВЗ . Опорная схема, помощь учителя</p>	<p>Формирование мотивации к работе на результат.</p> <p>Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях</p>
13.	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Учебник с.32-34</p>	<p>Научатся составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - ставить цели,</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>

	упр. 43—47.	<p>членов</p> <p>ОВЗ. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<p>Научатся составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов</p> <p>ОВЗ. Уметь ставить знаки препинания в предложениях; применять изученные правила по орфографии и пунктуации</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>ОВЗ . Опорная схема</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
15.	Простые и сложные предложения Учебник с.36-37 упр. 49—51.	<p>Научатся сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения</p> <p>ОВЗ. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

			речи.	
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Учебник с.38-39, 40 упр. 52—55.	Научатся различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности ОВЗ помощь учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
17.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Научатся различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
Слово в языке и речи (18 ч)				
18.	Лексическое значение слова Учебник с.42-43 упр. 57—61, 64	Научатся находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме ОВЗ. Карточка-помощник Р. - действовать по плану и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			планировать К. - вести устный диалог	
19.	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Займствованные слова. Устаревшие слова. Учебник с.44-46 упр. 62—68	Научатся распознавать многочисленные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и займствованные слова. Анализировать и определять значения многочисленного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов	П. - выделять существенную информацию из сообщений различных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
20.	Синонимы, Антонимы. Омонимы Учебник с.47-48 упр. 69—73	Научатся распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов различных лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Оценивать результаты своей деятельности Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
21.	Фразеологизмы Учебник с.49-50 упр. 74—76	Научатся определять значения фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму ОВЗ, слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог ОВЗ. Опорные слова	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

			(карточка)	
22.	Состав слова. Значимые части слова Учебник с.51-53 упр. 77—81	Научатся пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. ОВЗ Правильно подбирать однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Учебник с.53-54 упр. 82—85	Научатся распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов ОВЗ Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог ОВЗ Опорная схема	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
24.	Правописание приставок и суффиксов. Учебник с.55-56 упр. 86—88	Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками ОВЗ Опорная схема Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова,	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности

		различать части речи		
25.	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Учебник с.56-59</p> <p>упр. 89—96</p>	<p>Научатся устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>ОВЗ Опорная схема</p> <p>Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные</p>	<p>П. - постановка и формулирование проблемы</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
26.	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Учебник с.60-61.</p> <p>упр. 97—101</p>	<p>Научатся писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове ОВЗ Опорная схема</p> <p>Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные</p> <p>Знать о звуко - буквенном составе слова.</p> <p>Уметь распознавать ударный слог в словах</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
27.	Правописание суффиксов	<p>Научатся устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их</p>	<p>П. - выделять существенную информацию</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу</p>

	Учебник с.62-63 упр. 102—105	написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. ОВЗ Опорная схема Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи	из сообщений разных видов Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	урока. Оценивать результаты своей деятельности
28.	Правописание слов с ь и ъ. Учебник с.64-66 упр. 106—109.	Научатся различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове. ОВЗ Опорная схема Различать слова с разделительными ь и ъ	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
29.	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	Научатся различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове. ОВЗ. Уметь строить ответ с помощью опорной карточки	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			<p>опираясь на памятку</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	
30.	<p>Части речи</p> <p>Учебник с.67-70</p> <p>упр. 111—116</p>	<p>Научатся различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>ОВЗ. Помощь учителя, карточка-помощник Уметь анализировать слова, различать части речи</p>	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>
31.	<p>Морфологические признаки частей речи.</p> <p>Учебник с.70-71</p> <p>упр. 117—120</p>	<p>Научатся различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи.</p> <p>ОВЗ. Помощь учителя, карточка-помощник</p> <p>Слушать высказывания товарищей, вступать в диалог, вести его</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>

