

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа» А.В.Бацлавкина Приказ № _____ от «_____» _____ 2021 г.</p> 
---	---

Рабочая программа

по русскому языку

уровень образования (класс): 2-3 классы

Количество часов: по 170

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Учитель: Лешукова Г.И.

Квалификационная категория: первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Примерной программы «Школа России», Примерной программы по учебным предметам Начальная школа в 2х частях часть 1. М: Просвещение, 2011

с. Дорогорское

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2014, требованиями Примерной основной образовательной программы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на **675 часов**: в 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (**5 ч** в неделю, **34 учебные недели** в каждом классе).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Наша речь	3 ч		
	- Виды речи	2 ч		
	- Диалог и монолог	1 ч		
2	Текст	3 ч		
	- Текст	2 ч		
	- Части текста	1 ч		
3	Предложение	11 ч	Дикт. с гр. зад. Сл. дикт.	Р/р – 1

	-Предложение	3 ч		
	- Члены предложения	8 ч		Р/р – 1 Пров. раб. - 1
4	Слова, слова, слова...	18 ч	Сл. дикт. Тест Итог. к/р	
	- Слово и его значение	4 ч		р/р – 1
	- Синонимы и антонимы	4 ч		р/р – 1
	- Однокоренные слова	4 ч		
	- Слог. Ударение. Перенос слова	6 ч		Р/Р – 1
5	Звуки и буквы	60 ч		
	- Звуки и буквы	2 ч		
	- Русский алфавит, или Азбука	3 ч		р/р – 1 пров. раб. - 1
	- Гласные звуки	2 ч	Дикт. с гр.з. - 1	р/р – 1
	-Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15 ч	Сл. дикт. - 2	р/р – 1
	- Согласные звуки	1 ч	Итог. к/р - 1	р/р – 1
	- Согласный звук /й/ и буква «и краткое»	1 ч	Спис. - 1	р/р – 1
	- слова с удвоенными согласными	2 ч	Тест - 1	
	- Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2 ч		р/р – 1 проект – 1
	- Мягкий знак (ь)	3 ч		Р/р – 1 Проект – 1
2 ПОЛУГОДИЕ				
	-Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8 ч		Р/р – 2, Проект – 1 Пров. раб. - 1
	- Звонкие и глухие согласные звуки	1 ч		
	- Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14 ч	Дикт.с гр.з.- 2	
	- Обобщение знаний об изученных правилах письма	2 ч	Сл. дикт. – 3	Р/р – 1
	- Разделительный мягкий знак	4 ч	Тест – 1 Итог. к/р – 1	Пров. раб. - 1
				Р/р – 1 Пров. раб. – 1
6	Части речи	57 ч		
	- Части речи	2 ч		
	- Имя существительное	17 ч		Р/р – 2 Пров. раб. – 1
	- Глагол	12 ч	Дикт.с гр.зад. - 1	Р/р – 3

	- Имя прилагательное	13 ч	Итог. к/р - 1 Списыв. - 1 Тест - 1 Слов. дикт. - 2	Р/р – 1 Пров. раб. – 1
	- Местоимение	5 ч		Р/р – 2 Пров. раб. – 1
	- Предлоги	5 ч		Р/р – 1 Пров. раб. – 1
	Проект «В словари – за частями речи»	1 ч		Проект
7	Повторение	18 +2 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Дата	Название раздела темы урока	Формы и виды контроля
НАША РЕЧЬ (3 ч)			
1.		Виды речи Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	
2.		Виды речи Что можно узнать о человеке по его речи.	
3.		Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога	
ТЕКСТ (3 Ч)			
4.		Текст Что такое текст	
5.		Текст Что такое тема и главная мысль текста	
6.		Части текста Р/р № 1 составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11Ч)			
7.		Предложение. Предложение как единица речи	
8.		Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.	
9.		Знаки препинания конца предложения	
Члены предложения (8ч)			
10.		Главные члены предложения	
11.		Второстепенные члены предложения	
12.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
13.		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Словарный диктант	Текущий контроль
14.		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	

15.		Р/р № 2 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
16.		Проверочная работа «Проверь себя».	Текущий контроль
17.		К/р № 1 Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 ч)			
18.		Работа над ошибками. Слово и его значение.	
19.		Что такое лексическое значение слова	
20.		Однозначные и многозначные слова	
21.		Прямое и переносное значение многозначных слов Р/р №3 Наблюдение за переносным значением слов.	
Синонимы и антонимы (4 ч)			
22.		Что такое синонимы	
23.		Что такое антонимы	
24.		Что такое антонимы	
25.		Р/р № 4 Изложение текста по данным к нему вопросам	
Однокоренные слова (4 ч)			
26.		Родственные слова	
27.		Корень слова. Словарный диктант.	Тематический контроль
28.		Работа над ошибками. Выделение корня в однокоренных словах	
29.		Единообразное написание корня в однокоренных словах Тест	Тематический контроль
Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)			
30.		Слог. Словообразующая роль гласных звуков.	
31.		Ударение Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	
32.		Перенос слов по слогам	
33.		Перенос слов по слогам.	
34.		Р/р № 5 Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
35.		Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Итоговый контроль