32.	Глагол. Имя числительное. Учебник с.71-72 упр. 121—123.	Научатся определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные ОВЗ Определять глагол, значение и употребление в речи проговаривать последовательность действий на уроке	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
33.	Наречие как часть речи. Учебник с.73-75 упр. 124—129	Научатся наблюдать за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия ОВЗ Индивид. Работа (доп. Занятие)	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
34.	Правописание наречий. Учебник с.76-77 упр. 130—132	Научатся находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам ОВЗ. Опорная карточка	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно	П. - осуществлять решение учебной задачи под	Широкая мотивационная основа учебной деятельности,

		<p>написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>ОВЗ Индивидуально дополнительно на внеурочном занятии</p> <p>Учиться слушать, видеть и анализировать с помощью учителя</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
--	--	--	---	---

Имя существительное (32 ч)

36.	<p>Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных Учебник с.80-81</p> <p>упр. 135—137</p>	<p>Научатся различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. ОВЗ. Помощь учителя, карточка-помощник</p> <p>Определять имя существительное как часть речи. Изменять имена существительные по падежам и числам</p> <p>Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
37.	<p>Признаки падежных форм имён существительных Учебник с.82-83</p> <p>упр. 138—140</p>	<p>Научатся различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. ОВЗ. Помощь учителя, карточка-помощник</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - договариваться и</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

			приходить к общему решению в совместной деятельности	
38.	<p>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.</p> <p>Учебник с.84-85</p> <p>упр. 141—144</p>	<p>Научатся определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки.</p> <p>ОВЗ. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ОВЗ Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
39.	<p>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.</p> <p>Учебник с.85-87</p> <p>упр. 145—148</p>	<p>Научатся определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки</p> <p>ОВЗ. Опорная схема</p>	<p>П. - постановка и формулирование проблемы</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
40.	<p>Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.</p> <p>Учебник с.87-88</p>	<p>Научатся определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах,</p>	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

	упр. 149—152	ОВЗ. Изменять имена существительные по падежам и числам	К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
41.	1-е склонение имён существительных Учебник с.89-90 упр. 153—157	Научатся наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению ОВЗ. Помощь учителя, карточка-помощник	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
42.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Учебник с.91-92 упр. 158—160	Научатся склонять имена существительные, определять склонение ОВЗ. Опорная схема	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
43.	2-е склонение имён существительных. Учебник с.93-96 упр. 162—168	Научатся определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях ОВЗ. С помощью учителя находить	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные	Оценивать результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

		способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	
44.	3-е склонение имён существительных Учебник с.96-97 упр. 169—172	Научатся определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях <i>ОВЗ. С помощью учителя находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных</i>	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Учебник с.98-99 упр. 173—175	Научатся находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
46.	Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. ОВЗ. Индивидуально (дополнительно)	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

			условиями её реализации. К. - применять критерии оценивания выполненной работы.	
47.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Учебник с.100-101 упр. 176—179.	Научатся сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия ОВЗ. Карточка- помощник	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Уч. с.102-104 упр. 181—184	Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. ОВЗ. Помощь учителя	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
49.	Именительный и винительный падежи Учебник с. 105-107 упр. 185—190	Научатся распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

		предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. ОВЗ.Карточка - помощник	Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с. 107-108 упр. 191—195	Научатся определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
51.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с.109-110 упр. 196—200	Научатся различать признаки родительного падежа. Обосновывать правильность определения падежа.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. – участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
52.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Уч. С.111-112 упр. 201—206	Научатся различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности

			осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения	
53.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Уч. С. 113-115упр. 207—212	<p>Научатся различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах</p> <p>ОБЗ. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных с помощью учителя</p>	<p>П. - постановка и формулирование проблемы</p> <p>Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
54.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Уч. С.115- 117упр. 213—218.	<p>Научатся различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах</p> <p>ОБЗ. проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>

55.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Уч.с. 117-120 упр. 219 - 226	Научатся распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Определять склонения имен существительных ОВЗ. Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
56.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Уч.с. 121-124 упр. 227—233	Научатся различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Уч.с.124-127 упр.	Научатся устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты

	234—240		<p>позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	своей деятельности
58.	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Уч.с. 127-129упр. 241—245</p>	<p>Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>
59.	<p>Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных»</p>	<p>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. ОВЗ. индивидуально</p>	<p>П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
60.	<p>Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Уч.с.130 упр. 246</p>	<p>Научатся производить морфологический разбор, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>

		ОВЗ. Карточка- помощник	К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	умение не создавать конфликтов
61.	Морфологический разбор имени существительного как части речи. Уч.с.130 упр. 246	Научатся производить морфологический разбор, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму ОВЗ с опорой на памятку с помощью учителя	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать	Оценивать результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
62.	Склонение имён существительных во множественном числе. Уч.с. 131-132 упр. 248—252	Научатся определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
63.	Именительный падеж имен существительных множественного числа Уч.с.133-134 упр. 253—256	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ОВЗ Определять склонения имен	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

		<p>существительных</p> <p>Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах</p>	высказывание, доказывать собственное мнение	конфликтов
64.	<p>Родительный падеж имен существительных множественного числа Уч.с.135-137</p> <p>упр. 257—264</p>	<p>Научатся распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>
65.	<p>Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Уч.с.138 упр. 265—268.</p>	<p>Научатся распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
66.	<p>Дательный, творительный и предложный падежи. Уч.с139-140 упр. 269—272</p>	<p>Научатся распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в</p>	<p>П. - постановка и формулирование проблемы</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

		данных падежах ОВЗ. проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	
67.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. ОВЗ. индивидуально	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
Имя прилагательное (25ч)				
68.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи Учебник часть 2 С.4-7 упр. 1—7	Научатся находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов ОВЗ. Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными Знать лексико-грамматические признаки имен	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Интерес к языковой и речевой деятельности

		прилагательных		
69.	Род и число имён прилагательных. Учебник:с.7-9упр. 8—14	<p>Научатся определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>ОВЗ. Уметь определять род и число имен прилагательных</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Интерес к языковой и речевой деятельности</p>
70.	Склонение имён прилагательных. Учебник:с.10-13 упр. 16—22	<p>Научатся изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>ОВЗ опорная карточка</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Интерес к языковой и речевой деятельности</p>
71.	Начальная форма имени прилагательного Уч: с.14-17упр. 23—28	<p>Научатся изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного</p>	<p>П. умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

			предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.	
72.	Именительный падеж имени прилагательного Уч.с.17-18упр. 29—32	<p>Научатся различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных</p> <p>ОВЗ. Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных</p> <p>Опорная карточка</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
73.	Родительный падеж имени прилагательного Учебник:с.19-20 упр. 33—37	<p>Научатся различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.</p> <p>ОВЗ. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. -формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>
74.	Дательный падеж имени прилагательного Учебник: с.20-21 упр. 38—41	<p>Научатся различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том</p>

		<p>написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными</p> <p>ОВЗ. определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;</p>	<p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. Учебник: с.22-23упр. 42—45	<p>Научатся различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
76.	Родительный и винительный падежи. Учебник: с.23-24упр. 46—49.	<p>Научатся различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний</p> <p>ОВЗ. Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>
77.	Творительный и предложный падежи. Учебник: с.25-26упр. 50—55	<p>Научатся определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий,</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

			<p>составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку</p> <p>К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
78.	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Учебник: с.26-28</p> <p>упр. 56, 57</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Согласовывать их написание с существительными</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
79.	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Учебник: с.29-31 упр. 58—64</p>	<p>Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода.</p> <p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний</p>	<p>П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
80.	<p>Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Учебник: с.32-33 упр.</p>	<p>Научатся определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах,</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

	65—68	<p>правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания</p> <p>ОВЗ. Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку</p> <p>К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	Оценивать результаты своей деятельности
81.	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Учебник: с.33,35</p> <p>упр. 69, 70, 75</p>	<p>Научатся сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос как ой? и имеющих окончания -ой, -ей.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку</p> <p>К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
82.	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: с.34-35</p> <p>упр. 71—74</p>	<p>Научатся определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	
83.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Учебник: с.36-37упр. 76—79	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Учебник: с.38-39 упр. 80—83	Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Оценивать результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Учебник: 39 упр. 83	Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Овз. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы,	Оценивать результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