ЗВУКИ И БУКВЫ (60 Ч)			
<i>Звуки и буквы (2 ч)</i>			
36.		Работа над ошибками. Различение звуков и букв.	
37.		Звуки и их обозначение буквами на письме	
Русский алфавит, или Азбука (3 ч)			
38.		Значение алфавита.	
39.		Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	Текущий контроль
40.		Р/р № 6 Коллективное составление рассказа по репродукции картины	
Гласные звуки (2 ч)			
41.		Признаки гласного звука	
42.		Буквы, обозначающие гласные звуки. Р/р № 7 Запись ответов на вопросы к тексту.	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)			
43.		Произношение ударного гласного звука в корне и его обозначение на письме	
44.		Произношение безударного гласного звука в корне и его обозначение на письме	
45.		Особенности проверяемых и проверочных слов Словарный диктант.	Текущий контроль
46.		Особенности проверяемых и проверочных слов	
47.		Особенности проверяемых и проверочных слов	
48.		К/ р № 3 Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
49.		Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы обозначающий безударный звук в корне слова.	
50.		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
51.		Непроверяемые орфограммы.	
52.		Непроверяемые орфограммы. Тест	Тематический контроль
53.		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
54.		Р/р № 8 Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	

55.		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
56.		Контрольная работа № 4 Списывание	Итоговый контроль
57.		Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
<i>Согласные звуки (1 ч)</i>			
58.		Согласные звуки. Р/р № 9 Восстановление деформированного текста по рисунку	
<i>Согласный звук [Й] и буква И краткое (1ч)</i>			
59.		Согласный звук [Й] и буква И краткое. Тест	
<i>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</i>			
60.		Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И шутку и всерьёз»	
61.		Р/р № 10. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</i>			
62.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
63.		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Итоговый контроль
<i>Мягкий знак (3 ч)</i>			
64.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Словарный диктант.	Текущий контроль
65.		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными Р/р № 11 работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	
66.		Наши проекты. Пишем письмо.	
<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</i>			
67.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
68.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
69.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Р/р № 12 Работа с текстом	
70.		Наши проекты. Рифма.	
71.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
72.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Р/р № 13 Работа с предложением и текстом	
73.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	

74.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверочная работа.	Текущий контроль
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)			
75.		Звонкие и глухие согласные звуки и обозначение их буквами.	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)			
76.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	
77.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	
78.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	
79.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	
80.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	
81.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	
82.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	
83.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Словарный диктант	Текущий контроль
84.		Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	
85.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	
86.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	
87.		К/р № 6 Диктант с грамматическим заданием.	Тематический контроль
88.		Работа над ошибками Проверь себя.	
89.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)			
90.		Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверочная работа.	Текущий контроль

91.		Р/р № 14 Письменное изложение текста по вопросам.	
<i>Разделительный мягкий знак (4 ч)</i>			
92.		Использование на письме разделительного Ь.	
93.		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа.	
94.		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Р/р № 15 Составление устного рассказа по серии рисунков.	
95.		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Тест	Тематический контроль
ЧАСТИ РЕЧИ (57 часов)			
<i>Части речи (2 ч)</i>			
96.		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
97.		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Словарный диктант.	Текущий контроль
Имя существительное (17 ч)			
98.		Имя существительное как часть речи.	
99		Имя существительное как часть речи.	
<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч)</i>			
100		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
101		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Текущий контроль
<i>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)</i>			
103		Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант	Текущий контроль
104		Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	
105		Заглавная буква в именах собственных.	
106		К/р № 7 Диктант с грамматическим заданием.	Тематический контроль
107		Работа над ошибками Р/р № 16. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	
<i>Число имен существительных (3 ч)</i>			
108		Изменение существительных по числам.	

109		Синтаксическая функция имени существительного (подлежащее или второстепенный член)	
110		Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Итоговый контроль
Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)			
111		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	
112		Р/р № 17. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	
113		Обобщение знаний об имени существительном	
114		Обобщение знаний об имени существительном Проверочная работа.	
Глагол (12 ч)			
Глагол как часть речи и употребление его в речи (4 ч)			
115		Глагол как часть речи. Общее представление о глаголе.	
116		Синтаксическая функция глагола в предложении.	
117		Р/р № 18. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
118		Глагол как часть речи.	
Число глагола (2 ч)			
119		Изменение глагола по числам.	
120		Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	
Правописание частицы НЕ с глаголом (1 ч)			
121		Правописание частицы НЕ с глаголом	
Обобщение знаний о глаголе (2 ч)			
122		Обобщение знаний о глаголе.	
123.		Проверочная работа	Текущий контроль
124		Р/р № 19. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
Текст-повествование и роль в нем глаголов (2 ч)			
125		Понятие о тексте-повествовании. Р/р № 20. Составление текста-повествования на предложенную тему.	
126		К/р № 9 Диктант с грамматическим заданием.	Тематический

			контроль
Имя прилагательное (13 ч)			
<i>Имя прилагательное как часть речи (6 ч)</i>			
127		Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	
128		Имя прилагательное как часть речи.	
129		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
130		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
131		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	
132		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	
<i>Единственное и множественное число имен прилагательных (2 ч)</i>			
133		Изменение имен прилагательных по числам	
134		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
<i>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3 ч)</i>			
135		Понятие о тексте-описании	
136		Роль имен прилагательных в тексте-описании. Словарный диктант	Текущий контроль
137		Работа над ошибками Р/р № 20. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения) или Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	
<i>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)</i>			
138		Обобщение знаний об имени прилагательном	
139		Проверочная работа	
<i>Местоимение (5 ч)</i>			
<i>Местоимение (личное) как часть речи (3 ч)</i>			
140		Местоимение (личное) как часть речи.	
141		Значение и употребление в речи местоимения.	
142		Р/р № 21. Редактирование теста с повторяющимися именами существительными.	

<i>Текст-рассуждение (2 ч)</i>			
143		Структура текста-рассуждения. Р/р № 22. Работа с тестом.	
144		Проверочная работа. Тест	Тематический контроль
<i>Предлоги (5 ч)</i>			
145		Роль предлогов в речи	
146		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	
147		Правописание предлогов с именами существительными	
148		Р/р № 23. Редактирование теста; восстановление деформированного повествовательного текста.	
149		Проверочная работа	Текущий контроль
150		Проект «В словари – за частями речи»	
ПОВТОРЕНИЕ (18 часов + 2 часа к/р)			
151		Повторение по теме «Текст».	
152		Повторение по теме «Текст».	
153		Повторение по теме «Предложение».	
154		Повторение по теме «Предложение».	
155		Повторение по теме «Слово и его значение».	
156		Повторение по теме «Слово и его значение».	
157		Контрольная работа № 10 Списывание	Итоговый контроль
158		Повторение по теме «Части речи».	
159		Повторение по теме «Части речи».	
160		Повторение по теме «Звуки и буквы».	
161		Повторение по теме «Звуки и буквы».	
162		Повторение по теме «Правила правописания».	
163		Итоговая контрольная работа за 4 четверть	Итоговый контроль
164		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	
165		Повторение и закрепление изученного материала.	

166		Повторение и закрепление изученного материала.	
167		Повторение и закрепление изученного материала. Словарный диктант	Текущий контроль
168		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	
169		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	
170		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- г) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность формирования следующих
личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
 - положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
 - первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
 - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
 - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
 - различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
 - находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- г) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	19
4.	Состав слова	16
5.	Правописание частей слова	29
6.	Части речи	
	✓ Имя существительное	30
	✓ Имя Прилагательное	19
	✓ Местоимение	5
	✓ Глагол	21
7.	Повторение	14
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование 3 класс по русскому языку (170 ч)

№ п/п	Тема разделов, тем.	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во ча-в	Дата по плану	Дата по факту
I четверть					
Язык и речь – 2 часа					
1.	Виды речи. Её назначение. <i>(Словарь: праздник, вместе С. 6-7, упр. 1-4 Р.т. упр. 1-3)</i>	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
2.	Наш язык. (С. 8-10, упр. 5-10 Р.т. упр.4-5)		1		
Текст. Предложение. Словосочетание.-15 ч.					
3.	Признаки текста (С. 12, упр. 11-12 Р.т. с.5 упр.7)	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
4.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.		1		

	(<i>Словарь: орех</i> С. 13-14, упр. 13-16 Р.т. с. 5-6 упр. 8-10)	Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
5.	Предложение (повторение и углубление представлений) (С. 15-16, упр. 17-19 РТ: упр. 13-15, 18)	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания. (<i>Словарь: овёс</i> Уч: упр. 20-25 Р. т. с. 10 упр.19-20)	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	1		
7.	Виды предложений по интонации	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.	1		
8.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины К.Е. Маяковского «Дети, бегущие от грозы» Уч: упр. 26-30)	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маяковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине пересказывать составленный текст.	1		
9.	Предложение с обращением. (Уч: 34-35, рубрика «Проверь	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём	1		

	себя» задание 4, с.38, РТ: упр 25-26)	диалог, а в предложениях – обращение.			
10	Обучающее изложение с опорой на схему. (Развитие речи: составление текста-сообщения с опорой на схему.)	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения. Уч: упр 37-42, РТ: упр. 27, 28, 30)	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.	1		
12	Распространённые и нераспространённые члены предложения. (<i>Словарь: восток (восточный)</i> Уч: упр. 43-45, 47. Памятка 2 с. 144 РТ: упр. 31)	Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	1		