			строить понятные высказывания	результата.
86.	Именительный и винительный падежи. Учебник: с.41-42 упр. 86—89	Научатся различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - действовать по плану и планировать К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
87.	Родительный и предложный падежи. Учебник: с.43-44 упр. 90—94.	Научатся различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
88.	Дательный и творительный падежи. Учебник: с.45-46 упр. 95—98.	Научатся различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности

89.	<p>Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: с.46</p> <p>упр. 99.</p>	<p>Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.</p> <p>ОВЗ. Карточка с опорными словами, помощь учителя Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста. Уметь писать изложение в соответствии с изученными правилами, используя опорные слова и готовый план</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</p> <p>К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
90.	<p>Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Учебник:с.47-48</p> <p>упр. 100—103</p>	<p>Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа</p> <p>ОВЗ. Индивид. работа (дополнит. Занятие)</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме,</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
91.	<p>Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: с.48-50</p> <p>упр. 104—107</p>	<p>Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного</p> <p>ОВЗ. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.</p> <p>Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

			К. - вести устный диалог	
92.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	<p>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>ОВЗ. Индивидуально Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допущения ошибок.</p>	<p>П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
Местоимение (6 ч)				
93.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения. Учебник:с.52-53</p> <p>упр. 108—111</p>	<p>Научатся распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи.</p> <p>Опорная карточка(помощник) ОВЗ</p> <p>Знать признаки частей речи.</p> <p>Уметь применять их на практике</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
94.	<p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Учебник:с.54-55</p> <p>упр. 112-117</p>	<p>Научатся определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены</p>	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</p> <p>К. - задавать вопросы, строить понятные</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			высказывания	
95.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Учебник: с.56-59 упр. 118—125	Научатся изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. – самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
96.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Учебник:с.60-63 упр. 126—133	Научатся изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
97.	Проверочная работа Учебник:с.64 упр. 134—137	Научатся устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. ОВЗ. Помощь учителя	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			высказывания	
98.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	ОВЗ. индивидуально	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>·оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.
Глагол (28 ч)				
99.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. Учебник: с.68-70 упр. 139-145	<p>Научатся различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении</p> <p>Карточка- помощник.ОВЗ Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи Уметь различать временные формы глагола и правильно их употребляют</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
100.	Время глаголов Учебник: с.71упр. 146—147	Научатся определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

101.	Неопределенная форма глагола Учебник: с.72-73 упр. 148—151.	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола	<p>П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
102.	Неопределённая форма глагола. Учебник:с.74-75 упр. 152—155	<p>Научатся ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>ОВЗ. устанавливать (называть) начальную форму глагола</p> <p>Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола. Знать суффиксы глаголов</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р.- самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
103.	Изменение глаголов по временам Учебник:с.76-79 упр. 156—162.	<p>Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.</p> <p>ОВЗ. определять форму числа, лица и времени глагола</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

104.	Спряжение глагола Учебник: с.80-82 упр. 163—167	<p>Научатся соотносить лицо и число местоимений и глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>ОВЗ. Определять признаки I и II спряжения глаголов</p> <p>Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
105.	Спряжение глагола Учебник: с.82-84 упр. 168—170	<p>Научатся различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: с.85-86 упр. 171-176.	<p>Научатся распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>ОВЗ. Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч Обосновывать написание безударных окончаний глаголов</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

		- распознавать спряжение глаголов		
107.	Обобщение по теме «Глагол» Учебник с.87 упр.177-179	Научатся использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. ОВЗ. проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.
108.	I и II спряжение глаголов. Учебник:с.88-90 упр. 180—184	Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. ОВЗ. Определять признаки I и II спряжения глаголов	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
109.	I и II спряжение глаголов. Учебник:с.90-92 упр. 185—188	Научатся определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам.	П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. Р. - самостоятельное определение последовательности	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	
110.	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Учебник: с.93-95</p> <p>упр. 189—193</p>	<p>Научатся определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме</p> <p>ОВЗ. Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания</p>	<p>П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Р.- самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
111.	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.95-96</p> <p>упр. 194—196</p>	<p>Научатся определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
112.	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.96-97</p> <p>упр. 197—199</p>	<p>Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями.</p>	<p>П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