13	<p>Простое и сложное предложение. Общее представление.</p> <p>Уч: упр. 48-50, 52 РТ: упр. 33, 34)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за составом простых и сложных предложений. Различать простые сложные предложения в письменном тексте. Наблюдать за постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложно предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное», уметь формулировать ответ на вопрос «Как различать простое и сложное предложение?» составлять по ней текст-описание. Оценивать результат своей деятельности.</p>	1		
14	<p>Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.</p> <p><i>Словарь: заря</i> Уч: упр. 53-54, 56 РТ: упр. 35)</p>	<p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой « Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p>	1		
15	<p>Входящий контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки. Выявить уровень сформированности навыков за два года.</p>	1		

16	<p>Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. <i>Словарь: пшеница</i> Уч: упр. 57-60 РТ: упр. 38, 40)</p>	<p>Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>	1		
17	<p>Предложение и словосочетание. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Уч: упр. 61-63)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в предложении основу и словосочетания. Работать с Памяткой 2. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам предложения и разбирать предложение по членам предложения. Составлять текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результат своей деятельности.</p>	1		
Слово в языке и речи-21 ч.					
18	<p>Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <i>Словарь: альбом, альбомный.</i> Уч: упр. 64-67.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в</p>	1		

	РТ: упр. 42.)	предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву.			
19	<p>Антонимы и синонимы. (Работа со словарём антонимов и синонимов в учебнике. <i>Понятие: антонимы, синонимы.</i> <i>Словарь: погода (погодка)</i> Уч: упр. 68-71, 73-74, рубрика «Проверь себя», задание 2, с 71. РТ: упр. 49.)</p>		1		
20	<p>Омонимы. Общее представление. (Работа со словарём омонимов. <i>Понятие: омоним.</i> <i>Словарь: понедельник.</i> Уч: упр. 75-78; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71 РТ: упр. 58, 61)</p>		1		
21	<p>Слово и словосочетание. (<i>Словарь: ракета.</i> Уч: упр. 79-81. РТ: упр. 63.)</p>	<p>Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько</p>	1		

		<p>проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.</p>			
22	<p>Проверочная работа по теме « Предложение»</p>		1		
23	<p>Контрольный словарный диктант. Значение и использование фразеологизмов</p> <p><i>(Понятие: устойчивое сочетание слов, фразеологизм.</i> Уч: упр. 83-86, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65,67)</p>	<p>Учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.</p>	1		
24	<p>Р.р. Обучающее изложение. Осенняя ёлочка. <i>(Понятие: изложение.</i> Уч: упр. 88, с. 51, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71.</p>		1		
25	<p>Части речи и их значение. <i>Понятие : предлоги, местоимения.</i> Уч: упр. 89-91, РТ: упр. 71-72)</p>	<p>Классифицировать части речи. Уметь определять грамматические признаки частей речи, замена имен существительных местоимением, написание имен собственных. Делать выводы и умозаключения</p>	1		

26 .	<p>Имя существительное. (Понятие: имя существительное, местоимение, предлог, собственное и нарицательное, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: трактор. Уч: упр. 93-96. Р. т. с. 31 упр. 73</p>	<p>Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительным. Уметь различать оттенки значений имен прилагательных, отгадывание загадок с именами прилагательными. Выделять существенные признаки.</p> <p>Знать определение роли глаголов в тексте. Научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению.</p> <p>Уметь определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению, написание слов с непроверяемыми написаниями. Объяснить значение имен прилагательных в речи, запись по памяти. Выделять существенные признаки, работать в группе</p>	1		
27 .	<p>Имя прилагательное. Понятие: имя прилагательное, глагол. Словарь: чёрный. Уч: упр. 98-99 Р. т. с. 32 упр. 75-76</p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Делать выводы.</p>	1		
28 .	<p>Глагол. Уч: упр. 101-102 РТ: 77-78</p>	<p>Различать слово и слог, букву и звук. Уметь правильно определять количество слогов в словах.</p>	1		
29 .	<p>Имя числительное. Общее представление. Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда. Уч: упр. 103-106, рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71.</p>	<p>Определять буквы безударного гласного звука в словах. Учиться наблюдать, описывать, классифицировать согласные звуки и буквы, написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>	1		

30	Контрольное списывание по теме: «Слово и его лексическое значение».	<p>Делать правильно звуко-буквенный разбор слов. Учиться наблюдать, описывать, классифицировать. Определять тип текста, его структуры. Уметь писать изложение в соответствии с поставленной задачей, написание слов с изученными орфограммами. Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения. Определять части речи. Разбирать предложения по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении. Учиться сравнивать, анализировать, объяснять.</p>	1		
31	Однокоренные слова. Словарный диктант. <i>Понятия: однокоренные слова, корень слова.</i> <i>Словарь: картофель.</i> Уч: упр. 107-111, рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71.		1		
32	Гласные звуки и буквы. <i>Словарь: петрушка, овощи, горох.</i> Уч. упр. 112-116 Р. т. с. 36 упр. 84-85		1		
33	Согласные звуки и буквы. Уч: упр. 117-119, 120-121 Памятка 1, с. 143.		1		
34	Р/ р Обучающее изложение с опорой на схему.		1		
35	Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант. Уч: упр. 122-124. РТ: упр. 92. 93,.		1		

36	<p>Разделительный ь знак. <i>Словарь: компьютер.</i> Уч: упр. 125-127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97.</p>		1		
37	<p>Проект: "Рассказ о слове". Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72.</p>		1		
38	<p>Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. К.р. с. 67-71</p>		1		
Состав слова -16 ч.					
39	<p>Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. <i>Понятия: корень слова, однокоренные слова.</i> Уч: упр 130-132.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания</p>	1		
40	<p>Как найти в слове корень? Словарный диктант. <i>Понятие чередование.</i> <i>Словарь: столица.</i> Уч: упр. 133-137. РТ: упр. 100.</p>		1		

41 .	<p>Сложные слова. <i>Понятие: сложные слова.</i> Уч: упр. 138-141. РТ: упр. 101, 103.</p>	<p>в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	1		
2 четверть					
42 .	<p>Окончание. Определение окончания в словах. <i>Понятие: окончание.</i> Уч: упр. 142-145.</p>		1		
43 .	<p>Как найти в слове окончание? <i>Понятие: нулевое окончание.</i> <i>Словарь: обед, ужин.</i> Уч: упр. 147-152. Р. т. упр.105-106</p>		1		
44 .	<p>Что такое приставка? Как найти в слове приставку? <i>Понятие: приставка</i> Уч: упр. 153-156.</p>	<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p>	1		

45 .	Значение приставок. Уч: упр. 157-160. РТ: упр. 111, 112. Д/З:	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.	1		
46 .	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс <i>Словарь: суффикс.</i> Уч: упр. 164-167. РТ: упр. 115, 116.		1		
47 .	Значение суффиксов. Уч: упр. 168-172. РТ: упр. 117.119		1		
48 .	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Уч: упр. 177, с. 94.		1		.
49 .	Что такое основа слова? <i>Понятие: основа слова.</i> Уч: упр.178-179. РТ: упр. 121, 124.		1		
50 .	Обобщение знаний о составе слова. <i>Понятие: словообразовательный словарь.</i>		1		

	<i>Словарь: тирог, шоссе.</i> Уч: упр. 180-184. РТ: упр. 123, 126.				
51	Проверочная работа по теме «Состав слова»		1		
52	Работа над ошибками. Словарный диктант. Уч. упр. 186-188; Проверь себя. С. 100		1		
53	Р/р Обучающее изложение по опорной схеме. Уч: упр. 190, 191.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.	1		
54	Проект «Семья слов» К. р с. 74-77	Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, учувствовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности.	1		
Правописание частей слова- 26 ч.					
55	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Понятие: орфограмма.</i> <i>Словарь: четверг.</i> Уч: упр. 192, 193, с.102, 103. РТ: упр. 130.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы.	1		

56	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарь: север.</i> Уч: упр. 194-196. 197-199 РТ: упр. 133,	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-.	1		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Словарь: берег.</i> Уч: упр. 201 -203, 204. РТ: пр. 135-137. 138.		1		
58	Контрольное списывание.		1		
59	Анализ ошибок. Проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. Уч: упр. 205-207; рубрика «Страничка для любознательных», с. 109.		1		
60	Орфограммы в словах с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Словарь: пороша.</i> Уч: упр. 208-210.		1		
61	Правописание слов с	Контролировать правильность записи текста,	1		

.	<p>глухими согласными в корне. Уч: упр. 211-214. РТ: упр. 144, 146.</p>	<p>находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>			
62	<p>Правописание слов со звонкими согласными в корне. Словарный диктант. Уч: упр. 216, 218, 219. РТ: упр. 147-149.</p>		1		
63	<p>Р.р Обучающее изложение по опорной схеме. Уч: упр. 222, с. 116.</p>		1		
64	<p>Непроизносимый согласный звук в корне слова. <i>Понятие: непроизносимый согласный звук.</i> <i>Словарь: чувство, лестница.</i> Уч: упр. 223-225. РТ: упр. 153.</p>		1		
65	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. <i>Словарь: интересно, интересный.</i> Уч: упр. 226-228. РТ: упр. 154, 156, 158.</p>	1			