			<p>действий</p> <p>К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	
113.	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.98-99</p> <p>упр. 200—203</p>	<p>Научатся соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсудить последовательность действий при выборе личного окончания</p> <p>ОВЗ. Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками</p>	<p>П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
114.	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.100-101</p> <p>упр. 204—209</p>	<p>Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>	<p>П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

			в парах, группе	
115.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	<p>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>ОВЗ. Индивидуально Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами</p>	<p>П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
116.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы Уч:с.102-103 упр. 210-214	<p>Научатся узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.</p> <p>ОВЗ. Карточка- помощник</p>	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
117.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах Уч: с.104-105 упр. 215—220	<p>Научатся различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.</p> <p>Опорная схема. ОВЗ</p>	<p>П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	
118.	<p>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Уч.с.106-107</p> <p>упр. 221—224</p>	<p>Научатся правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
119.	<p>Морфологический разбор глагола. Уч.с.107-108 упр. 225—227.</p>	<p>Научатся правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану</p> <p>ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ ОВЗ Схема разбора</p>	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
120.	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени Уч.с.109-111</p>	<p>Научатся распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи-</p>	<p>П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения</p>

	упр. 229—233	сания родовых окончаний глаголов.	Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К.-строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	новой задачи.
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.111-112 упр. 234—238	Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.113-114 упр. 239—242	Научатся образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

			мнение	
123.	Обобщение по теме «Глагол». Уч.с.115-116упр. 243-246.	<p>Научатся Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.</p> <p>ОВЗ. Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
124.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.ПА	<p>Научатся определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне</p> <p>ОВЗ.индивидуально</p>	<p>П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
125.	Работа над ошибками. обобщение по теме "Глагол"	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

			<p>выполнения действия. К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	
126.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	<p>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. ОВЗ. индивидуально</p>	<p>П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

Повторение (10ч)

127.	<p>Работа над ошибками. Язык и речь. Текст Уч.с.121-123 упр. 254—260</p>	<p>Научатся определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о тексте. ОВЗ карточка- помощник</p>	<p>П. - определение основной и второстепенной информации; Р.- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</p>
128.		<p>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

			К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	
129.	Предложение и словосочетание. Уч. С.124-127упр. 261—273	Научатся воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения.	П. - определение основной и второстепенной информации; Р. -- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	Оценивать результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
130.	Лексическое значение слова. Уч.с 128-129упр. 274—278	Научатся воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. ОВЗ , находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	П.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	Оценивать результаты своей деятельности
131.	Состав слова. Уч. С.130-131 упр. 279—285	Научатся воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей ОВЗ. Опорная схема	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

132.	<p>Правописание орфограмм в значимых частях слова. Уч.с.132-133</p> <p>упр. 286—290</p>	<p>Научатся воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове</p>	<p>П. - определение основной и второстепенной информации</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - вести устный диалог, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
133.	<p>Правописание орфограмм в значимых частях слова. Уч.с.134</p> <p>упр. 291—294</p>	<p>Научатся воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове</p>	<p>П. - определение основной и второстепенной информации</p> <p>Р. адекватно оценивать свои достижения</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
134.	<p>Части речи. Уч.с.135-139</p> <p>упр. 295—309</p>	<p>Научатся воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки</p> <p>ОВЗ. Уметь вести диалог с товарищами</p>	<p>П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Р. адекватно оценивать свои достижения</p> <p>К. - воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
135.	<p>Части речи. Уч.с.141-143</p> <p>Упр.311—322</p>	<p>Научатся воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки</p> <p>ОВЗ. Участие в диалоге, уметь построить устное высказывание</p>	<p>П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Р. - адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

			К. - воспроизводить и применять правила работы группе	
136.	Звуки и буквы. Уч.с.143-145 упр. 323—326	Научатся воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. – адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Оценивать результаты своей деятельности