	Д/З:			
66	<p>Слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова. Словарный диктант. Уч: упр. 229-231. РТ: упр. 155.</p>		1	
67	<p>Слова с удвоенными согласными. <i>Словарь: коллекция, коллектив, грамм, килограмм, аккуратный, аккуратно.</i> Уч: упр. 233-235. РТ: упр. 160.</p>		1	
68	<p>Контрольный словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными <i>Понятие: удвоенные согласные.</i> Уч: упр.236 ,237, с. 122, 123.</p>		1	
69	Р.р. Обучающее Сочинение	<i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции	1	

.	<p>по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Уч: упр. 238.</p>	<p>картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при знакомстве с произведением искусства – репродукцией картины великого русского художника В.М. Васнецова.</p>			
70	<p>Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Уч: упр. 239-242. РТ: упр. 166-168.</p>	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение за правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Суффиксы –ек и –ик в словах, их правописание. Правописание суффикса -ок после шипящих.</p>	1		
71	<p>Проверочная работа по теме « Правописание корней слова»</p>		1		
72	<p>Значение суффиксов в словах.</p> <p>Уч: упр. 243-247. РТ: упр. 171.</p>		1		
73	<p>Правописание суффиксов в словах.</p> <p>Уч: упр. 248-251. РТ: упр. 172, 174</p>		1		
74	<p>Правописание приставок и предлогов. Понятие: приставка, предлог. <i>Словарь: желать</i></p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	1		

	Уч: уп. 257-263. РТ: упр. 179-181.182-184	<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>			
75	Контрольный диктант за 2 четверть		1		
76	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь и ь знаком. Уч: упр. 264-272.		1		
77	Перенос слов с разделительным ь знаком. Уч упр. 273, 274, с. 138. Р. т. с. 77 упр.189-190		1		
78	Р.р. Составление объявления по схеме Уч: упр. 275, с. 139.		1		
79	Словарный диктант.Обучающее изложение по составленному плану. Уч: упр. 278, с 140.		1		
80	Наши проекты «Составляем орфографический словарь». Уч: рубрика «Наши проекты», с. 142.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по Памятке 7 «Как подготовиться к изложению») Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. контролировать	1		

		<p>правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять собственный орфографический словарь, подготовиться к его презентации.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
Части речи – 75 ч.: имя существительное -31 ч., имя прилагательное -18 ч., местоимение – 4 ч., глагол-22 ч.					
Имя существительное-31 ч.					
81	<p>Части речи. <i>Понятие: части речи.</i> Уч: упр. 1-7. РТ: упр. 1-5.</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Определять число имен существительных.</p> <p>Изменить форму числа имен существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.</p>	1		
3 четверть					
82	<p>Имя существительное и его роль в речи. <i>Понятие: имя существительное.</i> <i>Словарь: самолёт, комната.</i> Уч: упр. 8-14. РТ: упр. 6-12.</p>		1		
3 четверть					
83.	Одушевлённые имена	Определять род имен существительных.	1		

	<p>существительные. <i>Понятия: одушевлённые и неодушевлённые имена.</i> Уч: упр. 15-17. РТ: упр 13-16.</p>	<p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
84.	<p>Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант Уч: упр. 17-19. РТ: упр 17, 18.</p>		1		
85.	<p>Р.р. Обучающее изложение по опорной схеме.</p> <p>Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Уч: упр. 21, с. 14.</p>		1		
86.	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Понятие: собственные и нарицательные имена существительные.</i> Уч: упр 23- 27; РТ: упр. 21-25</p>		1		
87.	<p>Проект «Тайна имени».. Уч: рубрика «Наши проекты».</p>		1		

88.	<p>Единственное Число имён существительных.</p> <p>Уч: упр. 28-32. РТ: упр. 32-34.</p>	<p>Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени, к проведению исследовательской работы.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём учебника.</p>	1		
89.	<p>Множественное Число имён существительных.</p> <p><i>Словарь: однажды</i></p> <p>Уч: упр. 33-37, рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35-38.</p>		1		
90.	<p>Контрольное списывание. Род имён существительных.</p> <p><i>Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных.</i></p> <p>Словарь: кровать. Уч: упр. 39-42. РТ: упр. 39-42.</p>		1		
91.	<p>Анализ ошибок. Определение рода имён существительных, в начальной и других формах.</p> <p>Уч: упр. 43-46. РТ: упр. 43, 44, 46.</p>		1		
		<p><i>Развитие речи: составлять</i> текст-определение на тему «как определить род имён существительных?»</p>			

92.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. С. 65 упр.62	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Уч: упр. 51-55. РТ: упр. 49-52		1		
94.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Уч: упр. 55-63. РТ: упр. 52-54.		1		
95.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (объяснительный).		1		
96.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных. Уч: упр. 64-67. РТ: упр. 59-60.		1		
97.	Падеж имён существительных.		1		

	Уч: упр. 68-70. РТ: упр. 61.
98.	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». <i>Словарь: рябина.</i> Уч: упр. 73, с. 41.
99	Именительный падеж имён существительных. Уч: упр. 74-76. РТ: упр. 64-68.
100 .	Родительный падеж имён существительных. <i>Словарь: трамвай, пятница, около.</i> Уч: упр. 77-81. РТ: упр. 69-72
101 .	Дательный падеж имён существительных. Словарный диктант. Уч: упр. 82-85. РТ: упр. 73-76.
102 .	Винительный падеж имён существительных. <i>Словарь: солома.</i> Уч: упр. 86-89.

Развитие речи: составление продолжения стихотворения.

1		
1		
1		
1		
1		

	РТ: упр. 77, 78.			
103 .	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. Сопоставление падежных форм. Уч: упр. 90-93. РТ: упр. 79, 80.		1	
104 .	Творительный падеж имён существительных. Уч: упр. 94-96. РТ: упр 81-85		1	
105 .	Предложный падеж имён существительных. Словарный диктант. Уч: упр. 97-100. РТ: упр. 86-89.		1	
106 .	Р.Р Контрольное изложение по опорной схеме. Уч: упр. 101, 56.	Развитие речи: работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста,	1	

107 .	<p>Анализ ошибок. Обобщение знаний об имени существительном. Словарь: потом. Уч: упр. 102-104. РТ: упр. 91, 92.</p>	<p>соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!» <i>Развитие речи:</i> составление текста - сообщения по таблице об изученных признаках падежа.</p>	1		
108 .	<p>Морфологический разбор имени существительного. Словарь: вокруг Уч: упр. 105-107. РТ: упр. 93, 94.</p>	<p>Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».</p>	1		
109 .	<p>Проект «Зимняя страничка». Уч: рубрика «Наши проекты», с. 60.</p>	<p><i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.</p>	1		
110 .	<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p>		1		

111	<p>Анализ ошибок. Р.р. обучающее сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Уч: упр. 108, с.62.</p>	<p><i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>	1		
Имя прилагательное -18 часов					
11 2.	<p>Анализ ошибок. Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>Словарь: приветливо (приветливый).</i> Уч: упр. 109-112. РТ: упр. 95-98</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).</p>	1		
11 3.	<p>Роль прилагательных <i>Словарь: Красная площадь, Московский Кремль.</i> Уч: упр. 113-117. РТ: упр. 99, 102.</p>	<p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>	1		
11 4.	<p>Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.. Уч: упр. 118-120.</p>	<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>	1		
11 5.	<p>Р.р. Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p>	<p>Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения</p>	1		

	Уч: упр. 122-123.	<p>признаков.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Определение роли имён прилагательных в тексте-описании</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными. Художественное и научное описание.</p> <p>Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополов с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Воспитать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p><i>Развитие речи:</i> сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и, Долгополова о репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p> <p>Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по</p>			
11 6.	Род имен прилагательных Уч: упр. 124-126. РТ: упр. 103, 104		1		
11 7.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). <i>Словарь: сирень.</i> Уч: упр. 127-130. РТ: упр. 105, 106.		1		
11 8.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант Уч: упр. 131-134. РТ: упр. 107-109.		1		
11 9.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам <i>Словарь: поэт.</i> Уч: упр. 135-137, рубрика «Говорите правильно!», с. 79 РТ: упр. 110, 111.		1		

		<p>родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.</p> <p><i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных – паронимов.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).</p>			
12 0.	<p>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. <i>Словарь: гвоздика.</i> Уч: упр. 138, 139. РТ: упр. 112-114</p>	<p>Подбирать имена прилагательные для сравнения предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена</p>	1		

12 1.	<p>Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Словарь: животное.</i> Уч. упр. 140-142. РТ: упр. 115, 116.</p>	<p>прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>	1		
12 2.	<p>Изменение имён прилагательных по падежам. Уч: упр. 143-145. РТ: упр. 117</p>	<p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость форы падежа имени прилагательного т формы падежа имени существительного.</p>	1		
12 3.	<p>Начальная форма имени прилагательного. Словарный диктант. Уч: упр. 146-149. РТ: упр. 118, 119.</p>	<p>Работа с Памяткой 5 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разор имени прилагательного.</p>	1		
12 4.	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Уч: упр. 150-152, рубрика «Проверь себя», задание 1, 2. РТ: пр. 120.</p>		1		
12 5.	<p>Контрольный диктант за 3 четверть</p>		1		
12 6.	<p>Анализ ошибок. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Уч: упр. 153, рубрика</p>		1		

	«Проверь себя», задание 3-б. РТ: упр. 121, 122.			
12 7.	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». Уч: упр. 154, .с. 88.		1	
12 8.	Рекомендации по проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Уч: упр. 155, с. 88. РТ: упр. 123.		1	
12 9.	Проект «Имя прилагательное в загадках». Уч: рубрика «Наши проекты», с. 90.		1	
Местоимение – 4 часа.				
13 0.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Уч: упр. 156-158. РТ: упр. 124-127.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».	1	
13 1.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. <i>Словарь: одуванчик, воскресенье.</i> Уч: упр. 159-162. РТ: упр. 128-131.	Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	1	

4 четверть					
13 2.	Употребление личных местоимений в речи. Уч: упр. 163-166, с. 98. РТ: упр. 132-134.	Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, определение уместности употребления местоимений в тексте; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями.	1		
13 3.	Р.р. Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма. Уч: упр. 167, 168, с. 97.		1		
Глагол-22 часа					
13 4.	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Уч: упр. 169-171. РТ: упр. 135-137.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола.	1		
13 5.	Значение глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Уч: упр. 172-176.	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем	1		
13 6.	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Словарь: завтрак (завтракать).</i>		1		

	Уч: упр. 177-179. РТ: упр., 139, 141.	<p>времени с частицей НЕ.</p> <p>Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p> <p>Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p> <p>Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p>			
13 7.	Неопределённая форма глаголов. Уч: упр. 181-184. РТ: упр. 142, 143, 145.		1		
13 8.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.		1		
13 9.	Анализ ошибок. Неопределённая форма глаголов. <i>Словарь: песок.</i> Уч: упр. 185-188. РТ: упр. 144, 146, 148, 150-151		1		
14 0.	Число глаголов. Уч: упр. 189-191. РТ: упр. 152.		1		
14 1.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Уч: упр. 192-194. РТ: упр. 153-156		1		
14 2.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. <i>Понятие: настоящее, прошедшее будущее время.</i> Уч: упр. 195-199. РТ: упр. 157.		1		
14	Время глаголов.		1		

3.	Уч: упр. 200-203. РТ: упр. 158, 159.	<p>Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p> <p>Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p> <p>Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».</p>			
14 4.	Время глаголов. 2-е лицо глаголов. Уч: упр. 204-208. РТ: упр. 160, 161.		1		
14 5.	Контрольный словарный диктант. Изменение глаголов по временам. <i>Словарь: квартира, герой.</i> Уч: упр. 209-212. РТ: упр. 162.		1		
14 6.	Анализ ошибок. Выборочное обучающее изложение. Уч: упр. 213.		1		
14 7.	Род глаголов в прошедшем времени. Уч: упр. 214-218. РТ: упр. 164, 165.		1		
14 8.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Уч: упр. 219-222. РТ: упр. 166, 167.		1		
14 9.	Частица НЕ с глаголами. Уч: упр. 223-227. РТ: упр. 168-170.		1		
15 0.	Правописание частицы Не с глаголами..		1		

	Уч: упр. 228-231.			
15 1.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с Памяткой «Порядок разбора глагола». Уч: упр. 232-234, рубрика «Проверь себя», задание 1, 2, с. 130		1	
15 2.	Обобщение знаний о глаголе. Уч: упр. 235, рубрика «Проверь себя», задания 3-6, с. 130. РТ: упр. 171, 172.		1	
15 3.	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1	
15 4.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Уч: упр. 236, с. 129, с. 131.		1	
15 5.	Р.р. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке». Уч: упр. 237-238. РТ: упр. 174, 175.	<i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов	1	

		Повторение – 15 часов			
15 6.	Части речи. Уч. упр. 239-241, с. 133.	<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи: составление текста из деформированных частей</p>	1		
15 7.	Контрольный диктант за 4 четверть		1		
15 8.	Анализ ошибок. Части речи. <i>Словарь: солдат.</i> Уч: упр. 242-244.		1		
15 9.	Обобщение изученного о слове и предложении. Уч: упр. 248-250, с. 135.		1		
16 0.	Обобщение. Имя прилагательное. Имя существительное. Имя числительное. Уч: упр. 251, с. 137.		1		
16 1.	Правописание приставок и предлогов. Уч: упр. 252-255.		1		
16 2.	Правописание слов с изученными орфограммами. Безударная гласная. Уч: упр. 256-259		1		
16 3.	Р.р. Изложение повествовательного текста. Уч: упр. 265, с. 141.		1		
16 4.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки	1			

	речи. Правописание имён собственных. Уч: упр. 260-264. РТ: упр. 178, 179.			
16 5.	Итоговый контрольный диктант		1	
16 6.	Работа над ошибками.		1	
16 7.	Р.Р Сочинение на тему: « Почему я жду летних каникул»		1	
16 8.	Анализ ошибок.		1	
16 9.	КВН « Знатоки русского языка»		1	
17 0.	Обобщение знаний за год		1	